

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

LOKASI:

**SMA NEGERI 1 KASIHAN
Jl. Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul,
Daerah Istimewa Yogyakarta 55181
15 Juli – 15 September 2016**

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) :

Mustofa, S.Pd.,M.Sc.

NIP. 198003132006041001



Disusun Oleh :

ANDRI NURMALITA SURYANDARI

NIM. 13804241013

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul, menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Andri Nurmalita Suryandari

NIM : 13804241013

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan, Bantul mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan naskah ini.

Bantul, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Mustofa S.Pd., M.Sc

NIP. 198003132006041001


Triyani Pancawati, S.Pd.

NIP.19770527 2006042014


Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Kasihan Bantul

SMA Negeri 1 Kasihan Bantul


Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par.

NIP. 19640727 199303 1 003


Agung Istianto, M.Pd.

NIP. 19690304 199802 1 003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan Kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas berkah impahan rahmat dan kasih-Nya, atas nikmat iman dan Islam yang senantiasa tercurahkan pada umat-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah bagi sebaik-baik teladan sepanjang zaman, Rasulullah Muhammad Shallallahu 'alaihi wa salam yang selalu kita nantikan syafaatnya di hari akhir nanti. Semoga kita termasuk orang-orang mukmin yang selalu menjadi umat beliau hingga akhir hayat nanti.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang selama ini didapatkan di bangku kuliah sesuai kompetensinya. Melalui kegiatan PPL ini pula, mahasiswa dihadapkan pada kondisi dan lingkungan yang sesungguhnya tentang dunia yang nanti akan dihadapinya kelak. Tentang sekolah dan lingkungannya, tentang berbagai macam guru dan karakteristiknya, tentang kelengkapan alat dan bagaimana cara penggunaanya, dan tak kalah penting adalah perihal siswa dengan berbagai keunikannya.

Alhamdulillah, akhirnya laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini selesai tepat pada waktunya. Di dalam laporan ini, terdapat berbagai hal dan seluk beluk tentang PPL yang telah penulis lakukan mulai tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Kasihan. Terdapat analisis kondisi sekolah, rancangan pembelajaran, hingga kelengkapan-kelengkapan saat kami melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu selama persiapan, pelaksanaan, dan juga kelanjutan dari program PPL di SMA Negeri 1 Kasihan, yaitu:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan berkat-Nya.
2. Rasulullah Muhammad Shallallahu 'alaihi wa salam, atas petunjuk jalan dan teladan terbaiknya
3. Orang tua yang telah mendidik dan membesarkan diri ini dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan
4. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
5. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.

6. Bapak Mustofa, S.Pd.,M.Sc selaku Dosen Pembimbing PPL Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah mengarahkan kami selama proses PPL di Sekolah.
7. Bapak Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par. selaku Kepala SMA Negeri 1 Kasihan Bantul yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul.
8. Agung Istianto, M.Pd selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Kasihan yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
9. Ibu Triyani Pancawati, S.Pd selaku guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Kasihan yang telah memberikan banyak bimbingan selama PPL.
10. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 1 Kasihan atas kerjasamanya.
11. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri I Kasihan.
12. Seluruh mahasiswa PPL UNY, SADAR, dan UAD di SMA Negeri 1 Kasihan atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.
13. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun memohon maaf apabila belum dapat memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Saran dan kritik yang membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat.

Bantul, 15 September 2016

Penyusun

Andri Nurmalita Suryandari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK vii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program PPL 12

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 16

 1. Pengajaran Mikro..... 16

 2. Pembekalan PPL..... 18

 3. Observasi Lapangan..... 18

 4. Rencana Pembelajaran..... 21

 B. Pelaksanaan Kegiatan PPL 22

 1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran 22

 2. Kegiatan Praktek Mengajar 23

 a. Praktik Mengajar Terbimbing 25

 b. Praktik Mengajar Mandiri 26

 4. Umpak Balik dari Pembimbing 29

 a. Guru Pembimbing 29

 b. Dosen Pembimbing 30

 4. Pelaksanaan Praktik Persekolahan 31

 1). Kegiatan Sekolah 31

 2). Kegiatan Insidental 32

 3). Penyusunan Laporan..... 32

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL 33

 1. Hasil Praktik Mengajar 33

 a. Hambatan Praktek Mengajar 34

 b. Solusi 36

 2. Refleksi Kegiatan PPL 37

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 38

 B. Saran 38

DAFTAR PUSTAKA 40

LAMPIRAN 41

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PPL Individu
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Format Observasi Pembelajaran Di Kelas Dan Peserta Didik
- Lampiran 5. Format Observasi Sekolah
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan PPL Di Lokasi
- Lampiran 7. Kalender Akademik
- Lampiran 8. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 9. Silabus
- Lampiran 10. Program Tahunan
- Lampiran 11. Program Semester
- Lampiran 12. Rancangan Penilaian
- Lampiran 13. Perhitungan Waktu
- Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 15. Kisi – Kisi Ulangan Harian & Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- Lampiran 16. Daftar Nilai
- Lampiran 17. Daftar Hadir
- Lampiran 18. Daftar Penilaian Harian (Ulangan Harian)
- Lampiran 19. Penilaian Sikap
- Lampiran 20. Penilaian Keterampilan
- Lampiran 21. Analisis Butir Soal
- Lampiran 22. Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 KASIHAN BANTUL

Oleh:

Andri Nurmalita Suryandari

13804241013

Pendidikan Ekonomi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan tahun 2016 ini adalah SMA Negeri 1 Kasihan yang terletak di Kabupaten Bantul. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Mahasiswa dalam pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu diawali dengan observasi ke sekolah dengan melihat secara langsung KBM yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai disiplin ilmunya masing-masing. Kemudian dilaksanakan PPL I yaitu kegiatan mengajar di kampus bersama dosen *micro teaching* dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktek mengajar di sekolah. Setelah dilakukan persiapan dilakukan praktek mengajar di sekolah mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas XI MIA 1 dan 2 sesuai kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing. Dalam praktek mengajar ini dilakukan berbagai persiapan mulai dari tahap persiapan seperti penyusunan Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Penyusunan Program Semester, Program Tahunan, Perhitungan Waktu, Materi Pembelajaran, Media Pembelajaran hingga Penilaian Harian.

Hasil kegiatan PPL memberikan cukup pengalaman bagi praktikan untuk mengajar. Pelaksanaan PPL dirasa dapat memberikan bekal pada praktikan mengenai bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas pada instansi. Hal penting yang harus dicapai dalam pembelajaran adalah dapat berlangsung secara optimal.

Kata Kunci : *Laporan, PPL, SMA Negeri 1 Kasihan*

BAB 1

PENDAHULUHAN

A. Analisis Situasi

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu perguruan tinggi sebagai pencetak generasi muda yang cerdas, tangguh, dan berkarakter, serta melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Hal ini diwujudkan dalam pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan. Program ini merupakan suatu program untuk membentuk karakter lulusan yang mandiri menghadapi kehidupan bermasyarakat yang sesungguhnya. Oleh karena itu, UNY mampu meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam lingkup nasional maupun internasional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Praktik Pengalaman Lapangan juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan. Selain itu juga merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, praktek mengajar dan kegiatan akademik lainnya tercakup dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan

Pelaksanaan program PPL di sekolah, mahasiswa akan belajar bagaimana menjadi guru yang baik dengan proses mengamati, menyaring informasi, belajar, dan mempraktikkan ilmu yang didapat untuk mengabdikan diri kepada bangsa dan negara dalam mencerdaskan generasi penerus bangsa.

Menjadi insan berbudi, bernurani, dan mandiri merupakan tujuan yang ingin dicapai oleh UNY sebagai wadah pendidikan pembentuk karakter mulia tersebut. Oleh sebab itu, adanya program PPL ini diharapkan mampu mewujudkan insan pendidik yang berkarakter mandiri, bernurani, dan berbudi.

Berkaitan dengan hal itu, maka peserta PPL melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang ditunjuk oleh UNY sebagai sekolah pengampu. Peserta PPL melaksanakan observasi untuk mengetahui kondisi fisik ataupun non-fisik, juga kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung sehingga dapat diketahui potensi-potensi yang dimiliki sekolah. Observasi tersebut dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam PPL sehingga sesuai dengan program – program yang dibutuhkan sekolah. Dalam kesempatan ini, sekolah yang ditunjuk menjadi sekolah pengampu bagi mahasiswa program PPL adalah SMA Negeri 1 Kasihan. Dengan adanya kegiatan observasi sekolah, maka didapat beberapa informasi terkait dengan SMA N 1 Kasihan.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 1 Kasihan adalah sebagai berikut :

1. Sejarah Singkat

SMAN 1 Kasihan atau biasa disebut SMAN Tirtonirmolo adalah sekolah yang berada dikawasan Kabupaten Bantul Utara, daerah perbatasan Kota, tepatnya ada di Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta. Sebuah sekolah yang mempunyai profil yang menarik dan lain dari sekolah yang lain. Berdasarkan SK Menteri P dan K No.0292/ 0/ 78 tertanggal 2 September 1978 berlaku surat terhitung mulai tanggal 1 April 1978, berdirilah SMA Negeri Tirtonirmolo. Waktu pertama kali sekolah ini berdiri, kelasnya menumpang di SMA N 1 Yogyakarta (Teladan) dengan kepala sekolah Drs. Soemardji (Kepala Sekolah SMA N 1 Yogyakarta). Pada awal berlangsungnya KBM, SMA N Tirtonirmolo menerima 80 Siswa dan dibagi dalam dua kelas.

Pada 11 Maret 1979 resmi pindah dan menempati gedung baru yang berada di Jalan Bugisan Selatan. Dan terhitung mulai 1 April 1979, diangkatlah kepala sekolah definitive. Pemangku jabatan tersebut adalah R. Soetopo Darmosasmito.

SMA N 1 Kasihan atau SMA N Tirtonirmolo pada tahun 1985 – 1986 menduduki peringkat ke – 4 se – DIY dalam penerimaan siswa ke PTN, tahun 2003 – 2004 sebagai sekolah piloting KBK dari 72 SMA se –

Indonesia, tahun 2006 – 2007 melaksanakan KTSP di kelas X, XI, XII dan tahun 2006 – 2007 membuka satu kelas Rintisan SMA Bertaraf Internasional serta mulai tahun 2009 – 2010 semua kelas X menjadi kelas R–SMA–BI. Sebagai salah satu dari 6 sekolah piloting di Bantul dengan kurikulum 13 dari tahun 2013 hingga sekarang.

Dalam perjalanan mengarungi dunia ilmu, SMAN Tirtonirmolo telah banyak mengalami pergantian Nahkoda. Berikut adalah Kepala Sekolah SMAN Tirtonirmolo dari waktu ke waktu. Dalam perjalanan mengarungi dunia ilmu, SMAN Tirtonirmolo telah banyak mengalami pergantian Kepala Sekolah. Kepala Sekolah SMAN Tirtonirmolo dari waktu ke waktu sebagai berikut:

1. R. Soetopo Darmosasmito : 1979 – 1981
2. Drs. Sulistyono : 1981–1984
3. Drs. Sukemi : 1984 – 1986
4. Kabid PMU : 1986 – 1986 sebagai pejabat
Kepala Sekolah
5. Drs. Soejadi : 1986-1989
6. Moch. KukuhHardjono : 1989-1990 sebagai pejabat
Kepala Sekolah
7. Drs. Samidjo : 1990-1992
8. Drs. Ign. Ramelan : 1992-1993 sebagai pejabat
Kepala Sekolah
9. Drs. Ngabdurochim : 1993-1995
10. R. Suharjo, B.A : 1995-1997
11. Dra. Sumarlinah : 1997-2001
12. Drs. H.M. EdySuhartoyo, M.M. : 2001- Oktober 2008
13. Suwito, M.Pd. : Oktober 2008-Februari 2009
sebagai pejabat Kepala Sekolah
14. Drs. H. Suharja, M.Pd : Februari 2009 – Mei 2015
15. Drs. H. Suhirman, M.Pd : Juni 2015 sebagai pejabat
Kepala Sekolah
16. Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MPar : Juli 2015 sampai sekarang
(Agustus 2016) sebagai Plt.
Kepala Sekolah

2. Visi dan Misi

VISI

Bertaqwa, Berprestasi, Berkepribadian, Sehat dan Ramah Lingkungan”,

dengan penjelasan sebagai berikut :

1. Bertaqwa artinya meyakini keberadaan Tuhan Yang Maha Esa dan mengamalkan perintahNya, menjauhi laranganNya sesuai dengan keyakinan agama yang dianut.
2. Berprestasi artinya memiliki keunggulan baik akademik maupun non-akademik di tingkat nasional dan global.
3. Berkepribadian artinya memiliki sikap yang baik sesuai dengan 20 nilai akhlaq mulia baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat.
4. Sehat artinya pembiasaan pola hidup sehat untuk diri sendiri, sekolah, keluarga dan masyarakat
5. Ramah lingkungan artinya memiliki sikap yang peduli terhadap lingkungan di sekitar sekolah maupun di masyarakat

MISI

Misi Sekolah adalah tindakan atau usaha untuk mewujudkan visi dengan rumusan sebagai berikut :

- a. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan agamanya, sehingga kehidupan beragama di Sekolah dapat tercipta manusia yang agamis penuh toleransi dan menjunjung kesetaraan dan keadilan gender.
- b. Menumbuhkan semangat berprestasi baik akademik maupun non akademik dengan pembinaan, pendampingan, pembimbingan dalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler sesuai dengan minat dan bakat siswa sehingga dapat bersaing di tingkat nasional maupun global.
- c. Mencetak insan yang berkarakter, berkepribadian sesuai dengan nilai-nilai luhur budaya bangsa Indonesia .

- d. Membiasakan Pola Hidup Bersih dan Sehat melalui Trias UKS menjadikan generasi saka hebat.
- e. Mengembangkan sikap peduli dan ramah lingkungan dalam mewujudkan lingkungan sekolah yang hijau (*green school*).

MOTTO

“Kearifan Lokal Prestasi Global”

3. Letak Geografis

Uraian letak geografis SMA Negeri 1 Kasihan dengan rinci dijelaskan sebagai berikut:

- a. Luas tanah = 9.813 m2 + membeli kas desa 1.325 m2
- b. Batas :
 - 1) Sebelah utara : perkampungan penduduk
 - 2) Sebelah selatan : jalan / gang kampung
 - 3) Sebelah timur : jalan / gang kampung
 - 4) Sebelah barat : jalan / gang kampung
- c. Letak :

Dusun : Tegal Senggotan (RT 02)

Desa : Tirtonirmolo

Kecamatan: Kasihan

Kabupaten : Bantul

4. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Kasihan Bantul memiliki sarana dan prasarana gedung sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar yang terdiri atas :

- a. Ruang kelas siswa, laboratorium, dan ruang pembelajaran

No.	Ruang Kelas	Jumlah
1	Kelas X MIPA	6 Ruang
2	Kelas X IIS	2 Ruang
3	Kelas XI MIPA	6 Ruang
4	Kelas XI IIS	2 Ruang
5	Kelas XI MIPA	6 Ruang
6	Kelas XI IIS	2 Ruang
7	Lab. Fisika	1 Ruang
8	Lab. Kimia	1 Ruang
9	Lab. Biologi	1 Ruang
10	Lab. Komputer	1 Ruang
11	Lab. Multimedia	1 Ruang

12	Lab. IPS	1 Ruang
13	Lab. Seni Tari	1 Ruang
14	Ruang Karawitan	1 Ruang

b. Ruang Kantor

No	Ruang	Jumlah
1	R. Kepala Sekolah	1 Ruang
2	R. TU	1 Ruang
3	R. Lobi	1 Ruang
4	R.Guru	1 Ruang

c. Ruang Penunjang Lainnya

No	Ruang	Jumlah
1	R.OSIS	1 Ruang
2	R.PMR	1 Ruang
3	R.BK	1 Ruang
4	R.Piket	1 Ruang
5	R.Paskib/Pramuka	1 Ruang
6	R.Satpam	1 Ruang
7	R.UKS	1 Ruang
8	Perpustakaan	1 Ruang
9	Green house	1 Ruang
10	Parkiran	1 Ruang
11	Mushola	1 Ruang
12	Kamar mandi	1 Ruang
13	R.Penggandaan	1 Ruang
14	Kantin	1 Ruang
15	Lapangan bola	1 Ruang
16	GOR	1 Ruang
17	R.Posko	1 Ruang
18	R.Studi Band	1 Ruang
19	R. Dewan Sekolah	1 Ruang
20	Parkiran Guru	1 Ruang

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Kasihan, dapat ditarik sebuah kesimpulan yaitu kondisi fisik berupa sarana maupun prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap.

5. Kondisi Non – Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

Siswa SMA N 1 Kasihan secara keseluruhan sangat berpotensi, kondisi ini dapat di lihat dari prestasi siswa – siswi SMA N 1 Kasihan yang begitu menonjol dari bidang akademik. Prestasi – prestasi yang di torehkan atau di dapat oleh siswa siswi SMA N 1 Kasihan tidak terlepas dari kerja keras siswa – siswi

kondisi ini terbukti ketika jam istirahat maupun jam kosong banyak siswa yang pergi ke perpustakaan untuk membaca buku – buku pengetahuan. Siswa – siswi SMA N 1 Kasihan memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik, meskipun masih ada beberapa siswa – siswi yang kurang disiplin dan kurang rapi. Jam pelajar mengajar di SMA N 1 Kasihan di mulai dari pukul 07.15 wib sampai 14.00 wib, sedangkan untuk pukul 15.00 – 16.30 wib diisi oleh kegiatan ekstrakurikuler. Jam kegiatan untuk hari jum’at berbeda sebab terpotong untuk sholat jum’at untuk karyawan, guru, dan siswa laki – laki. Siswa – siswi SMA N 1 Kasihan tidak seenaknya keluar sekolah dan meninggalkan pelajaran tanpa keterangan, ketika siswa – siswi memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam pelajaran, siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket.). Pada tahun ajaran 2016/2017 peserta didik SMA N 1 Kasihan seluruhnya berjumlah 710 peserta didik, dengan rincian sebagai berikut:

Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa			Jumlah
	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	
2016/2017	247	228	235	710

b. Potensi Guru

Potensi guru di SMA Negeri 1 Kasihan dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan sebagian besar adalah S1 dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang S2 dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan *background* pendidikan yang telah ditempuh. Tugas dan tanggung jawab guru di SMA Negeri 1 Kasihan:

- a. Membuat program pengajaran, meliputi:
 - 1) Analisis materi pembelajaran
 - 2) Membuat program tahunan/semester

- 3) Membuat satuan program pengajaran
- 4) Membuat rencana praktek pembelajaran
- 5) Membuat program mingguan kerja
- 6) Serta membuat Lembar Kerja Siswa
- b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
- c. Melaksanakan kegiatan penilaian belajar, ulangan harian, semester/tahunan
- d. Melakukan analisis ulangan harian
- e. Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
- f. Mengisi daftar nilai
- g. Melaksanakan kegiatan membimbing guru dalam kegiatan proses belajar mengajar
- h. Membuat alat pelajaran/alat peraga
- i. Menciptakan karya seni
- j. Mengikuti kegiatan pengembangan dan permasyarakatan kurikulum
- k. Melaksanakan tugas tertentu di sekolah
- l. Mengadakan pengembangan bidang pengajaran yang menjadi tanggung jawabnya
- m. Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar masing-masing
- n. Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pelajaran
- o. Mengatur kebersihan ruang kelas dan ruang praktikum

Jumlah guru di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul memiliki 66 orang guru. Berikut daftar nama guru beserta bidang studi:

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MPar	BK
2	Drs. H. Sarjiman	Pendidikan Agama Islam
3	Hj. Siti Nuriyah, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
4	Rusdiyana, STH	Pendidikan Agama Kristen
5	L. Nurpratana, S.Pd	Pendidikan Agama Katholik
6	Dra. Dyah Suryaningsih, M.Pd.	PKN
7	Fitriani Sulastri, S.H., M.Pd	PKN
8	Drs. Sugiharjo	Sejarah
9	Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd.	Sejarah
10	Dra. Elise Yudiastuti, M.Pd	Bahasa Indonesia
11	Tri Suprpti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
12	Ign. Raharjono.S.Pd.	Bahasa Indonesia
13	Alip Sarjono, S.Pd	Bahasa Indonesia

14	Drs. Gunardi	Ekonomi_Akuntasnsi
15	Sriyati, S.E.,M.Acc	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
16	Triyani Pancawati, S.Pd.	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
17	Novianti, S.Pd.	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
18	Marjono	Geografi
19	Pujiyanto, S.Pd.	Geografi
20	Dwi Muryati Handayani, M.Pd.	Geografi
21	Kadar Wahyuni, S.Pd.	P. Jas-Kes
22	Fx. Wintala, S.Pd.	P. Jas-Kes
23	Farida Umi Nugrahini, S.Sn	P. Sn. Tari
24	Mastri Wardani Dwi Siwi, S.Pd	P. Sn. Tari
25	Ign. Gunawan, S.Pd	P. Sn. Musik
26	Drs. Subur Sutoto	Matematika
27	Sumarno, M.Pd.	Matematika
28	Sugiyanto, S.Pd.	Matematika
29	Hj. Evelina, M.Pd.	Matematika
30	Sumiyati, S.Pd.	Matematika
31	Sulastri, S.Pd.	Biologi
32	Yuliantara, M.Pd.	Biologi
33	Drs. Rachmad Basuki	Biologi
34	Agung Istianto, M.Pd.	Fisika
35	Tri Hartanti, Pd.,M.Sc	Fisika
36	Purwadi,S.Si.	Fisika
37	Surahmi, M.Pd	Kimia
38	Alim Yani, S.Pd.	Kimia
39	Farida Ariyani,S.Pd.	Kimia
40	Ismi Fajarsih, M.Pd.	Bahasa Inggris
41	Arsianti Widyaningsih, S.Pd	Bahasa Inggris
42	Niki Retno Palupi,S.Pd.	Bahasa Inggris
43	Parmilah, S.Pd.	Bahasa Inggris
44	Puji Hastuti Andayani, S.Sos., M.Pd	Sosiologi
45	Budi Istanto,S.Kom.	BKTI
46	H.M.Tswabul Latif, Skom.	BKTI
47	Fitriyani Astuti,S.Pd	Bahasa Jawa
48	Sumaryono, S.Pd.	BK
49	Dra. Hj. Rr. Sri Astuti	BK
50	Drs. Slamet Istiyana	BK
51	Hartuti, S.Pd	BK
52	Suyanto, S.Pd	Fisika
53	Hj. Tri Lestari, M.Pd	Sejarah
54	Drs. Haryanto, M.Pd	Matematika
55	Supriyadi, S Kom.	Petugas Perpustakaan
56	Dadang Wijanarto, S.IP.	Petugas Perpustakaan
57	Subarjo, S.Pd.	Prakarya
58	Dedy Kintaka, S.Pd	Matematika
59	Alfian Restu Noviantoro, S.Pd	P. Jas-Kes
60	Ant. Dedy Wibowo,S.Pd	Pendidikan Agama Katholik
61	Wagimin, S.Ag	Pendidikan Agama Hindhu

62	Rohmad Daikon, S.Pd	Bahasa Jawa (XI)/RESEARCH (X)
63	BK	
64	RESEARCH	
65	Sholehuddin, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam
66	Sumarito, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah. Tugas karyawan adalah ikut mengatur, menyediakan dan merawat sarana prasarana agar lebih mudah jika sewaktu-waktu dibutuhkan dalam proses KBM dan dapat dilaksanakan dengan baik sesuai fungsi dan tujuan pendidikan itu sendiri. Jumlah karyawan SMA N 1 Kasihan sebanyak 27 orang. Adapaun daftar karyawan SMA Negeri 1 Kasihan sebagai berikut :

No.	Nama Karyawan	Jabatan
1	Hj. Suwartini	KTU
2	Giyatono	Bendahara/ TU
3	Mei Wandari	Kepegawaian/ TU
4	N. Nanik Widiarti	Persuratan/ TU
5	Suti Nurhayati	Bendahara/ TU
6	H. Suprpto	Perpustakaan/ TU
7	Martana	Inventaris/TU
8	Untung Aprilianto	TU
9	Ratna Puspitasari	Kesiswaan/ TU
10	Suseno Nugroho, A.Md	Kurikulum/ TU
11	Sunaryo	Driver/TU
12	Edi Purnomo	Driver /TU
13	Indah Sulistianingrum, A.Md	BK/ TU
14	Robbani, A.Md	Perpustakaan/ TU
15	Tris Rahmawati, S.Kom	Laboran TIK/ TU
16	Painah, S.E	Bendahara/ TU
17	Agus Wilujeng	Laboran Fisika/ TU
18	Subakti Harsana	Laboran Kimia/ TU
19	Nur Rohmah, S.Pd.Si	Laboran Biologi/TU
20	Eri Susiawan	TU
21	Sri Rahayu Hardiansi., B.Sc	BK/ TU
22	Subagyo	TU
23	Suprpto	TU
24	Ant. Tri Hartanto	Security/ TU
25	Edy Trianto	TU
26	Yuwanto	Security/ TU
27	Priyanto	Security/ TU

6. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media

Fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Kasihan sudah dapat dikatakan cukup lengkap. Fasilitas yang terdapat didalam setiap kelas adalah meja dan kursi yang ada sudah memadai. Selain itu papan tulis, papan presensi siswa, penggaris, spidol, penghapus juga sudah ada. Fasilitas lain seperti LCD dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Selain itu, pemasangan AC di setiap ruangan membuat setiap siswa maupun guru yang menempati ruangan tersebut menjadi merasa lebih nyaman. Fasilitas taman yang mendukung digunakan sebagai tempat belajar di luar sehingga peserta tidak jenuh di dalam kelas dalam menerima pelajaran yang dijelaskan oleh guru mata pelajaran bersangkutan. Penataan ruang kelas di SMA Negeri 1 Kasihan sama dengan penataan kelas pada umumnya. Pada tiap kelas terdapat tempelan poster dan atribut lain yang sesuai dengan program keahlian masing-masing yang mana sebagian besar adalah hasil kreasi siswa sendiri.

7. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kasihan adalah OSIS serta ekstrakurikuler umum dan keagamaan. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Peserta didik berhak memilih dan mengikuti seleksi untuk menentukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan potensi masing-masing peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler umum yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan antara lain adalah sebagai berikut.

Di SMA Negeri 1 Kasihan juga diadakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh para siswa sesuai dengan bakat dan minatnya

NO.	JENIS KEGIATAN	SASARAN
1	PROGRAM WAJIB	
	1. Pramuka	Kelas X
	2. Pleton Inti	Kelas X dan XI
	3. IMTAQ Ag. Islam	Kelas X dan XI
	- BTQ	Kelas X dan XI
	- Seni Baca Quran	
2	PROGRAM PILIHAN	
	1. KIR / Jurnalistik	Kelas X dan XI
	2 Mading	Kelas X dan XI
	3. PMR / UKS	Kelas X dan XI

	4. Presenter	Kelas X dan XI
	5. Komputer	Kelas X dan XI
	6. Pembuatan Film	Kelas X dan XI
	7. Cheer Ladys	Kelas X dan XI
	8. Teater	Kelas X dan XI
	9. Paduan Suara	Kelas X dan XI
	10.Tenis Lapangan	Kelas X dan XI
	11. Basket	Kelas X dan XI
	12. Sepak Bolla	Kelas X dan XI
	13. Tae Kwondo	Kelas X dan XI
	14. Tenis Lapangan	Kelas X dan XI

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa kependidikan untuk memperoleh pengalaman nyata di dunia sekolah. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa siap menghadapi dunia sekolah setelah dinyatakan lulus sebagai sarjana kependidikan dan dapat menjadi guru yang profesional. Dari kegiatan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016, SMA Negeri 1 Kasihan sudah mempunyai sarana fisik dan non fisik yang cukup memadai bagi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL mahasiswa yang meliputi kegiatan sebagai seorang guru antara lain:

- a. Mempersiapkan administrasi pembelajaran.
- b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Pembuatan Media Pembelajaran.
- d. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri
- e. Mengadakan evaluasi hasil pembelajaran.
- f. Menganalisis hasil pembelajaran

Selain itu mahasiswa juga melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru dan melaksanakan beberapa tugas yang dapat memberikan pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya melaksanakan tugas sebagai guru piket. Setelah mengetahui permasalahan yang ada, hal selanjutnya yang dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan

tersebut yang direalisasikan dalam rancangan program. Program-program tersebut secara umum mempunyai beberapa manfaat antara lain:

- a. Membantu meningkatkan suasana nyaman dalam belajar
- b. Membenahi dan merapikan data-data sekolah
- c. Membantu administrasi sekolah

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester ganjil tahun ajaran 2016/2017.

a. Persiapan

1) Latihan Mengajar (Pengajaran Mikro/ *Micro Teaching*)

Persiapan awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil, dengan jumlah 10 mahasiswa mikro PPL UNY. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 10 orang dengan satu orang dosen sebagai pembimbing.

Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa untuk lebih siap dalam pelaksanaan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing.

2) Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPMP dengan bimbingan dari Dosen Koordinator PPL masing-masing jurusan. Pembekalan PPL dilakukan oleh masing – masing jurusan sehingga waktu pelaksanaan dan tempat dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan PendidikanEkonomi dilaksanakan sebelum penerjunan

PPL di ruang Auditorim Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta

3) Observasi Lapangan

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi keadaan situasi, kondisi fisik atau non-fisik, pendukung pembelajaran di sekolah, observasi peserta didik baik di dalam ataupun di luar kelas, dan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas.

4) Pembuatan Perangkat Pembelajaran/Administrasi Guru

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat persiapan mengajar antara lain silabus, program tahunan, program semester, perhitungan waktu, rancangan penilaian, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Hal ini ditujukan untuk mematangkan persiapan mahasiswa PPL sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dan sebagai sarana untuk melatih kesiapan mahasiswa PPL untuk menjadi pendidik yang sesungguhnya.

5) Tahap Pelaksanaan

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XI MIA 1 dan 2. Pada tahap pelaksanaan peserta PPL diterjunkan ke sekolah kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Dalam kegiatannya, para peserta PPL menyusun perangkat persiapan pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar di kelas, membuat dan mengembangkan media pembelajaran dan melakukan evaluasi atau penilaian pada peserta didik.

6) Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggung jawaban atas pelaksanaan PPL. Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PPL selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencakup hal-hal yang berkaitan dengan

kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA N 1 Kasihan. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk diserahkan sebelum waktu yang diberikan.

b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PPL ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa peserta PPL dalam hal penguasaan kemampuan profesionalisme guru, personal, dan interpersonal. Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

c. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMA N 1 Kasihan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diadakan untuk menguji kompetensi mahasiswa kependidikan dalam mengajar setelah mendapatkan ilmu di kampus untuk di aplikasikan di sekolah. Keberhasilan suatu kegiatan sangat tergantung dari persiapannya. Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL agar berjalan lancar dan dalam rangka pembentukan tenaga pendidik yang profesional dan peduli terhadap lingkungan. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun keterampilan. Sebelum Mahasiswa melaksanakan PPL di SMA N 1 Kasihan, terlebih dahulu mahasiswa melakukan beberapa hal sebagai persiapan awal. Adapun beberapa hal yang telah disiapkan sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah antara lain:

1) Latihan Mengajar (Pengajaran Mikro/ *Micro Teaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok. Biasanya anggota 1 kelompok *micro teaching* terdiri atas 10 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun ke lapangan menjalankan program PPL dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Tujuan diadakannya program atau pengajaran *micro teaching* adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi siswa - siswi yang notabennya memiliki sifat yang “unik” dan mampu menyikapi

dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu – waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktek *micro teaching* mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai – pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar

Dalam praktek Pengajaran Mikro, Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran digunakan secara bergantian dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi yang disampaikan kepada peserta didik. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL. Dalam praktik mengajar mikro ini mahasiswa diberi waktu 15 menit dengan kesempatan tampil kurang lebih 4 kali. Mata pelajaran yang dipelajari di mata kuliah *microteaching* adalah mata pelajaran Ekonomi yang disesuaikan dengan pembagian sekolah masing-masing.

Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran *microteaching* adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan materi di depan kelas selain itu agar materi yang disampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib dikonsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi. Kewajiban yang harus dipenuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program *microteaching* adalah :

- (1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran
- (2) Praktik cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik
- (3) Praktik mengajar menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan terutama metode yang berbeda-beda akan memancing peserta didik aktif dalam pembelajaran
- (4) Keterampilan menilai kemampuan siswa - siswi
- (5) Praktik menjelaskan materi yang benar
- (6) Keterampilan berinteraksi dengan siswa - siswa

- (7) Praktik cara penyampaian memotivasi siswa - siswi
- (8) Praktik memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari – hari sebagai penekanan suatu materi
- (9) Praktik menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai
- (10) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.

Selain tujuan *microteaching* telah di jabarkan di atas, ternyata *microteaching* bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PPL baik dari segi materi maupaun penyampaian motode pembelajaran yang bagus di dalam kelas.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan Praktek Pengalaman Lapangan bertujuan agar mahasiswa memiliki dan keterampilan praktis dalam kegiatan PPL. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan. Pembekalan PPL ini dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lokasi PPL yang sudah ditentukan.

Pembekalan PPL berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PPL. Materi yang disampaikan mengenai matriks PPL, penyusunan Laporan PPL, dan beberapa solusi apabila mahasiswa ditempat PPL mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

Pembekalan diadakan dua tahap yaitu :

- (1) Tahap pertama adalah pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing – masing
- (2) Tahap kedua adalah pembekalan kelompok yang di selenggarakan oleh pihak sekolah di atas tanggung jawab DPL PPL masing – masing.

3) Observasi Lapangan

Obsevasi lapangan merupakan persiapan yang paling penting sebelum melaksanakan program PPL. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang mereka pilih. Dengan terlaksananya persiapan observasi, maka mahasiswa mengetahui kondisi sekolah, cara mengajar guru, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan, dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur peserta didik dalam pembelajaran.

Terdapat beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa dalam kegiatan observasi lapangan ini. Beberapa aspek tersebut antara lain yaitu sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, dan analisis materi pembelajaran.

b. Proses Pembelajaran

Adapun objek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain sebagai berikut:

(1) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam, doa, menanyakan kondisi siswa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.

(2) Penyajian Materi

Dalam menyajikan materi, guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas, dan lancar. Materi disajikan melalui power point dan LKS ataupun langsung dengan menggunakan buku paket pegangan siswa Kurikulum 2013.

(3) Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode Ceramah, diskusi kelompok serta tanya jawab.. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan.

(4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia, serta menggunakan bahasa yang digunakan memancing siswa untuk mau bertanya yang tidak diketahui.

(5) Penggunaan Waktu

Baik, efektif dan efisien dalam mengawali dan mengakhiri pelajaran tepat waktu. 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Setiap kelas mendapat jam pelajaran Ekonomi 4 x 45 menit setiap minggunya

(6) Gerak

Pada observasi kelas guru bergerak selama diperlukan khususnya pada saat diskusi, namun pada saat ceramah guru cenderung berada di depan kelas dan tidak bergerak ke samping maupun ke belakang.

(7) Cara Memotivasi Siswa

Guru mendatangi peserta didik yang ribut atau diam dengan menggunakan kata-kata yang penuh dengan motivasi. Guru selalu meyakinkan dan menasehati peserta didik bahwa mereka dapat menyerap pelajaran dengan baik jika rajin memperhatikan dan berani mencoba.

(8) Teknik Bertanya

Pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam bentuk lisan dan mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis.

(9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik peserta didik penuh dengan antusias untuk mengikuti pelajaran walau terkadang ada yang ramai.

(10) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan dengan memberikan latihan soal dan langsung dijawab oleh peserta didik.

(11) Menutup Pelajaran

Mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi dan memberikan sedikit ulasan. Sebelum keluar kelas, guru memberikan motivasi kembali kepada peserta didik dan bersalaman dengan peserta didik sebelum keluar kelas.

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan mengobservasi guru pamong, yaitu Ibu Triyani Pancawati, S.Pd. observasi dilakukan masing-masing satu kali untuk kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2, hal ini bertujuan agar karakteristik masing-masing kelas dapat diamati.

Proses pembelajaran yang dilakukan oleh Ibu Triyani Pancawati, S.Pd.adalah dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Dalam pelaksanaannya, guru telah menjalankan standar prosedur pembelajaran yang baik, mulai dari membuka pelajaran, menyampaikan materi, sampai dengan menutup pelajaran.

Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa untuk membangun kedekatan secara emosional serta menanamkan nilai-nilai karakter untuk mengarahkan siswa memasuki materi pembelajaran, kemudian memberikan apersepsi untuk mengingat dan membangkitkan semangat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dalam proses interaksi pembelajaran dan penyampaian materi inti, guru memperlihatkan gambar agar menarik perhatian siswa untuk mendengarkan, memahami dan mencermati materi yang disampaikan.

4) Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)

Mahasiswa yang melaksanakan PPL di sekolah sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun perangkat administrasi pembelajaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang di tentukan dan yang akan di sampaikan kepada siswa - siswi di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi guru sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah :

- (1) Silabus Mata Pelajaran Ekonomi
- (2) Program Semester
- (3) Program Tahunan
- (4) Perhitungan Waktu
- (5) Rancangan Penilaian
- (6) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- (7) Presensi Peserta Didik
- (8) Materi Pembelajaran
- (9) Kisi – Kisi Ulangan Harian
- (10) Soal – Soal Ulangan Harian A dan B
- (11) Hasil Analisis Butir Soal
- (12) Daftar Nilai Peserta Didik
- (13) Matriks PPL
- (14) Laporan Mingguan PPL
- (15) Media Pembelajaran (Power Point)

- (16) Hasil Rekapitulasi Dana
- (17) Kartu Bimbingan Dosen PPL
- (18) Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- (19) Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas
- (20) Dokumentasi

B. PELAKSANAAN KEGIATAN PPL

Pokok dari kegiatan pengalaman mengajar adalah ketertiban mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, meliputi:

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib di buat oleh mahasiswa PPL sebelum melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan di bimbing oleh guru pembimbing yang di jadikan tempat PPL, untuk guru pembimbing mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Kasihan adalah Ibu Triyani Pancawati, S.Pd. Mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing sebelum melakukan kegiatan mengajar di kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2. Mahasiswa Berkonsultasi mengenai susunan RPP, media pembelajaran, instrument penilaian, metode pembelajaran dan materi yang akan diajarkan. Guru pembimbing memberikan saran kepada mahasiswa untuk menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang minimal harus dimiliki seorang guru. Berikut beberapa hal yang diberikan guru pembimbing kepada mahasiswa untuk menyiapkan terlebih dahulu sebelum mengajar:

NO.	Administrasi Perangkat Pembelajaran
	Perencanaan Pembelajaran
1.	SK Pembagian Tugas Mengajar
2.	Kalender Pendidikan Sekolah
3.	Silabus
4.	Pemetaan SK/KD
5.	Perhitungan Minggu Efektif
6.	Program Semester
7.	Program Tahunan
8.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9.	Rancangan Penilaian
	Pelaksanaan
1.	Jadwal Guru
2.	Agenda Pelaksanaan
3.	Presensi Siswa
4.	Catatan Hambatan Siswa
	Penilaian
1.	Kisi-Kisi Ulangan Harian

2.	Daftar Nilai
3.	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar
4.	Analisis Butir Soal(Rubrik)
	Tindak Lanjut
1.	Program Perbaikan
2.	Program Pengayaan
3.	Pelaksanaan Program Perbaikan
4.	Pelaksanaan Program Pengayaan
	Lain-Lain
1.	Analisis KKM
2.	Daftar Buku Pegangan Guru
3.	Lampiran Media Pembelajaran

a. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PPL untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa - siswi. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu di gunakan yaitu :

- a. Alat : LCD Proyektor, laptop, papan tulis, kertas asturo, dll.
- b. Bahan : *Power point* yang berisi materi Pendapatan Nasional dan Pertumbuhan Ekonomi.
- c. Metode : Diskusi, *Two Stay Two Stray*, *Student Teams Achievement Divison* (STAD), *Teams Games Tournament* (TGT).

b. Alat Evaluasi

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa soal – soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan siswa - siswi dalam menyerap dan memahami materi yang di sampaikan oleh mahasiswa PPL. Biasanya hasil evaluasi menunjukkan siswa – siswi yang tuntas dan tidak tuntas terhadap materi pembelajaran, selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi kepada siswa - siswi dilihat dari hasil evaluasi siswa - siswi semakin banyak siswa - siswi yang tuntas maka kemampuan mahasiswa PPL menyampaikan materi dapat dikategorikan baik dan sebaliknya.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan mengajar di SMA N 1 Kasihan, mahasiswa menganalis kondisi dan situasi, baik lingkungan, siswa,maupun adat kebiasaan di sana. Berdasarkan observasi, mahasiswa memperoleh gambaran sehingga selanjutnya dapat mengambil kesimpulan serta mengetahui bagaimana harus bertindak dan bersikap. Kemudian mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing. Guru pembimbing

memberikan saran dan masukan agar saat menghadapi siswa kelas XI MIA 1 dan 2 haruslah sabar dan telaten. Guru menyarankan agar pengalokasian waktu tidak boleh kurang maupun lebih sehingga materi pembelajaran dapat disampaikan sesuai dengan RPP yang sudah dibuat. Selain itu guru juga menyarankan agar dapat mengendalikan kelas.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menyampaikan materi pembelajaran ketika siswa sudah siap untuk memulai pembelajaran di dalam kelas yang beberapa kali di dampingi oleh Guru Pembimbing. Setiap mahasiswa PPL UNY diwajibkan untuk latihan mengajar minimal 8 (delapan) kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Kegiatan Belajar Mengajar dimulai pada pukul 07.15-14.00 WIB. Mahasiswa praktikan melakukan kegiatan belajar mengajar pada kelas XI MIA 1 dan MIA 2 yang memiliki jadwal mata pelajaran ekonomi sebanyak 8 jam pelajaran dalam satu minggu. Selama melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan, praktikan mengajar sebanyak 10 kali pertemuan untuk tiap kelas yang mahasiswa ampu, dengan jadwal sebagai berikut:

No	Hari /tgl	Kelas	Jam	Materi
1.	Juma'at, 29 Juli 2016	XI MIA 2	1 & 2	Pengertian dan Manfaat Pendapatan Nasional
2.	Sabtu, 30 Juli 2016	XI MIA 1	1 & 2	Pengertian dan Manfaat Pendapatan Nasional
3.	Senin, 01 Agustus 2016	XI MIA 2	4 & 5	Konsep Pendapatan Nasional (GNP, NNP, NNI, PI dan DI)
		XI MIA 3	8 & 9	Konsep Pendapatan Nasional (GNP, NNP, NNI, PI dan DI)
4.	Rabu, 03 Agustus 2016	XI MIA 3	6 & 7	Metode Perhitungan Pendapatan Nasional dengan 3 Pendekatan
		XI MIA 1	8 & 9	Konsep Pendapatan Nasional (GNP, NNP, NNI, PI dan DI)
5.	Sabtu, 06 Agustus 2016	XI MIA 1	1 & 2	Metode Perhitungan Pendapatan Nasional dengan 3 Pendekatan
		XI MIA 2	3 & 4	
6.	Senin, 08 Agustus 2016	XI MIA 2	4 & 5	Latihan soal perhitungan Pendapatan Nasional dengan berbagai Metode

No	Hari /tgl	Kelas	Jam	Materi
7.	Rabu, 10 Agustus 2016	XI MIA 1	7 & 8	Latihan soal perhitungan Pendapatan Nasional dengan berbagai Metode
8.	Sabtu, 13 Agustus 2016	XI MIA 1	1 & 2	Pengertian Pendapatan Perkapita, Manfaat Perhitungan Pendapatan Perkapita dan Cara menghitung Pendapatan Perkapita
		XI MIA 2	3 & 4	
9.	Senin, 15 Agustus 2016	XI MIA 2	6 & 7	Konsep Distribusi Pendapatan : Kurva Lorenz, Koefisien Gini, kriteria Bank Dunia
10.	Sabtu, 20 Agustus 2016	XI MIA 1	5 & 6	Ulangan Harian Bab 1
		XI MIA 2	7 & 8	
11.	Senin, 22 Agustus 2016	XI MIA 2	6 & 7	Pengertian Pertumbuhan Ekonomi, Faktor-Faktor yang mempengaruhi dan Cara Mengukur Pertumbuhan Ekonomi
12.	Rabu, 24 Agustus 2016	XI MIA 1	1 & 2	Pengertian Pertumbuhan Ekonomi, Faktor-Faktor yang mempengaruhi dan Cara Mengukur Pertumbuhan Ekonomi
13.	Sabtu, 27 Agustus 2016	XI MIA 2	1 & 2	Teori Pertumbuhan Ekonomi
		XI MIA 2	3 & 4	
14.	Senin, 29 Agustus 2016	XI MIA 2	6 & 7	Melanjutkan diskusi dan Presentasi Teori Pertumbuhan Ekonomi
15.	Rabu, 31 Agustus 2016	XI MIA 1	1 & 2	Melanjutkan diskusi dan Presentasi Teori Pertumbuhan Ekonomi
16.	Sabtu, 03 September 2016	XI MIA 2	1 & 2	<i>Games</i> (Mencakup Materi Pertumbuhan Ekonomi secara keseluruhan)
		XI MIA 2	3 & 4	

Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

a. Praktik Mengajar Secara Terbimbing

Dalam kegiatan ini mahasiswa belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun, pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik

dalam metode pengajaran maupun KBM lainnya. Di samping itu juga mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan peserta didik. Dengan demikian, mahasiswa praktikan dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat peserta didik, sehingga mahasiswa praktikan mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan ini dilaksanakan setelah latihan mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara kondisional sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa tanpa bimbingan guru pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh mahasiswa.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada praktikan sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas dan metode mengajar. Di akhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada mahasiswa sebagai bahan evaluasi pengajaran.

Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajar atau tidak.

Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas XI.

Proses praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran diantaranya adalah :

a) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran dengan salam yang dilanjutkan menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin doa. Selanjutnya,

melakukan presensi yang bertujuan untuk mengecek siswa yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan dalam mengikuti dan menerima pelajaran ekonomi, memberikan apersepsi dan motivasi terkait materi agar siswa semangat dalam belajar. Apersepsi dilakukan dengan cara menggali pemahaman peserta didik untuk mengemukakan pengetahuan awal mereka terhadap materi yang akan dipelajari. Mahasiswa praktikan tidak lupa menyampaikan tujuan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran menjadi terarah. Pada pertemuan pertama mahasiswa menampilkan video yang bertujuan untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Video ini berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.

b) Kegiatan Inti (Penyampaian Materi)

Adapun rincian kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas adalah sebagai berikut:

(1) Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar penyampaian materi dapat berjalan lancar, maka pendidik harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Hal ini dapat dicapai dengan pendekatan kepada peserta didik dan menerapkan aturan atau menegakkan kedisiplinan. Materi yang disampaikan sesuai dengan silabus, selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PPL menggunakan metode dan media yang memudahkan siswa - siswi menerima dan memahami materi pelajaran.

(2) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sangat bervariasi seperti diskusi, *Two Stay Two Stray*, *Student Teams Achievement Division* (STAD), *Teams Games Tournament* (TGT). Dengan menerapkan Kurikulum 2013 pusat pembelajaran diarahkan *Student Centered* adalah dengan memberikan video atau gambar dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep yang ingin ditanamkan dan supaya peserta didik lebih mempunyai gambaran tentang materi yang akan dipelajari, diskusi kelompok untuk analisis masalah dan menarik kesimpulan, serta tanya jawab jika masih ada yang belum dipahami dari materi yang dipelajari.

(3) Penggunaan Bahasa

Penggunaan tata bahasa selama praktik mengajar adalah mahasiswa masih menggunakan bahasa campuran yaitu bahasa Indonesia dengan bahasa Jawa.

(4) Penggunaan Waktu

Pengalokasian waktu digunakan untuk kegiatan membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, serta menutup pelajaran. Alokasi waktu sesuai dengan kebutuhan dan kegiatan yang akan dilakukan. Dalam pengalokasian mahasiswa PPL terkadang belum bisa sesuai dengan yang direncanakan.

(5) Gerak

Selama di dalam kelas, Mahasiswa praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa setiap peserta didik untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan. Di samping itu dengan menghampiri peserta didik mereka menjadi tidak terlalu sungkan untuk bertanya.

(6) Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan cara memberikan contoh dari materi yang dipelajari, memberi latihan-latihan soal tentang materi ekonomi yang telah dipelajari, serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat.

(7) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada yang menjawab maka Mahasiswa praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Dengan kata lain pertanyaan diajukan kepada seluruh peserta didik, tetapi pada akhirnya menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab jika belum ada yang secara sukarela menjawab pertanyaan.

(8) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian, diharapkan praktikan bisa memantau apakah peserta didik itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari. Dalam berbagai kasus seringkali kelas yang diampu suasananya kurang kondusif dan sering muncul pertanyaan-pertanyaan di luar konsep.

(9) Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi berupa kuis maupun *Post test* atau *Pre Test*

c) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup diawali dengan menanyakan apakah masih ada yang belum jelas dilanjutkan dengan mengambil kesimpulan bersama-sama dengan siswa, guru dan siswa secara bersama sama–sama melakukan refleksi tentang proses pembelajaran atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai. Guru juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya. Terakhir, menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin doa dan mengucapkan salam.

3. Umpan Balik dari Pembimbing

Pelaksanaan PPL di SMA N 1 Kasihan tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PPL, mahasiswa praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak diantaranya :

a. Guru Pembimbing Mata Pelajaran Ekonomi

Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan dan bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya Mahasiswa PPL UNY pendidikan ekonomi mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun terutama setelah praktikan selesai mengajar di dalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan

untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, intekasi dengan siswa, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.Umpa balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu:

a) Sebelum Praktik Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan kegiatan pembelajaran dan persiapan sikap, tingkah laku, serta persiapan mental untuk mengajar.

b) Sesudah Praktikan Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah kegiatan pembelajaran selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya. Guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, lembar evaluasi, dan media, ketika sedang praktik mengajar di kelas. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat praktikan dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing antara lain: tentang media pembelajaran yang dibuat mahasiswa kurang sempurna, bagaimana membagi materi ketika mengajar, dan saran-saran yang berkaitan dengan cara mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif, pengalokasian waktu, memberikan saran pada saat menyusun soal ulangan dan evaluasi, Membantu praktikan mengatasi siswa - siswi yang sulit di kendalikan.

b) Dosen Pembimbing PPL Dari Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pihak jurusan pendidikan ekonomi memberikan tanggung jawab dan kepercayaan kepada Bapak Mustofa, S.Pd.,M.Sc. sebagai dosen pembimbing PPL di SMA N 1 Kasihan peran dosen PPL jurusan pendidikan ekonomi adalah memantau kondisi dan kinerja mahasiswa pendidikan ekonomi yang melaksanakan PPL, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada mahasiswa pendidikan ekonomi selama melakukan kegiatan PPL.

4. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Mahasiswa saat melaksanakan PPL di SMA N 1 Kasihan selain melakukan praktik mengajar ternyata diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktik di sekolah, praktik di sekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari – hari karyawan SMA N 1 Kasihan melaksanakan kegiatannya selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PPL, adapun praktik di sekolah di laksanakan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan Sekolah

a. Piket di UKS

Kegiatan ini mahasiswa laksanakan setiap hari Selasa dan Sabtu, piket di UKS biasanya membantu petugas UKS untuk mengatasi siswa yang sedang sakit atau kurang enak badan dan membantu untuk pengecekan tinggi badan dan berat badan siswa-iswa kelas X sampai kelas XII.

b. Piket Perpustakaan

Piket perpustakaan setiap hari Senin dan Jumat. Membantu merapikan buku dan membantu menyampuli buku paket yang masih baru maupun mengganti sampul buku yang rusak dengan yang baru .

c. Piket di Ruang Piket

Kegiatan ini mahasiswa laksanakan setiap hari Rabu. Piket diruang Piket, masiswa harus membunyikan bel tanda masuk setiap pukul 07.15 WIB dan membunyikanbel saat pergantian pelajaran maupun bel istirahat. Pada jam tesebut, pintu gerbang akan langsung ditutup dan siswa yang terlambat tertahan di luar pintu gerbang sampai jam pertama selesai. Siswa yang terlambat harus meminta surat (tanda telah terlambat) yang dapat diambil di ruang piket. Mahasiswa juga membantu dalam memberikan tugas ke kelas-kelas dikarenakan ada beberapa guru yang menitipkan tugas karena sedang berhalangan hadir.

d. Piket di Tata Usaha

Kegiatan ini mahasiswa laksanakan setiap hari Kamis. Mahasiswa membantu untuk memasukan data siswa baru kedalam buku induk dan ikut membantu mendata respon orang tua siswa terhadap kinerja sekolah.

2) Kegiatan Insidental

a. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)

Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) adalah kegiatan bagi peserta didik baru kelas X MIA dan IS untuk mengenal lingkungan SMA N 1 N 1 Kasihan. Kegiatan ini dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 20 Juli 2016. Adapun tugas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL selama kegiatan MPLS ini adalah mendampingi peserta didik baru dalam mengenal lingkungan, membagikan konsumsi dan mengkondisikan peserta didik di dalam kelas masing-masing.

b. Peringatan 17 Agustus 2016

Dalam rangka memperingati HUT Kemerdekaan RI yang ke-71, mahasiswa dari berbagai Universitas (UNY, UAD, SADAR) yang tengah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan melaksanakan upacara bendera di halaman SMA 1 Kasihan dengan Pembina Bapak Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.Mpar selaku Kepala Sekolah SMA 1 Kasihan Bantul.

c. Lomba Sekolah Sehat

Dalam rangka sekolah sehat, mahasiswa UNY dan SADAR diminta untuk membantu sekolah dalam rangka lomba sekolah sehat tingkat Nasional yang diikuti oleh SMA 1 Kasihan. Mahasiswa dihimbau untuk ikut membersihkan lingkungan sekitar sekolah.

3) Penyusunan Laporan PPL

Laporan resmi PPL merupakan laporan individu yang ditulis oleh masing-masing mahasiswa yang melakukan kegiatan Program Praktik Lapangan di setiap sekolah yang menjadi tempat ia mengajar. Penyusunan laporan resmi individu PPL dikerjakan saat mahasiswa selama menjalani proses PPL dan dapat dilanjutkan setelah selesai penarikan dengan diberi kurun waktu 2 minggu setelah penarikan untuk dikumpulkan kepada dosen pembimbing dan sekolah tempat mahasiswa mengajar dalam bentuk hard file dan softfile. Selain itu, mahasiswa yang bersangkutan juga wajib mengumpulkan softfile saja kepada LPPMP sebagai bukti pertanggungjawaban telah melakukan kegiatan PPL. Laporan PPL ini harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan baku sesuai petunjuk pada buku pedoman PPL yang telah dibagikan pada saat pembekalan.

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

Mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan mengajar memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi guru yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun siswa, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi siswa yang memiliki beberapa karakter yang berbeda dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya di samping mengajar, adapun secara terperinci hasil PPL yang di dapat adalah sebagai berikut :

1. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP dan materi bahan ajar.
- b. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber-sumber belajar.
- c. Praktikan dapat belajar untuk menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Praktikan dapat belajar untuk memilih dan mengorganisasikan materi, media dan sumber pembelajaran.
- e. Praktikan dapat belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam keterampilan mengajar, yaitu pengelolaan tugas, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, dan komunikasi dengan siswa.
- g. Praktikan dapat berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa.

Pelaksanaan program PPL ini berjalan dengan lancar. Target yang harus dipenuhi yaitu materi yang harus diberikan, jumlah jam yang digunakan, dan banyaknya pertemuan yang dibutuhkan sudah tercapai. Program praktek pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan tentunya tidak dapat seratus persen berjalan sesuai rencana ada beberapa hal yang menyimpang dari rencana. Beberapa hal tersebut lebih berkaitan dengan kondisi siswa dan pertemuan. Hasil dari pelaksanaan PPL dapat dilihat dari ketuntasan belajar dari setiap siswa pada setiap kompetensi dasar, sedangkan waktu pertemuan atau tatap muka dengan peserta didik dapat dilihat dari presensi dan kemajuan

proses pembelajaran. Analisis dari hasil belajar peserta didik bermanfaat untuk mengetahui seberapa besar pengetahuan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan dan dapat pula berfungsi dalam refleksi bagi mahasiswa apakah ada kekurangan atau tidak dalam menyampaikan materi. Peserta didik yang telah mengikuti ulangan namun belum mencapai standar nilai lulus, maka harus mengikuti ulangan susulan atau program remedial. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi bermacam-macam disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Guru pembimbing memiliki peran yang sangat besar dalam membantu praktikan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Kegiatan PPL tidak dapat terlepas dari adanya hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang beberapa kali kurang mendukung. Salah satunya yaitu fasilitas pembelajaran seperti kabel LCD yang seringkali tidak ada di beberapa ruang kelas ataupun sudah rusak, dan kondisi ruang kelas yang dekat dengan ruang kelas yang sedang dalam proses pembangunan cukup menghambat dalam penyampaian materi dan kegiatan belajar mengajar. Standar nilai KKM yang diterapkan di SMA N 1 Kasihan untuk mata pelajaran Ekonomi adalah 75. Hasil Penilaian harian (ulangan harian) siswa kelas XI MIA 1 dengan rata – rata 73 dengan jumlah anak yang tuntas diatas KKM sebanyak 15 anak sedangkan yang tidak tuntas 17 anak. Sedangkan untuk kelas XI MIA 2 dengan rata –rata 69 dengan jumlah anak yang tuntas diatas KKM sebanyak 13 anak sedangkan yang tidak tuntas 17 anak 20. Hal ini perlu dilakukan remedial dan pengayaan.

a. Hambatan-Hambatan dalam Praktik Pengalaman Lapangan

Selain faktor pendukung yang mendorong proses pembelajaran berlangsung baik, terdapat pula hambatan-hambatan yang dijumpai oleh mahasiswa PPL yang melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas. Berikut adalah beberapa factor penghambat yang ditemui mahasiswa selama mengajar:

1) Jam Pelajaran Terpotong Istirahat

Salah satu dari dua kelas yang mahasiswa praktikan ampu, yaitu kelas XI MIA 2 merupakan kelas yang pelaksanaan pelajaran Ekonomi berada di pertengahan pergantian jam istirahat (jam ke 6 & 7). Hal ini menyebabkan kondisi kelas kurang kondusif karena siswa sudah mengantuk, lapar, dan sudah tidak

bersemangat. Ditambah dengan AC ruangan kelas yang sedang mati, sehingga suasana dalam kelas kurang nyaman karena terlalu panas. Solusinya adalah selalu memberikan apersepsi dan motivasi ringan di awal pembelajaran agar siswa selalu bersemangat. Mahasiswa juga aktif mengajak siswa berdialog sehingga siswa tetap antusias sampai pelajaran selesai. Sesekali mahasiswa memberikan waktu untuk beristirahat sejenak karena pelajaran akhir yang membuat penyampaian materi ekonomi kurang baik, karena siswa banyak yang kepanasan didalam kelas. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang terpotong jam istirahat membuat siswa menjadi terlambat masuk kelas sehingga pengalokasian waktu mengajar kurang maksimal bahkan terkadang jam pelajaran menjadi sisa.

2) Bergantinya Kurikulum Sekolah yang Mendadak.

Pada awal mahasiswa melakukan observasi, kurikulum sekolah yang dipakai adalah kurikulum K-13, namun sehari sebelum mulai mengajar dikelas untuk pertama kali, mahasiswa diberi tahu oleh guru pembimbing bahwa kurikulum yang digunakan telah berganti yaitu dari kurikulum K-13 berubah menjadi kurikulum K-13 yang telah direvisi (Kurikulum Nasional). Mahasiswa harus mengganti semua perangkat pembelajaran karena materi yang diajarkan berbeda dengan K-13 yang telah mahasiswa susun. Mahasiswa praktikan sudah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi Pembangunan Ekonomi sehingga mahasiswa harus mengganti RPP berdasarkan silabus yang baru dengan materi Pendapatan Nasional dan menyusun media pembelajaran. Pada awal mengajar, guru menyampaikan materi Pembangunan Ekonomi namun pada pertemuan kedua, mahasiswa harus mengganti materi Pembangunan Ekonomi dengan materi Pendapatan Nasional. Ini yang membuat siswa menjadi sedikit bingung dengan materi yang akan diterima.

3) Bergantinya Jadwal Mengajar

Bergantinya jadwal mengajar di SMA 1 Kasihan mempengaruhi jumlah jam dan pembagian materi yang sekiranya sudah direncanakan di awal. Jadwal berganti tiap hari Senin selama satu bulan, ini dikarenakan adanya penyesuaian

jadwal guru. Perubahan jadwal yang mendadak juga membuat siswa kurang siap karena tidak persiapan buku pelajaran yang akan digunakan pada jam tersebut.

4) Terpotongnya Jam Pelajaran

Adanya jam yang dipotong ataupun hari tidak efektif menjadi penghambat dalam kegiatan pembelajaran, pembelajaran yang awalnya dilakukan 2 jam pelajaran dengan waktu 90 menit terpotong menjadi 50 – 60 menit. Terpotongnya jam pelajaran menyebabkan penyampaian materi pembelajaran menjadi tidak sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang di buat.

5) Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi ekonomi yang berbeda-beda.

6) Salah satu dari sikap peserta didik yang kadang–kadang kurang mendukung kegiatan pembelajaran.

7) Sulitnya mengkondisikan siswa.

b. Solusi untuk Mengatasi

Solusi-solusi yang digunakan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL yang mahasiswa praktikan alami yaitu sebagai berikut:

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana agar program PPL terlaksana dengan baik dan lancar.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda, hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi kepada peserta didik secara perlahan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila belum jelas. Solusi yang lain dapat juga ditempuh dengan bimbingan di luar kelas, bagi peserta didik yang memang belum paham tentang materi tersebut.
- c. Sikap peserta didik yang tidak mendukung pelaksanaan kegiatan pembelajaran terjadi pada peserta didik yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan dan perhatian yang lebih. Selain itu, memotivasi peserta didik sangat penting bagi semangat belajar masing-masing siswa.

- d. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah yaitu dengan diskusi maupun *games*.

2. Refleksi Kegiatan PPL

Refleksi pelaksanaan PPL UNY 2016 mengenai kegiatan mengajar dan nonmengajar. Praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL memberikan pengalaman yang banyak, yaitu bagaimana mahasiswa harus menguasai kompetensi pedagogik dan profesionalisme guru secara nyata di sekolah/kelas. Apa yang dipelajari di praktik pengajaran mikro tentu berbeda ketika dipraktikan secara nyata di kelas. Peserta didik lebih kompleks, dari masalah pengetahuan, psikologi, maupun sikap. Mahasiswa PPL harus bertindak secara profesional menjadi seorang guru. Selain itu, mahasiswa PPL haruslah memiliki penguasaan materi yang mendalam sehingga ilmu diberikan di sekolah dapat bermanfaat.

Pelaksanaan program PPL tidak ditemukan hambatan dan kendala yang berarti yang menunda pelaksanaan program PPL. Hal ini dikarenakan adanya interaksi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan masukan dan nasehat yang dapat memperbaiki dalam proses perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PPL.

Praktik mengajar terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi ajar. Kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia agar lebih efektif dan efisien. Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik dan senang belajar ekonomi. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan. Diharapkan untuk peserta PPL tahun berikutnya, dapat lebih baik dalam pengkondisian kelas, penguasaan materi yang lebih matang, meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing maupun guru pembimbing serta pihak sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan sarana untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya mempersiapkan pengalaman dan bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sebenarnya.

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Kasihan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional mulai dari mempersiapkan pembelajaran, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil.
2. Mahasiswa memperoleh pengalaman cara mengajar di kelas. Hal tersebut akan sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai seorang calon pendidik. Sehingga mengetahui situasi dan kondisi nyata kegiatan pembelajaran yang ada di lapangan.
3. Mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulan dengan masyarakat sekolah lainnya.
4. Kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang gambaran dunia pendidikan secara nyata.
5. Mahasiswa mampu mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam proses pembelajaran, misalnya dengan menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.
6. Mahasiswa belajar untuk memecahkan masalah yang ada dikelas dengan beberapa solusi yang dapat memecahkan masalah tersebut.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah

dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- b. Tetap mempertahankan dan meningkatkan tata tertib dan kedisiplinan yang sudah menjadi kebiasaan baik di sekolah.
- c. Jadwal pelajaran ditetapkan lebih awal agar siswa dan guru yang mengajar tidak salah masuk kelas.
- d. Perlu optimalisasi media pembelajaran dan fasilitas yang sudah ada guna menunjang berlangsungnya proses pembelajaran.

2. Bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Mempersiapkan program PPL yang sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa hendaknya selalu melakukan koordinasi dengan koordinator sekolah dan guru pembimbing untuk meminta masukan demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- c. Mahasiswa harus meningkatkan rasa kerja sama dan saling peduli dalam pelaksanaan PPL dan memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik pada semua warga sekolah
- d. Mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan materi dan pengkondisian kelas dan mahasiswa harus lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga pelajaran lebih menarik dan tidak membosankan

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pembekalan PPL hendaknya disampaikan jauh-jauh hari hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL.
- b. LPPMP memberikan pengertian kepada pihak sekolah bahwasanya PPL semester khusus ini hanya dilaksanakan pada hari Senin sampai Jumat.
- c. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Universitas Negeri Yogyakarta. 2015. *Panduan PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press.

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2015. *Paduan Pengajaran Mikro 2015*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN 1.
MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
INDIVIDU



MATRIKS PROGRAM KERJA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY
DI SMA NEGERI 1 KASIHAN
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA NEGERI 1 KASIHAN	NAMA MAHASISWA	: ANDRI NURMALITA SURYANDARI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. BUGISAN SELATAN, TIRTONIRMOLO, KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA	NOMOR MAHASISWA	: 13804241013
GURU PEMBIMBING	: TRIYANI PANCAWATI, S.Pd.	FAK/JUR/PRODI	: FE / PEND. EKO / PEND. EKO
		DOSEN PEMBIMBING	: MUSTOFA, S.Pd.,M.Sc

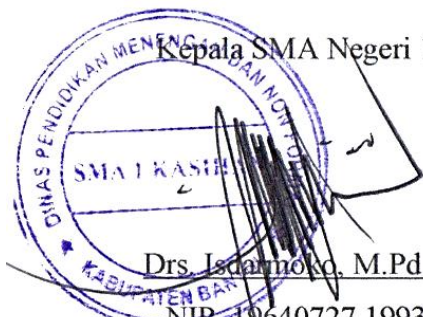
No	Kegiatan PPL	Juli		Agustus				September		Jumlah jam
		3	4	1	2	3	4	1	2	
		Jumlah Jam per Minggu								
1.	Pembuatan Program PPL									
	a. Observasi Kondisi Sekolah	5								5
	b. Observasi Kelas	6								6
	c. Menyusun Matrik Program PPL	3								3
2.	Administrasi Pembelajaran/ Guru									
	a. Guru jaga (Tugas Piket)		2	2	2	2	2	2		12
	b. Tugas TU	4	2	3	2					11
	c. Administrasi Perpustakaan		1,5	1,5						3
	d. Membantu di UKS						1	1		2

	e. Penyusunan Standar Proses									
	1) Penyusunan Silabus	4								4
	2) Penyusunan RPP	5	5	5	5	5	5	4		34
	3) Penyusunan Program Tahunan	5								5
	4) Penyusunan Program Semester	5								5
	5) Penyusunan Perhitungan Waktu	2								2
	6) Penyusunan Rancangan Penilaian	1								1
	f. Penyusunan Standar Penilaian									
	1) Penyusunan Format Penilaian Ulangan Harian				2					2
	2) Penyusunan Kisi-kisi Ulangan Harian				4					4
	3) Penyusunan Instrumen Penilaian Ulangan Harian				5					5
	4) Penyusunan Rubrik Penilaian Ulangan Harian				2					2
3.	Pembelajaran Kurikuler									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	6
	2) Diskusi dengan teman sejawat	1			1			1	1	4
	2) Mengumpulkan dan menyusun materi	3	3	3	3	3	4	3		22
	4) Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	3	3	4	3	3	3	3		22
	5) Menyusun program tindak lanjut (remidi dan pengayaan)				5					5
	b. Pelaksanaan									
	1) Praktik Mengajar di Kelas		6	9	6	4,5	6	6		37,5
	2) <i>Team teaching</i>		1,5							1,5
	3) Kegiatan Penilaian									
	a) Koreksi Pekerjaan Siswa (Tugas, LKS, Ulangan Harian,dll)		2	2	2	2		2		10
	b) Analisis Hasil Penilaian Ulangan Harian					2	2			4
	c) Pelaksanaan Remidi dan Pengayaan						3,5			3,5


	d) Rekapitulasi Nilai		1	1	1	1	1	1		6
	4) Evaluasi Pembelajaran		2	2	2	2		2		10
5.	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara Bendera Hari senin	1,5	1,5	1,5	1,5	0	1,5	1,5		9
	b. Upacara 17 Agustus					2				2
	c. Penataan Ruang Karawitan	1								1
	d. Kerja Bakti dalam rangka Lomba Sekolah Sehat		1,5							1,5
	e. Perayaan Hari Idul Adha								1	1
6.	Pembuatan laporan PPL							5	5	10
7.	Evaluasi dan Pelepasan PPL								3	3
JUMLAH		50,5	32,5	34,5	47,5	27	29,5	32,5	11	265

Kasihan, September 2016


Mengetahui/Menyetujui

Kepala SMA Negeri 1 Kasihan

Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par
NIP. 19640727 199303 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan


Mustofa, S.Pd., M.Sc
NIP.198003132006041001

Mahasiswa PPL


Andri Nurmalita Suryandari
NIM 13804241013

LAMPIRAN 2.
LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA N 1 Kasihan	Nama Mahasiswa	: Andri Nurmalita Suryandari
Alamat Sekolah	: Jl. Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul	No. Mahasiswa	: 13804241013
Guru Pembimbing	: Triyani Pancawati, S.Pd.	Fak/Jur/Pr.Studi	: FE / Pendidikan Ekonomi
		Dosen Pembimbing	: Mustofa, S.Pd.,M.Sc.

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 15 Juli 2016	Observasi Sekolah	Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL dengan didampingi bapak waka kesiswaan. Membahas persiapan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) peserta didik baru kelas X		
2.	Sabtu, 16 Juli 2016	Persiapan MPLS	<ul style="list-style-type: none">- Mendampingi peserta didik baru kelas X pada saat pelaksanaan. Pendampingan dilakukan bersama mahasiswa Sanata Dhama beserta OSIS.- Membantu OSIS membagikan kuesioner pada siswa baru untuk mengisi data pribadi. Hasilnya kuesioner terisi dengan baik	Terdapat beberapa siswa mengumpulkan dengan terlambat sehingga kuesioner harus dibawa pulang	Siswa harus menyerahkan kuesioner pada hari Senin
		Observasi Sekolah	Dilakukan di lingkungan sekolah untuk mengenal & mengetahui sarana prasarana sekolah. Melakukan perkenalan bersama mahasiswa PPL UNY & Sadar. Hasilnya terdapat 15 Mahasiswa yg mengikuti PPL dari berbagai jurusan		

3.	Senin, 18 Juli 2016	Apel Pagi dan Syawalan	Dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Kasihan, yang dihadiri oleh seluruh warga SMA N 1 Kasihan berta mahasiswa PPL. Apel pagi diadakan ntuk menggantikan upacara benMateri pembelajaran berhasil terkumpul dengan cara meminjam buku ekonomi Kelas XI Semester 1 Lintas Peminatan di perpustakaan yang dijadikan sebagai bahan ajar dan penyusunan RPPdera hasilnya selruh warga sekolah mengadakan Halal Bihalal		
		Membersihkan Basecamp PPL	Basecamp menjadi rapi dan bersih sehingga Mahasiswa PPL UNY dapat menempatnya.	Semula bascecamp terlihat kotor dan tidak layak untuk ditempati	Membersihkan basecamp
		Pelaksanaan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekokah)	Pelaksanaann PLS dapat terorganisir dengan baik. Mahasiswa PPL membagikan snek kepada siswa baru dan snek berhasil terbagikan dengan rata sebanyak 8 kelas		
		Penyusunan RPP	Pembuatan RPP berhasil disusun terkait materi Pembangunan Ekonomi sesuai dengan silabs yang diberikan oleh guru pembimbing. RPP berhasil dirancang dan baru ditulis garis besarnya saja	Pembutan RPP harus sesuai dengan Format yang diberikan guru pembimbing	Harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing dan harus disesuaikan dengan format yang ada
		Penataan Ruang Karawitan	Peralatan gamelan berhasil di tata dengan rapi dan teratur. Penataan gamelan diikuti oleh 10 Mahasiswa UNY dan 5 mahasiswa Sadar	Peralatan gamelan tidak tertata dan tidak sesuai dengan fungsinya	Menyesuaiakan gamelan sesuai dengan fungsinya

4.	Selasa, 19 Juli 2016	Konsultasi Guru Pembimbing	<p>Konsultasi dengan guru pembimbing terkait penyusunan RPP & Media pembelajaran lain untuk panduan praktek mengajar dan melakukan fiksasi mengajar kelas yaitu kelas XI MIA 1 dan 2 dan guru memberikan perangkat administrasi pembelajaran yg dapat dijadikan dasar ntul menyusun:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program Tahunan • Program Semester • Perhitungan waktu • Silabus • Rancangan Penilaian 	Format RPP yang belum pasti sehingga penyusunan RPP menjadi terhambat	Menunggu dan mencari format RPP sehingga Penyusunan RPP dapat dibuat secepatnya
		Mengumpulkan dan Menyusun Materi	Materi pembelajaran berhasil terkumpul dengan cara meminjam buku ekonomi Kelas XI Semester 1 Lintas Peminatan di perpustakaan yang dijadikan sebagai bahan ajar dan penyusunan RPP		
		Menyusun Matrik program PPL	Matrik program disusun dan disesuaikan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses PPL di SMA N 1 Kasihan	Penyusunan matrik harus disesuaikan dengan catatan harian PPL	Harus disesuaikan dengan benar antara catatan harian yang berisi kegiatan dengan Matrik
		Observasi Sekolah	Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL. Hasilnya mahasiswa mendapat beberapa informasi terkait SMA N 1 Kasihan		
		Observasi Kelas	<p>Observasi berhasil dilakukan didampingi guru pmbimbing yang dilakukan di kelas XI IPS 2 hasilnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara mengajar guru • Metode yang digunakan • Melakukan diskusi 	Dalam proses pembelajaran guru harus pintar dalam mengelola kelas yang tekadang gandu dan guru harus dapat menggunakan manajemen waktu dengan	Menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran dengan benar agar proses pembelajaran

			<ul style="list-style-type: none"> Siswa berperan aktif dalam pembelajaran Guru memacu siswa untuk bertanya Pembelajaran Student Oriented 	baik agar materi yang akan disampaikan tidak tertinggal	berjalan sesuai rencana
		Penyusunan RPP	Berhasil merevisi RPP mengenai pembuatan Kegiatan pembelajaran dengan metode saintifik	Kegiatan inti pembelajaran harus sesuai dengan metode yang digunakan	Mencari dan membaca terkait metode saintifik
5.	Rabu, 20 Juli 2016	Penyusunan Perhitungan Waktu	Perhitungan Waktu berhasil disusun dan disesuaikan dengan minggu efektif dan jumlah KD yang ada	Jumlah minggu menjadi faktor penghambat dalam penyusunan	Mengkonsultasikan kepada guru pembimbing terkait jumlah minggu efektif
		Penyusunan Program Semester	Program semester berhasil disusun dan disesuaikan dengan silabus yang ada	Jumlah jam pelajaran dalam program semester setiap minggunya harus sesuai dengan alokasi waktu yang ada	Mengkonsultasikan kepada guru pembimbing
		Penyusunan Rancangan Penilaian	Rancangan penilai berhasil disusun	Penilaian setiap minggunya harus sesuai dengan RPP dan Program semester	Mengkonsultasikan kepada guru pembimbing
6.	Kamis, 21 Juli 2016	Mengumpulkan dan Menyusun Materi	Materi pembelajaran berhasil terkumpul dengan cara meminjam buku ekonomi Kelas XI Semester 1 Lintas Peminatan di perpustakaan yang dijadikan sebagai bahan ajar dan penyusunan RPP		
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Berhasil membuat bahan ajar sesuai dengan silabus dan RPP misalnya membuat <i>Powerpoint</i>		
		Penyusunan Program tahunan	Program tahunan berhasil disusun dan disesuaikan dengan silabus yang ada	Alokasi waktu harus sesuai dengan kompetensi dasar	

		Penyusunan Silabus	Silabus berhasil disusun dengan baik	Silabus harus sesuai dengan TM, TT, KMTT serta alokasi waktu	Mengkonsultasikan kepada guru pembimbing
7.	Jum'at, 22 Juli 2016	Tugas TU	Tugas TU berhasil dikerjakan dengan lancar dan baik terkait pengentrian data induk siswa baru yang berisi data pribadi, keterangan kesehatan, pendidikan, keterangan orang tua sebanyak 20 lembar	Data harus dientri satu persatu di Microsoft excel	Dibantu teman sehingga cepat dalam pengentrian data
		Observasi Kelas	Observasi berhasil dilakukan didampingi guru pmbimbing yang dilakukan di kelas XI MIA 2 hasilnya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara mengajar guru • Metode yang digunakan • Melakukan diskusi • Siswa berperan aktif dalam pembelajaran • Guru memacu siswa untuk bertanya • Pembelajaran Student Oriented 	Dalam proses pembelajaran guru harus pintar dalam mengelola kelas yang tekadang ganduh dan guru harus dapat menggunakan manajemen waktu dengan baik agar materi yang akan disampaikan tidak tertinggal	Menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran dengan benar agar proses pembelajaran berjalan sesuai rencana
		Diskusi dengan Teman sejawat	Berhasil mendiskusikan mengenai penyusunan RPP, Program Tahunan, Program Semester, Perhitungan waktu		
8.	Sabtu, 23 Juli 2016	Penyusunan Silabus	Silabus berhasil disusun dengan baik	Silabus harus sesuai dengan TM, TT, KMTT serta alokasi waktu	Mengkonsultasikan kepada guru pembimbing
		Tugas TU	Tugas Tu berhasil diselesaikan sehingga tugas dapat dikembalikan ke ruang Tata Usaha		
		Konsultasi Guru Pembimbing	Konsultasi dilakukan dengan baik, mendapat beberapa penjelasan mengenai hal –hal yang belum dipahami dan guru memberikan solusi mengenai hambatan dalam penyusunan perangkat administrasi		

		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Berhasil membuat bahan ajar sesuai dengan silabus dan RPP misalnya membuat <i>Powerpoint</i>		
9.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Kasihan dan diikuti seluruh warga masyarakat dan Mahasiswa PPL. Upacara berhasil dilakukan dengan kitmad dan lancar. Dalam upacara bendera bapak kepala sekolah memberikan peringatan kepada seluruh warga masyarakat untuk tetap menjaga kebersihan sekolah dikarenakan SMA N 1 Kasihan mengikuti Lomba Sekolah Sehat (LSS)		
		Konsultasi Guru Pembimbing	Konsultasi mengenai pergantian kurikulum lama dengan kurikulum baru yaitu kurikulum Nasional dan harus disesuaikan dengan silabus	Pembuatan RPP yang awalnya materi Pembangunan Ekonomi digantikan menjadi materi Pendapatan Nasional	Membuat RPP baru yang disesuaikan dengan Kurikulum Nasional
		Administrasi Perpustakaan	Piket perpustakaan berhasil dilaksanakan hasilnya memberi sampul buku dan mengganti sampul buku yang sudah rusak dengan yang baru. Ruang perpustakaan menjadi bersih dan rapi. Buku buku tertata dengan rapi,		
		Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berhasil dibuat dengan materi Pendapatan Nasional yaitu mengenai Pengertian dan Manfaat Pendapatan Nasional dengan metode <i>Two Stay Two Stray</i> .	Pembuatan RPP harus sesuai dengan Format yang diberikan guru pembimbing sedangkan format yang diberikan masih mengalami perubahan	Harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing dan harus disesuaikan dengan format yang ada

10.	Selasa, 26 Juli 2016	Kerja Bakti dalam Rangka Lomba Sekolah Sehat	Dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah dan Mahasiswa PPL. Lingkungan sekolah tampak bersih dan rapi		
		Mengumpulkan dan Menyusun Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Materi pembelajaran berhasil terkumpul dengan cara meminjam buku ekonomi, browsing internet terkait Materi Pendapatan Nasional. • Berhasil mendapatkan video 10 negara terkaya di dunia untuk menunjang proses pembelajaran di kelas 	Pencarian video harus disesuaikan dengan tahun yang terbaru dan harus berkaitan dengan materi yang akan disampaikan	Mencari video sesuai materi
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Berhasil membuat bahan ajar sesuai dengan silabus dan RPP misalnya membuat <i>Powerpoint</i> dengan materi pendapatan Nasional. Post test untuk kegiatan belajar mengajar berhasil dibuat		
11.	Rabu, 27 Juli 2016	Guru Jaga (Tugas Piket)	Piket guru jaga berhasil dilaksanakan. Menekan bel pergantian jam pelajaran dan bel istirahat berhasil dikerjakan		
		Penyusunan RPP	Dapat menyelesaikan RPP untuk pertemuan pertama dengan baik dan lancar		
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Berhasil menyelesaikan pembuatan media pembelajaran di kelas		
12.	Kamis, 28 Juli 2016	Tugas TU	Tugas TU berhasil dikerjakan dengan lancar dan baik terkait pengentrian data induk siswa baru yang berisi data pribadi, keterangan kesehatan, pendidikan, keterangan orang tua sebanyak 35 lembar	Data harus dientri satu persatu di Microsoft excel	Dibantu teman sehingga cepat dalam pengentrian data
		<i>Team Teaching</i>	Menemani teman mengajar di kelas. Mendapatkan pengetahuan bagaimana pengkondisian kelas ketika siswa sedang ramai	Siswa mengobrol dengan teman saat guru menerangkan	Guru harus tegas dan memberi teguran

		Konsultasi Guru Pembimbing	Guru memberikan saran terkait proses mengajar di kelas pada hari Jum'at dan Penyusunan RPP mendapat koreksi dari guru pembimbing		
13.	Jum'at 29 Juli 2016	Praktik Mengajar di Kelas	<p>Praktik mengajar dilakukan di XI MIA 2 diikuti oleh 31 siswa. Hasilnya dapat menyampaikan materi sesuai yang ada dalam RPP yaitu siswa berhasil :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian Pendapatan Nasional • Menjelaskan Manfaat Pendapatan Nasional • Mengetahui 10 Negara terkaya dengan <p>Kegiatan Pembelajaran dilaksanakan dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> dan siswa dapat mengerjakan <i>Post Test</i> yang diberikan</p>	Beberapa siswa masih ada yang kesulitan terhadap materi dan kegiatan pembelajaran dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> beberapa siswa masih belum paham	Menjelaskan kembali dengan detail.
		Admistrasi Perpustakaan	Piket perpustakaan berhasil dilaksanakan hasilnya memberi sampul buku dan mengganti sampul buku yang sudah rusak dengan yang baru. Ruang perpustakaan menjadi bersih dan rapi. Buku buku tertata dengan rapi,		
		Koreksi Pekerjaan Siswa	Berhasil mengoreksi pekerjaan siswa mengenai <i>Post Test</i> yang diberikan setelah kegiatan inti pembelajaran berlangsung		
14.	Sabtu, 30 Juli 2016	Praktik Mengajar di Kelas	<p>Praktik mengajar dilakukan di XI MIA 1 diikuti oleh 30 siswa. Hasilnya dapat menyampaikan materi sesuai yang ada dalam RPP yaitu siswa berhasil :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian pendapatan nasional 	Beberapa siswa masih ada yang kesulitan terhadap materi dan kegiatan pembelajaran dengan Metode <i>Two Stay Two</i>	Menjelaskan kembali dengan detail.

			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat pendapatan nasional • Mengetahui 10 negara terkaya di dunia. <p>Kegiatan Pembelajaran dilaksanakan dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> dan siswa dapat mengerjakan <i>Post Test</i> yang diberikan</p>	<i>Stray</i> beberapa siswa masih belum paham	
	Sabtu, 30 Juli 2016	Koreksi Pekerjaan Siswa	Berhasil mengoreksi pekerjaan siswa mengenai <i>Post Test</i> yang diberikan setelah kegiatan inti pembelajaran berlangsung		
		Rekapitulasi Nilai	Nilai siswa kelas XI MIA 1 dan 2 berhasil di rekap dan dimasukkan dalam daftar penilaian		
		Evaluasi Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi Kegiatan Pembelajaran dilakukan bersama guru pembimbing terkait proses pembelajaran. Hasilnya dalam kegiatan belajar alokasi waktu sudah sesuai dengan RPP yang dibuat		
		Penyusunan RPP	Dapat menyelesaikan RPP untuk pertemuan kedua dengan baik dan lancar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berhasil dibuat dengan materi Pendapatan Nasional yaitu Konsep – konsep Pendapatan Nasional		
15.	Senin, 01 Agustus 2016	Upacara Bendera	Dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Kasihan dan diikuti seluruh warga masyarakat dan Mahasiswa PPL. Upacara berhasil dilakukan dengan kitmad dan lancar. Dalam upacara bendera bapak Marno memberikan peringatan atau himbaun untuk saling bersinergi selalu menjaga ketertiban dan kebersihan sekolah		

		Praktik Mengajar di Kelas	Praktik mengajar dilakukan di XI MIA 2 diikuti oleh seluruh siswa. Hasilnya dapat menyampaikan materi sesuai yang ada dalam RPP yaitu siswa berhasil mengetahui konsep-konsep Pendapatan Nasional dan menghitung pendapatan nasional. siswa berhasil mengerjakan soal perhitungan GNP, NNP, NNI, PI, dan DI yang diberikan	Beberapa siswa masih ada yang kesulitan terhadap perhitungan pendapatan nasional selain itu ada siswa yang mengobrol dalam proses pembelajaran dan tidak memperhatikan	Menjelaskan kembali dengan detail dan menegur siswa untuk tidak mengobrol dan menyuruh untuk mengikuti proses pembelajaran
		Admistrasi Perpustakaan	Piket perpustakaan berhasil dilaksanakan hasilnya memberi sampul buku dan mengganti sampul buku yang sudah rusak dengan yang baru. Ruang perpustakaan menjadi bersih dan rapi. Buku buku tertata dengan rapi,		
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Berhasil membuat bahan ajar sesuai dengan silabus dan RPP misalnya membuat <i>Powerpoint</i> dengan materi pendapatan Nasional.		
		Praktik Mengajar di Kelas	Praktik mengajar dilakukan di XI MIA 3 Hasilnya dapat menyampaikan materi sesuai yang ada dalam RPP yaitu siswa berhasil mengetahui konsep-konsep Pendapatan Nasional dan menghitung pendapatan nasional. siswa berhasil mengerjakan soal perhitungan GNP, NNP, NNI, PI, dan DI yang diberikan	Beberapa siswa masih ada yang kesulitan terhadap perhitungan pendapatan nasional selain itu ada siswa yang mendengarkan musik dan bermain HP dalam proses pembelajaran dan tidak memperhatikan	Menjelaskan kembali dengan detail dan menegur siswa untuk tidak mengobrol dan menyuruh untuk mengikuti proses pembelajaran
16.	Selasa, 02 Agustus 2016	Penyusunan RPP	Dapat menyelesaikan RPP untuk pertemuan ketiga dengan baik dan lancar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berhasil dibuat dengan materi Pendapatan Nasional yaitu Metode Perhitungan Pendapatan Nasional		

		Mengumpulkan dan Menyusun Materi	Materi pembelajaran berhasil terkumpul dan berhasil disusun yang dapat dijadikan sebagai bahan ajar dan pembuatan media pembelajaran		
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Berhasil membuat bahan ajar sesuai dengan silabus dan RPP misalnya membuat <i>Powerpoint</i> dengan materi pendapatan Nasional.		
17.	Rabu, 03 Agustus 2016	Praktik Mengajar di Kelas	Praktik mengajar dilakukan di XI MIA 3 Hasilnya dapat menyampaikan materi sesuai yang ada dalam RPP yaitu siswa berhasil memahami metode perhitungan Pendapatan Nasional dengan 3 metode : <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Pendapatan • Pendekatan Pengeluaran • Pendekatan Pengeluaran Siswa dapat berdiskusi dengan kelompoknya dengan baik dan lancar	Masih banyak kekurangan dan belum maksimal dalam penyampaian materi maupun dalam proses pembelajaran	Diperbanyak dalam menguasai materi dan memberikan contoh yang real agar siswa mudah untuk memahami materi yang disampaikan
		Guru Jaga (Tugas Piket)	Piket guru jaga berhasil dilaksanakan. Menekan bel pergantian jam pelajaran dan bel istirahat berhasil dikerjakan serta mengatarkan surat ijin tidak masuk kedalam kelas dan memberikan surat ijin kepada siswa tidak mengikuti pelajaran		
		Praktik Mengajar di Kelas	Praktik mengajar dilakukan di XI MIA 1 diikuti 30 siswa Hasilnya dapat menyampaikan materi sesuai yang ada dalam RPP yaitu siswa berhasil mengetahui konsep-konsep Pendapatan Nasional dan menghitung pendapatan nasional. siswa berhasil mengerjakan soal perhitungan GNP, NNP, NNI, PI, dan DI yang diberikan	Beberapa siswa masih ada yang kesulitan	Menjelaskan kembali dengan detail

			Siswa dapat berdiskusi dengan kelompoknya dengan baik dan lancar		
		Koreksi Pekerjaan Siswa	Berhasil mengoreksi pekerjaan siswa mengenai hasil diskusi kelompok yang siswa kerjakan pada lembar jawab yang disediakan		
18.	Kamis, 04 Agustus 2016	Tugas TU	Tugas TU berhasil dikerjakan dengan lancar dan baik terkait pemisahan atau memilah lembar ijazah dan SKHUN sebanyak kurang lebih 200 siswa kelas X (siswa baru)	Proses pemilahan harus dilakukan dengan teliti	Dibantu teman sehingga cepat dalam pemilahan
		Konsultasi guru pembimbing	Mengetahui kesalahan kesalahan dalam pembuatan RPP		
		Koreksi Pekerjaan Siswa	Meyelesaikan koreksi pekerjaan siswa mengenai hasil diskusi kelompok yang siswa kerjakan pada lembar jawab		
		Rekapitulasi Nilai	Nilai siswa kelas XI MIA 1, 2, dan 3 berhasil di rekap dan dimasukkan dalam daftar penilaian		
		Penyusunan RPP	RPP dapat diperbaiki dalam kegiatan pembelajaran		
19.	Jum'at 05 Agustus 2016	Admistrasi Perpustakaan	Piket perpustakaan berhasil dilaksanakan hasilnya 45 buku berhasil diberi sampul dan mengganti sampul buku yang sudah rusak dengan yang baru. Ruang perpustakaan menjadi bersih dan rapi. Buku buku tertata dengan rapi.		
		Mengumpulkan dan Menyusun Materi	Soal – soal latihan menghitung pendapatan nasional dengan tiga pendapatan berhasil terkumpul		
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Soal latihan perhitungan pendapatan nasional dengan 3 pendekatan dan konsep pendapatan nasional telah dibuat		

		Penyusunan RPP	Dapat menyelesaikan RPP untuk pertemuan keempat dengan baik dan lancar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berhasil dibuat dengan kegiatan pembelajaran siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan mengenai konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional.	Dalam kegiatan pembelajaran siswa diminta untuk mengerjakan latihan menjadi penghabat dalam penyusunan pembuatan RPP dalam kegiatan inti	Mengkonsultasikan dengan guru pembimbing terkait hambatan dalam penyusunan RPP
16.	Sabtu, 06 Agustus 2016	Praktik Mengajar di Kelas	Praktik mengajar dilakukan di XI MIA 1 dan 2 Hasilnya dapat menyampaikan materi sesuai yang ada dalam RPP yaitu siswa berhasil memahami metode perhitungan Pendapatan Nasional dengan 3 metode : <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Pendapatan • Pendekatan Pengeluaran • Pendekatan Pengeluaran Siswa dapat berdiskusi dengan kelompoknya dengan baik dan lancar	Agak sulitnya pengondisian kelas serta masih bingungnya siswa terhadap bahan diskusi	Bersikap tegas kepada anak dan memberikan pemahaman kepada siswa
		Koreksi Pekerjaan Siswa	Berhasil mengoreksi pekerjaan siswa mengenai <i>Post Test</i> yang diberikan setelah kegiatan inti pembelajaran berlangsung		
		Rekapitulasi Nilai	Nilai siswa berhasil di rekap dan dimasukkan dalam daftar penilaian		
		Evaluasi Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi Kegiatan Pembelajaran dilakukan bersama guru pembimbing terkait proses pembelajaran. Guru memberikan saran mengenai kegiatan diskusi siswa		
17.	Senin, 08 Agustus 2016	Upacara Bendera	Dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Kasihan dan diikuti seluruh warga masyarakat dan Mahasiswa PPL. Upacara berhasil dilakukan dengan kitmad dan lancar.		

		Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berhasil dibuat dengan materi pengertian dan manfaat pendapatan perkapita		
		Mengumpulkan dan Menyusun Materi	Materi pembelajaran berhasil terkumpul dan diurutkan sesuai dengan materi pembelajaran yang ada dalam RPP		
		Praktik Mengajar di Kelas	Kegiatan mengajar berhasil dilaksanakan di kelas XI MIA 2 diikuti 30 siswa. Hasilnya dapat menyampaikan materi sesuai yang ada dalam RPP yaitu siswa berhasil mengerjakan soal soal latihan perhitungan pendapatan nasional dengan benar	Siswa masih merasa malu ketika disuruh mengerjakan soal didepan kelas	Memberikan nilai tambah dan apreasi kepada siswa yang maju mengerjakan soal
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Berhasil membuat bahan ajar sesuai dengan silabus dan RPP misalnya membuat <i>Powerpoint</i>		
		Diskusi dengan Teman sejawat	Berhasil mendiskusikan mengenai penyusunan RPP		
18.	Selasa, 09 Agustus 2016	Penyusunan RPP	Dapat menyelesaikan RPP untuk pertemuan kelima dengan baik dan lancar		
		Mengumpulkan dan Menyusun Materi	Penyusunan materi dari buku maupun dari internet berhasil dilaksanakan dengan lengkap		
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Pembuatan media pembelajaran dapat terselesaikan tepat waktu dan soal perhitungan pendapatan perkapita berhasil dibuat		
		Konsultasi Guru Pembimbing	Konsultasi berjalan dengan lancar mengenai persiapan pembuatan soal ulangan harian dan kisi – kisi ulangan harian		
19.	Rabu, 10 Agustus 2016	Praktik Mengajar di kelas	Kegiatan mengajar berhasil dilaksanakan di kelas XI MIA 1 diikuti 31 siswa. Hasilnya dapat menyampaikan materi sesuai yang ada dalam RPP yaitu siswa berhasil	Siswa masih merasa malu ketika disuruh mengerjakan soal didepan kelas	Memberikan nilai tambah dan apreasi kepada siswa yang

			mengerjakan soal soal latihan perhitungan pendapatan nasional dengan benar		maju mengerjakan soal
19.	Rabu, 10 Agustus 2016	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berhasil dibuat dengan materi distribusi Pendapatan nasional		
		Mengumpulkan dan Menyusun Materi	Penyusunan materi dari buku maupun dari internet berhasil dilaksanakan dengan lengkap		
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Pembuatan media pembelajaran dapat terselesaikan tepat waktu dan soal berhasil dibuat		
		Guru Jaga (Tugas Piket)	Piket guru jaga berhasil dilaksanakan. Menekan bel pergantian jam pelajaran dan bel istirahat berhasil dikerjakan serta mengatarkan surat ijin tidak masuk kedalam kelas dan memberikan surat ijin kepada siswa tidak mengikuti pelajaran		
		Penyusunan Format Penilaian Ulangan Harian	Format penilaian ulangan harian disusun dengan melihat format penilaian yang telah diberikan oleh guru telah dilaksanakan dengan baik	Format penilaian harus sesuai dengan format yang dibuat guru	Konsultasi kepada guru terkait pembuatan format penilaian
		Penyusunan Instrumen Penilaian Ulangan Harian	Instrumen Penilaian Ulangan Harian dikerjakan dengan dibantu guru pembimbing		
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	Penyusunan RPP	Telaksananya pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran ulangan harian		
		Tugas TU	Tugas TU berhasil dilaksanakan yaitu memasukan data dan nilai kedalam kumpulan arsip siswa	Proses penyalinan data dilaksanakan manual	Berhati hati dalam pemasukan data
		Mengumpulkan dan Menyusun Materi	Contoh Soal-soal ulangan harian berhasil dikumpul dari buku paket maupun dari internet		

		Penyusunan Kisi-Kisi Ulangan Harian	Kisi-kisi ulangan harian kode A tersusun	Kisi kisi harus disesuaikan dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian	Dikonsultasikan dengan guru pembimbing
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Soal ulangan harian kode A berhasil dibuat	Terdapat beberapa soal yang tingkat kesukarannya tinggi	Dikonsultasikan dengan guru pembimbing
		Penyusunan Rubrik Penilaian Ulangan Harian	Rubrik Penilaian Ulangan Harian telah tersusun	Rubrik dengan instrumen harus sesuai	Menyesuaikannya
		Konsultasi Guru Pembimbing	Guru memberikan saran dan koreksi mengenai RPP, kisi-kisi ulangan harian, dan penilaian ulangan harian		
21.	Jum,at 12 Agustus 2016	Menyusun program tindak lanjut (remidi dan pengayaan)	Program pengayaan dan remidi berhasil dibuat		
		Penyusunan Kisi-Kisi Ulangan Harian	Kisi-kisi ulangan harian kode B tersusun		
		Penyusunan Instrumen Penilaian Ulangan Harian	Instrumen penilaian ulangan harian berhasil direvisi		
22.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Praktik Mengajar di kelas	Kegiatan mengajar berhasil dilaksanakan di kelas XI MIA 1 dan 2. Hasilnya dapat menyampaikan materi sesuai yang ada dalam RPP yaitu siswa berhasil memahami mengenai materi pendapatan perkapita	Dalam kegiatan pembelajaran ada salah satu siswa yang menjadi pusat perhatian teman lainnya sehingga pembelajaran kurang kondusif	Diberi teguran agar kondisi kelas tetap kondusif
		Koreksi Pekerjaan Siswa	Berhasil mengoreksi pekerjaan siswa mengenai <i>Post Test</i> yang diberikan setelah kegiatan inti pembelajaran berlangsung		
		Rekapitulasi Nilai	Nilai siswa kelas XI MIA 1 dan 2 berhasil di rekap dan dimasukkan dalam daftar penilaian		
		Evaluasi Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi Kegiatan Pembelajaran dilakukan bersama guru pembimbing terkait proses		

			pembelajaran. Hasilnya dalam kegiatan belajar alokasi waktu sudah sesuai dengan RPP yang dibuat		
23.	Senin, 15 Agustus 2016	Praktik Mengajar di Kelas	<p>Praktik mengajar dilakukan di XI MIA 2 diikuti oleh 30 siswa Hasilnya dapat menyampaikan materi sesuai yang ada dalam RPP yaitu siswa berhasil memahami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian distribusi pendapatan • Koefisien gini • Kurva lorenz • Klasifikasi bank dunia <p>Siswa dapat berdiskusi dengan kelompoknya dengan baik dan lancar</p>	Masih banyak siswa yang tidak bisa dikendalikan	Belajar untuk dapat mengendalikan suasana kelas
		Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ulangan harian berhasil direvisi		
		Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berhasil dibuat dengan materi pertumbuhan ekonomi		
		Mengumpulkan dan Menyusun Materi	Penyusunan materi dari buku maupun dari internet berhasil dilaksanakan dengan lengkap		
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Pembuatan media pembelajaran dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya kendala. PPT berhasil dibuat dan soal post test		
24.	Selasa, 16 Agustus 2016	Penyusunan RPP	Dapat menyelesaikan RPP untuk pertemuan kedelapan dengan baik dan lancar		
		Mengumpulkan dan Menyusun Materi	Materi pembelajaran berhasil terkumpul		
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Media pembelajaran berupa PPT selesai dibuat tanpa hambatan		

		Konsultasi Guru Pembimbing	Konsultasi berjalan dengan lancar, guru membenarkan dalam pembuatan RPP yang belum tepat		
25.	Rabu, 17 Agustus 2017	Upacara Bendera	Dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Kasihan dan diikuti seluruh warga masyarakat dan Mahasiswa PPL. Upacara berhasil dilakukan dengan kitmad dan lancar. Pembawa bendera merah putih berhasil mengibarkan dengan baik.	Masih banyak siswa yang tidak mengikuti upacara bendera 17 Agustus	Setelah selesai upacara 17 Agustus guru melakukan presensi siswa yang tidak mengikuti upacara dan memberikan sanksi bagi yang tidak mengikuti upacara 17 Agustus
26.	Kamis, 18 Agustus 2016	Tugas TU	Tugas TU berhasil dilaksanakan yaitu memasukan data dan nilai kedalam kumpulan arsip siswa	Proses penyalinan data dilaksanakan manual	Berhati hati dalam pemasukan data
		Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berhasil direvisi		
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Pembuatan media pembelajaran dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya kedala. PPT berhasil dibuat dan soal post test		
		Koreksi Pekerjaan Siswa	Berhasil mengoreksi pekerjaan siswa mengenai <i>Post Test</i> yang diberikan setelah kegiatan inti pembelajaran berlangsung		
		Rekapitulasi Nilai	Nilai siswa berhasil di rekap dan dimasukkan dalam daftar penilaian		
27.	Jum'at, 19 Agustus 2016	Evaluasi Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi Kegiatan Pembelajaran dilakukan bersama guru pembimbing terkait proses pembelajaran. Hasilnya dalam kegiatan		

			belajar masih banyak siswa yang harus dikendalikan saat dikusi berlangsung		
28.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Praktik Mengajar di Kelas	Ulangan harian berhasil dilaksanakan di kelas XI MIA 1 dan 2. Siswa berhasil mengerjakan soal dengan tepat waktu	Kesulitan dalam mengkondisikan kelas karena semakin lama siswa siswi sudah mulai terbiasa dan akrab kenal sehingga dalam pelaksanaan ulangan harian ada beberapa siswa yang bertanya dan browsing internet	Bersikap tegas dan memberi point pada siswa siswi yang ramai sendiri, mencontek maupun bertanya kepada teman sebangku
		Koreksi Pekerjaan Siswa	Jawaban Ulangan harian berhasil dikoreksi Bisa mengetahui siswa siswi yang tuntas remedial (perbaikan)	Banyak siswa yang belum tuntas	Pemberian remedial dan pengayaan
		Analisis Hasil Penilaian Ulangan Harian	Hasil yang diperoleh dapat mengetahui siswa yang belum tuntas dan yang sudah tuntas, selain itu dapat mengetahui daya serap setiap sub materi		
		Rekapitulasi Penilaian	Nilai ulangan harian siswa dimasukkan dalam penilaian dengan lancar		
29.	Senin, 22 Agustus 2016	Praktik Mengajar di kelas	Praktik mengajar dilakukan di XI MIA 2 <ul style="list-style-type: none"> • Hasilnya dapat menyampaikan materi sesuai yang ada dalam RPP. Klasifikasi bank dunia • Presentasi Mind Mapping materi pertumbuhan ekonomi berhasil dilaksnakan oleh siswa • Siswa dapat berdiskusi dengan kelompoknya dengan baik dan lancar 	Ketika temannya presentasi didepan masih ada siswa yang berbicara sendiri tanpa memperhatikan temannya yang presentasi didepan kelas	Supaya proses pembelajaran berjalan lancar serta siswa ikut aktif maka didalam pembelajaran harus memberikan point/tambahan nilai bagi yang bertanya dan menjawab pertanyaan ,

					supaya siswa siswi tidak ramai dengan teman sebangkunya
29.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera	Dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Kasihan dan diikuti seluruh warga masyarakat dan Mahasiswa PPL. Upacara berhasil dilakukan dengan kitmad dan lancar.		
		Analisis Hasil Penilaian Ulangan Harian	Hasil yang diperoleh dapat mengetahui siswa yang belum tuntas dan yang sudah tuntas, selain itu dapat mengetahui daya serap setiap sub materi		
		Rekapitulasi Penilaian	Nilai ulangan harian siswa dimasukkan dalam penilaian dengan lancar		
30.	Selasa, 23 Agustus 2016	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berhasil dibuat dengan materi teori pertumbuhan ekonomi		
		Membantu di UKS	Piket UKS terlaksana. Ruang UKS terlihat bersih, membantu siswa yang sedang sakit seperti pemberian penanganan utama		
		Mengumpulkan dan Menyusun Materi	Materi pembelajaran berhasil terkumpul dengan baik	Materi teori pertumbuhan ekonomi buku satu dengan satunya tidak sama	Mencari referensi lain dan konsultasi kepada guru pembimbing
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Media pembelajaran berupa PPT selesai dibuat		
		Pelaksanaan Remedial dan Pengayaan	Terlaksananya remedial dan pengayaan kelas XI MIA 1 dan 2	Remedial dilaksanakan setelah selesai KBM pukul 14.00, kendala dalam kegiatan remedial siswa – siswi mengerjakan tidak maksimal karena kondisi	Memotivasi siswa – siswi supaya mengerjakan remedial dengan maksimal, agar

				luar kelas yang tidak kondusif dan ada kegiatan diluar jam	tidak melakukan pengayaan lagi
31.	Rabu, 24 Agustus 2016	Praktik Mengajar di kelas	Praktik mengajar dilakukan di XI MIA 1 <ul style="list-style-type: none"> • Hasilnya dapat menyampaikan materi sesuai yang ada dalam RPP. Klasifikasi bank dunia • Presentasi Mind Mapping materi pertumbuhan ekonomi berhasil dilaksanakan oleh siswa • Siswa dapat berdiskusi dengan kelompoknya dengan baik dan lancar 	Ketika temannya presentasi didepan masih ada siswa yang berbicara sendiri tanpa memperhatikan temannya yang presentasi didepan kelas	Supaya proses pembelajaran berjalan lancar serta siswa ikut aktif maka didalam pembelajaran harus memberikan point/tambahan nilai bagi yang bertanya dan menjawab pertanyaan , supaya siswa siswi tidak ramai dengan teman sebangkunya
		Guru Jaga (Tugas Piket)	Piket guru jaga berhasil dilaksanakan. Menekan bel pergantian jam pelajaran dan bel istirahat berhasil dikerjakan serta mengatarkan surat ijin tidak masuk kedalam kelas dan memberikan surat ijin kepada siswa tidak mengikuti pelajaran		
32.	Kamis, 25 Agustus 2016	Koreksi Pekerjaan Siswa	Hasil remedial dan pengayaan siswa berhasil dikoreksi.		
		Rekapitulasi Penilaian	Nilai remedial dan pengayaan siswa dimasukkan dalam penilaian dengan lancar		
		Konsultasi Guru Pembimbing	Konsultasi berjalan dengan lancar, guru membenarkan dalam pembuatan RPP yang belum tepat		

33.	Jum,at, 26 Agustus 2016	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berhasil direvisi		
		Mengumpulkan dan Menyusun Materi	Materi pembelajaran berhasil terkumpul dengan baik		
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Pembuatan media pembelajaran dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya kendala. PPT berhasil dibuat		
35.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Praktik mengajar di Kelas	Kegiatan mengajar berhasil dilaksanakan di kelas XI MIA 1 dan 2. Hasilnya dapat menyampaikan materi sesuai yang ada dalam RPP yaitu siswa berhasil memahami teori pertumbuhan ekonomi. Diskusi berjalan dengan lancar siswa dapat dikondisikan	Beberapa siswa masih ada yang kesulitan terhadap teori pertumbuhan ekonomi.	Menjelaskan kembali dengan detail
		Konsultasi Guru Pembimbing	Konsultasi berjalan dengan lancar, guru memberikan saran pembuatan RPP yg kurang tepat pada kegiatan inti		
36.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Kasihan dan diikuti seluruh warga masyarakat dan Mahasiswa PPL. Upacara berhasil dilakukan dengan kitmad dan lancar.		
		Praktik mengajar di Kelas	Kegitan pembelajaran kelas XI MIA 1 berhasil dilaksanakan yaitu melanjutkan materi tentang teori pertumbuhan ekonomi. Setiap kelompok berhasil mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	Kesulitan mengkondisikan kelas dan siswa siswi kurang aktif dalam pembelajaran	Bersikap tegas dan membuat kelompok belajar kecil untuk mendiskusikan tugas setelah itu mempresentasikan
		Penyusunan RPP	Dapat menyelesaikan RPP untuk pertemuan kesebelas dengan baik dan lancar		

		Mengumpulkan dan Menyusun Materi	Materi pembelajaran berhasil terkumpul		
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Media pembelajaran berupa Games selesai dibuat tanpa hambatan		
37.	Selasa, 30 Agustus 2016	Konsultasi Guru Pembimbing	Guru pembimbing memberikan saran mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan ke sebelas		
		Penyusunan RPP	Berhasil merevisi RPP terkait kegiatan inti proses pembelajaran dengan bermain Game dengan metode TGT		
		Mengumpulkan dan Menyusun Materi	Melanjutkan mencari model pembelajaran dengan metode TGT		
		Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas	Media pembelajaran berupa Games selesai dibuat tanpa hambatan		
		Membantu di UKS	Piket UKS terlaksana. Ruang UKS terlihat bersih, membantu siswa yang sedang sakit seperti pemberian penanganan utama		
38.	Rabu, 31 Agustus 2016	Praktik mengajar di Kelas	Kegiatan pembelajaran kelas XI MIA 2 berhasil dilaksanakan yaitu melanjutkan materi tentang teori pertumbuhan ekonomi. Setiap kelompok berhasil mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	Kesulitan mengkondisikan kelas dan siswa siswi kurang aktif dalam pembelajaran	Bersikap tegas dan membuat kelompok belajar kecil untuk mendiskusikan tugas setelah itu mempresentasikan
		Guru Jaga (Tugas Piket)	Piket guru jaga berhasil dilaksanakan. Menekan bel pergantian jam pelajaran dan bel istirahat berhasil dikerjakan serta mengatarkan surat ijin tidak masuk kedalam kelas dan memberikan surat ijin kepada siswa tidak mengikuti pelajaran		
39.	Kamis, 01 September 2013	Koreksi Pekerjaan Siswa	Berhasil mengoreksi pekerjaan siswa mengenai <i>Post Test</i> yang diberikan setelah kegiatan inti pembelajaran berlangsung		

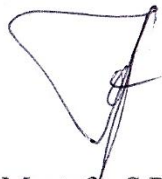
		Rekapitulasi Nilai	Nilai siswa kelas XI MIA 1 dan 2 berhasil di rekap dan dimasukkan dalam daftar penilaian		
		Evaluasi Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi Kegiatan Pembelajaran dilakukan bersama guru pembimbing terkait proses pembelajaran.		
40.	Jum'at, 02 September 2016	Pembuatan Laporan PPL	Lampiran lampiran dalam laporan PPL berhasil dikerjakan		
41.	Sabtu, 03 September 2016	Praktik mengajar di Kelas	Kegiatan mengajar berhasil dilaksanakan di kelas XI MIA 1 dan 2. Hasilnya kegiatan pembelajaran dengan metode TGT berhasil dilaksanakan dengan lancar, siswa lebih mudah memahami materi yang dipelajari. Kegiatan pembelajran menjadi aktif	Suasana kelas menjadi ramai dikarenakan games dalam diskusi dilaksanakan dengan antusiasme siswa yang tinggi	Harus dapat mengkondisikan kelas
		Konsultasi Guru Pembimbing	Lampiran laporan dikonsultasikan kepada guru pembimbing dan menanyakan masalah lampiran lampiran yang masih kurang dalam penulisan laporan PPL.		
42.	Senin, 05 September 2016	Konsultasi Guru Pembimbing	Lampiran – lampiran sudah mulai terselesaikan	Masih sedikit bingung lampiran apa yang harus ditambahkan lagi	Mengkonsultasikan kepada guru pembimbing
		Pembuatan Laporan PPL	Mengerjakan revisi laporan PPL yang sudah dikonsultasikan kepada guru pembimbing dan menanyakan masalah lampiran lampiran yang masih kurang dalam penulisan laporan PPL		
43.	Selasa, 06 September 2016	Diskusi dengan Teman Sejawat	Diskusi berhasil membahas mengenai laporan PPL		
44.	Rabu, 07 September 2016	Konsultasi Guru Pembimbing	Guru memberika saran terkait lampiran laporan PPL		
		Pembuatan Laporan PPL	Terlaksananya revisian laporan PPL dari guru pembimbing	Penulisan masih banyak kesalahan dalam laporan PPL	Lebih teliti dalam penulisan laporan PPL

45.	Kamis, 08 September 2016	Pembuatan Laporan PPL	Terlaksana kegiatan revision laporan PPL		
46.	Jum'at, 09 September 2016	Konsultasi Guru Pembimbing	Hasilnya guru menerima lampiran PPL yang dapat diselesaikan dengan baik dan benar		
47.	Selasa, 13 September 2016	Perayaan Hari Raya Idul Adha	Terlaksanya korban Idul Adha dengan lancar di SMA N 1 Kasihan. Kegiatan dilaksanakan oleh semua Bapak/ibu guru, karyawan dan siswa siswi SMA N 1 Kasihan mengadakan lomba masak disetiap kelas		
49.	Kamis, 15 September 2016	Evaluasi dan Pelepasan PPL	Terlaksananya penarikan PPL dihadiri oleh DPL, Kepala Madrasah, Waka Kurikulum dan Ibu Guru pembimbing serta Mahasiswa PPL . Acara penarikan PPL berjalan dengan lancar		

Kasihan, September 2016

Mengetahui,

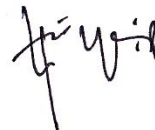
Dosen Pembimbing Lapangan



Mustofa, S.Pd., M.Sc

NIP.198003132006041001

Guru Pembimbing



Triyani Pancawati, S.Pd.

NIP.19770527 2006042014

Mahasiswa PPL



Andri Nurmalita Suryandari

NIM 13804241013

LAMPIRAN 3.
LAPORAN DANA
PELAKSANAAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan
 Alamat Sekolah : Jl. Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul
 Guru Pembimbing : Triyani Pancawati, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Andri Nurmalita Suryandari
 No. Mahasiswa : 13804241013
 Fak/Jur/Pr.Studi : FE / Pendidikan Ekonomi
 Dosen Pembimbing : Mustofa, S.Pd.,M.Sc

NO	Kegiatan PPL	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pencetakan RPP	Tercetaknya 2 RPP untuk Kelas XI MIA		30.000			30.000
2.	Media pembelajaran	Whiteboard marker 1 buah, kertas hvs, Kertas Asturo 12 lembar, <i>Reward</i>		60.000			60.000
3.	Pencetakan soal ulangan harian dan pencetakan soal games	Tersusunnya 2 paket soal ulangan harian dan lembar jawab serta 1 paket soal untuk games		50.000			50.000
	Jumlah						140.000

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.



Kepala Sekolah

Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par.
 NIP. 19640727 199303 1 003

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mustofa, S.Pd., M.Sc
 NIP.198003132006041001

Kasihan, September 2016

Mahasiswa PPL

Andri Nurmalita Suryandari
 NIM 13804241013

LAMPIRAN 4.
FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN PESERTA DIDIK



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Andri Nurmalita S.

NO. MAHASISWA : 13804241013

TGL. OBSERVASI :

PUKUL :

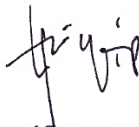
TEMPAT OBSERVASI : SMA N 1 KASIHAN

FAK/JUR/PRODI : FE / P.EKO / P.EKO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) /Kurikulum 2013	Ada. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 yang sudah direvisi.
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Kegiatan pendahuluan sesuai dengan yang ada di Kurikulum 2013. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kondisi siswa, lalu melakukan apersepsi dan memberikan motivasi.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan melalui power point dan LKS ataupun langsung dengan menggunakan buku paket pegangan siswa Kurikulum 2013.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok serta tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia, serta menggunakan bahasa yang digunakan memancing siswa untuk mau bertanya yang tidak diketahui.
	5. Penggunaan waktu	Baik. Efektif dan efisien. Mengawali dan mengakhiri pelajaran tepat waktu.
	6. Gerak	Pada observasi kelas guru bergerak selama diperlukan khususnya pada saat diskusi, namun pada saat ceramah guru cenderung berada di depan kelas dan tidak bergerak ke samping maupun ke belakang.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi dengan contoh nyata yang ada di kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan dengan baik kemudian tanpa ditunjuk siswa menjawab.
	9. Teknik penguasaan kelas	Kelas terkendali dengan baik walau sedikit tidak kondusif.
	10. Penggunaan media	Guru jarang menggunakan media powerpoint.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan pertanyaan evaluasi kepada siswa sebelum kegiatan pembelajaran di tutup.

	12. Menutup pelajaran	Guru menutup peajaran dengan salam,sebelum kegiatan pembelajaran dittutup guru menjelaskan kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sangat aktif, saat pengamatan kelas banyak siswa yang tidak masuk kelas karena bersamaan dengan lomba sekolah sehat tingkat nasional. Terdapat beberapa siswa yang sibuk sendiri.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik berinteraksi dengan teman, guru, dan warga sekolah dengan baik.

Guru Pembimbing,



Triyani Pancawati, S.Pd.

NIP. 19770527 2006042014

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa,



Andri Nurmalita Suryandari

NIM 13804241013

LAMPIRAN 5.
FORMAT OBSERVASI SEKOLAH



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Npma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA

: Andri Nurmalita S.

PUKUL

:

NO. MAHASISWA

: 13804241013

TEMPAT OBSERVASI

: SMA N 1 KASIHAN

TGL. OBSERVASI

:

FAK/JUR/PRODI

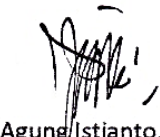
: FE / P. EKO / P. EKO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<div><div>a. Keadaan Lokasi</div><div>SMA Negeri 1 Kasihan terletak di Dusun Tegal Senggotan, Desa Tirtonirmolo, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul, tepatnya di Jalan Bugisan Selatan, Yogyakarta. Sekolah ini berada di Bantul Utara dan berada di daerah perbatasan dengan Kota Yogyakarta.</div><div>b. Keadaan Gedung</div><div>Gedung-gedung (gedung kelas maupun gedung lainnya) yang terdapat di SMA Negeri 1 Kasihan sangat baik dan terawat.</div><div>c. Keadaan Sarana & Prasarana</div><div>Sarana dan Prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Kasihan cukup lengkap. Terdapat laboratorium dengan peralatan yang sangat terawat dan rapi. Seluruh kelas dan laboratorium dilengkapi dengan LCD dan proyektor. Setiap kelas juga dilengkapi dengan dua AC, namun pada beberapa kelas AC rusak. Kamar mandi yang bersih dan terawat. Sarana kamar mandi dilengkapi dengan sabun cuci tangan, sabun mandi dengan penerangan yang cukup.</div><div>d. Keadaan Fisik Lain (Penunjang)</div><div>Terdapat ruang piket, masjid, lapangan basket, GOR, kantin, taman, ruang pengandaan, ruang OSIS, ruang Pramuka, ruang pengomposan, ruang jamu,UKS dll.</div><div>e. Penataan Ruang Kerja</div><div>Ruang kantor guru, kepala sekolah, ruang BK, ruang TU, dipisahkan. Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Kasihan sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing dan letaknya tertata dengan baik.</div></div>	
2	Potensi siswa	Potensi siswa SMA Negeri 1 Kasihan pada bidang akademik maupun non akademik cukup baik hal ini dapat dilihat karena beberapa siswa menjuarai loma <i>Dance Competition</i> , Jurnalistik dan juga mewakili lomba keagamaan untuk berlomba pada tingkat provinsi DIY. Kedisiplinan terutama dalam hal berpakaian.	
3	Potensi guru	Potensi guru SMA Negeri 1 Kasihan cukup baik, terdapat guru Bahasa Indonesia yang menjadi juara lomba Olimpiade Guru Nasional.SMA N 1	

		Kasihan memiliki kurang lebih 66 orang tenaga pendidik.	
4	Potensi karyawan	Karyawan-karyawan di SMA N 1 Kasihan terdiri dari Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah. Jumlah karyawan sekolah adalah 27 orang.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM di kelas terdiri dari papan tulis, meja, kursi, LCD, serta proyektor. Kondisi meja dan kursi baik, namun kondisi proyektor dan LCD baik.	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Kondisi gedung perpustakaan masih dalam kondisi sangat bagus dan terawat dengan baik. - Terdapat fasilitas pendukung seperti meja dan kursi untuk membaca - Koleksi buku tidak hanya memuat buku bacaan fiksi saja, tetapi juga tersedia buku paket dan buku latihan soal untuk masing - masing mapel. Selain itu tersedia juga kitab - kitab agam Islam Kristen, Hindu dan Budha. Buku yang sangat terwat dengan baik. Petugas perpustakaan memberikan sampul plastik pada setiap buku. Buku tertata rapi pada rak yang telah disediakan. - Terdapat 4 AC di perpustakaan. 	
7	Laboratorium	Memiliki laboratorium Biologi, Fisika, Kimia, IPS, Multimedia, Komputer, Ruang Tari, dan runag Karawitan dan Lab Bahasa. Seluruh laboratorium tersebut telah tersedia peralatan praktikum yang cukup lengkap, komputer, LCD dan proyektor, serta alat pembelajaran yang lainnya. Fasilitas seluruh laboratorium cukup lengkap. Laboratorium komputer sekolah terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Setiap laboratorium dikelola oleh laboran. Ruang karawitan dilengkapi oleh berbagai macam gamelan yang sangat lengkap, dan juga cermin penunjang.	
8	Bimbingan konseling	Ruang BK berada di belakang sekolah. Ruang BK di SMA Negeri 1 Kasihan memiliki ruangan yang cukup memadai. Ruangan ini memiiki ruangan kerja karuawan, ruang tamu, dan ruangan kecil dengan banak kursi di dalamnya,.	
9	Bimbingan belajar	SMA Negeri 1 Kasihan mengadakan penambahan jam pelajaran (MPMBS) untuk pendalaman materi, khususnya untuk kelas XII yaitu dalam rangka mempersiapkan UN. Bimbingan beajar diadakan pada jam ke-nol.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler wajib yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan adalah Pramuka untuk kelas X, Pleton Inti untuk siswa terpilih kelas X dan XI, dan kegiatan keagamaan. Selain itu terdapat ekstrakurikuler pilihan yaitu KIR, Mading, PMR, Presenter, Komputer, Pembuatan Film, Cheers, Teater, Paduan Suara, Tenis Lapangan, Basket, Sepak Bola, Voli, Futsal, Taekwondo. Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap sore selepas kegiatan belajar selesai di SMA N 1 Kasihan.	

11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi OSIS SMA N 1 Kasihan periode 2016 sedang dalam proses awal pelaksanaan dengan struktur organisasi pengurus baru. Organisasi ini difasilitasi ruangan bagi pengurus OSIS.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS dilengkapi dua buah tempat tidur dan kotak P3K. Tersedia sejumlah obat-obatan yang umum digunakan.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah ini termasuk ke dalam salah satu ekstrakurikuler di SMA N 1 Kasihan.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Untuk meningkatkan kapabilitas guru dan sekolah, guru turut melaksanakan karya ilmiah maupun penelitian tindakan kelas.	
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa menjual berbagai macam peralatan sekolah dan juga beberapa makanan ringan.	
16	Tempat ibadah	Masjid berada di samping sekolah. Fasilitas pendukung lengkap seperti tempat wudhu putra, tempat wudhu putri, mukenah, sajadah, Al-Qur'an, sarung dan beberapa buku agama Islam. Tempat wudhu masih bergabung dengan kamar mandi. Ruangan untuk agama non islam terletak di lantai dua di dekat perpustakaan.	
17	Kesehatan lingkungan	Lingkungan SMA Negeri 1 Kasihan terdapat beberapa pepohonan yang rindang dan tanaman hias yang terletak pada taman di tengah-tengah antara ruang kelas. Sekolah menyediakan banyak tempat sampah. Di taman ditanami rumput gajah, terdapat kursi taman dan meja tanam yang terbuat dari semen. Tempat sampah juga tersedia di dalam kamar mandi, serta terdapat sabun cuci tangan di kamar mandi untuk peserta didik. Dilihat dari kondisi fisiknya lingkungan SMA N 1 Kasihan sangat bersih dan nyaman. Sehingga tahun ini SMA Negeri 1 Kasihan menjadi pemenang Lomba Sekolah Sehat tingkat Nasional. Terdapat fasilitas yang sangat mendukung sekolah menjadi juara 1 lomba tersebut.	

Koordinator PPL Lembaga/Instansi,



Agung Istianto, M.Pd.
NIP. 19690304 199802 1 003

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa,



Andri Nurmalita Suryandari
NIM 13804241013



FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA

Npma.4

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Andri Nurmalita S.

PUKUL :

NO. MAHASISWA : 13804241013

TEMPAT OBSERVASI : SMA N 1 KASIHAN

TGL. OBSERVASI :

FAK/JUR/PRODI : FE / P. EKO / P. EKO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	SMA Negeri 1 Kasihan terletak di Dusun Tegal Senggotan, Desa Tirtonirmolo, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul, tepatnya di Jalan Bugisan Selatan, Yogyakarta. Sekolah ini berada di Bantul Utara dan berada di daerah perbatasan dengan Kota Yogyakarta.	
	b. Keadaan gedung	Gedung-gedung (gedung kelas maupun gedung lainnya) yang terdapat di SMA Negeri 1 Kasihan sangat baik dan terawat.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana dan Prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Kasihan cukup lengkap. Terdapat laboratorium dengan peralatan yang sangat terawat dan rapi. Seluruh kelas dan laboratorium dilengkapi dengan LCD dan proyektor. Setiap kelas juga dilengkapi dengan dua AC, namun pada beberapa kelas AC rusak. Kamar mandi yang bersih dan terawat. Sarana kamar mandi dilengkapi dengan sabun cuci tangan, sabun mandi dengan penerangan yang cukup.	
	d. Keadaan personalia	Personalia di SMA Negeri 1 Kasihan sudah dibentuk struktur organisasi di setiap bidang, seperti di masing-masing laboratorium, perpustakaan, tata usaha, dll.	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Terdapat ruang piket, masjid, lapangan basket, GOR, kantin, taman, ruang penggandaan, ruang OSIS, ruang Pramuka, ruang pengomposan, ruang jamu,UKS dll.	
	f. Penataan ruang kerja	Ruang kantor guru, kepala sekolah, ruang BK, ruang TU, dipisahkan. Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Kasihan sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing dan letaknya tertata dengan baik.	
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja		
	b. Program kerja lembaga		
	c. Pelaksanaan kerja		
	d. Iklim kerja antar personalia		

	e. Evaluasi program kerja		
	f. Hasil yang dicapai		
	g. Program pengembangan		

Koordinator PPL Lembaga/Instansi,



Agung Istianto, M.Pd.
NIP. 19690304 199802 1 003

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa,



Andri Nurmalita Suryandari
NIM 13804241013

LAMPIRAN 6.
KARTU BIMBINGAN PPL
DI LOKASI



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 KASIHAN BANTUL
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Bugisan Selatan Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Murtoto, M.Sc.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	12 Agustus 2016	2	Konsultasi Pembelajaran dikelas		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par
NIP. 19640727 1993031003

Bantul, 15 September 2016

Mhs PPL/ Magang III Prodi. Pend. Ekonomi

FIKRI RAHAYU

LAMPIRAN 7.
KALENDER AKADEMIK

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 KASIHAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		







JUNI 2017

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

-  Penilaian Akhir
-  Porsenitas
-  Penerimaan LCK
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Libur Khusus
-  Libur Semester

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Ujian sekolah SMA
-  UN SMA (Utama)
-  UN SMA (Susulan)

 HUT SMA NEGERI 1 KASIHAN

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah


Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MPar
NIP 19640727 199303 1003

KETERANGAN : KALENDER SMA NEGERI 1 KASIHAN

1	1 s.d. 9 Juli 2016	:	Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	:	Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	:	Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	:	Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	:	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia ke-71
6	12 September 2016	:	Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	:	Tahun Baru Hijjriyah 1438 H
8	25 November 2016	:	Hari Guru Nasional
9	1 s.d. 8 Desember 2016	:	Penilaian Akhir Semester Ganjil
10	12 Desember 2016	:	Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 s.d. 16 Desember 2016	:	Porsenitas
12	17 Desember 2016	:	Penerimaan Laporan Capaian Kompetensi (LCK)
13	19 s.d. 31 Des 2016	:	Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2016	:	Hari Natal 2016
15	1 Januari 2017	:	Tahun Baru 2017
16	20 s.d. 28 Maret 2017	:	Ujian Sekolah
17	1 April 2017	:	HUT SMA NEGERI 1 KASIHAN KE-39
18	3 s.d. 6, April 2017	:	UN SMA (Utama) untuk PBT
19	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	:	UN SMA (Utama) untuk CBT
20	10 s.d. 13 April 2017	:	UN SMA (Susulan) untuk PBT
21	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	:	UN SMA (Susulan) untuk CBT
22	1 Mei 2017	:	Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
23	2 Mei 2017	:	Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
24	1 s.d. 8 Juni 2017	:	Penilaian Akhir Semester Genap
25	17 Juni 2017	:	Penerimaan Laporan Capaian Kompetensi (LCK) Kenaikan Kelas
26	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	:	Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

LAMPIRAN 8.
JADWAL PELAJARAN

	Kls/Jam	1	2	3	4	5	6	7	8	9		Kls/Jam	1	2	3	4	5	6	7	8		Kls/Jam	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SENIN	X MIPA 1	U P A C A R A B E N D E R A	58	58	16	16	24	24	9	9	S E A S A	X MIPA 1	21	21	21	3/60	3/60	3/60	39	39	K A B U	X MIPA 1	10	10	62	35	33	39	35	7	7
	X MIPA 2		10	10	58	47	47	58	24	24		X MIPA 2	35	39	18	21	21	21	35	35		X MIPA 2	28	28	10	10	7	7	33	43	43
	X MIPA 3		24	24	10	10	28	28	47	47		X MIPA 3	33	33	39	39	39	30	30	30		X MIPA 3	9	9	16	16	28	28	41	10	10
	X MIPA 4		20	28	28	43	43	33	33	33		X MIPA 4	34	34	28	28	9	9	7	7		X MIPA 4	24	24	39	39	10	10	34	30	30
	X MIPA 5		21	21	21	20	9	9	12	12		X MIPA 5	20	20	3	34	28	28	3	3		X MIPA 5	47	47	33	33	34	34	39	41	41
	X MIPA 6		33	33	20	3	3	3	28	28		X MIPA 6	16	16	33	30	30	51	20	20		X MIPA 6	12	12	41	41	47	47	62	39	34
	X IPS 1		47	47	39	39	20	20	58	58		X IPS 1	25	25	57	57	53	15	9	9		X IPS 1	58	58	53	53	41	41	50	12	12
	X IPS 2		3/4	3/4	3/4	58	58	39	39	41		X IPS 2	15	15	25	25	20	20	57	57		X IPS 2	53	53	47	47	15	43	43	58	58
	XI MIPA 1		59	59	59	26	26	66/60	66/60	66/60		XI MIPA 1	57	57	8	8	33	33	37	37		XI MIPA 1	16	16	42	42	12	12	6	6	36
	XI MIPA 2		26	26	6	6	16	16	37	37		XI MIPA 2	8	8	59	59	57	57	33	33		XI MIPA 2	26	26	36	36	62	62	12	33	33
	XI MIPA 3		37	37	36	36	13	13	16	16		XI MIPA 3	59	59	16	16	37	37	8	8		XI MIPA 3	6	6	66	66	42	31	31	26	26
	XI MIPA 4		13	13	8	8	36	36	31	31		XI MIPA 4	6	6	37	37	19	19	26	26		XI MIPA 4	59	59	13	13	36	36	42	62	62
	XI MIPA 5		31	31	42	42	8	8	19	19		XI MIPA 5	37	37	6	6	58	58	62	62		XI MIPA 5	31	31	59	59	26	26	36	36	59
	XI MIPA 6		36	36	23	23	31	31	62	62		XI MIPA 6	36	36	26	26	44	44	6	6		XI MIPA 6	42	42	37	37	31	66	66	13	13
	XI IPS 1		44	44	13	13	42	42	40	40		XI IPS 1	58	58	17	17	23	23	53	53		XI IPS 1	62	62	17	17	58	58	59	15	15
	XI IPS 2		19	19	15	15	44	44	17	17		XI IPS 2	53	53	44	58	17	17	58	58		XI IPS 2	66/4	66/4	40	40	66/4	59	58	42	42
	XII. MIPA1		14	14	38	38	27	27	29	29		XII. MIPA1	52	52	31	65/5	65/5	65/5	23	23		XII. MIPA1	38	38	31	31	27	27	17	40	40
	XII. MIPA2		38	38	17	17	65/4	47	27	27		XII. MIPA2	14	14	23	23	52	52	65/4	65/4		XII. MIPA2	29	29	27	27	14	14	10	31	31
	XII. MIPA3		29	29	32	32	38	38	7	7		XII. MIPA3	23	23	52	52	27	27	17	17		XII. MIPA3	65	65	29	29	38	38	14	14	50
	XII. MIPA4		40	40	29	29	7	7	15	15		XII. MIPA4	38	38	27	27	32	32	52	52		XII. MIPA4	15	15	11	11	65	65	65	32	32
	XII. MIPA5		25	25	65	49	17	17	11	11		XII. MIPA5	30	30	7	7	38	38	18	18		XII. MIPA5	32	32	35	35	29	29	38	38	47
	XII MIPA 6		32	32	18	18	11	11	30	30		XII MIPA 6	22	22	22	18	25	25	29	29		XII MIPA 6	35	35	65	65	30	30	29	29	49
	XII. IPS 1		30	30	44	44	6	6	43	43		XII. IPS 1	65/4/60	65/4/60	65/4/60	22	22	22	25	25		XII. IPS 1	43	43	15	15	49	11	11	17	17
	XII. IPS 2		22	22	22	65	30	30	25	25		XII. IPS 2	44	44	53	53	18	18	15	15		XII. IPS 2	30	30	43	43	6	6	15	65	65
KAMIS	X MIPA 1		10	10	18	18	51	35	43	43	J U M A T	X MIPA 1	33	33	41	28	28			S A B T U	X MIPA 1	47	47	41	41	28	28	58	18		
	X MIPA 2		33	33	41	41	39	39	9	9		X MIPA 2	3/4	3/4	16	16	41				X MIPA 2	18	18	28	28	3/4	62	51	58		
	X MIPA 3		18	34	3	21	21	21	34	34		X MIPA 3	7	7	33	18	18				X MIPA 3	43	43	51	62	41	41	3	3		
	X MIPA 4		21	21	21	3	3	41	41	41		X MIPA 4	51	39	30	10	10				X MIPA 4	62	20	20	47	47	3	16	16		
	X MIPA 5		62	51	24	24	43	43	39	39		X MIPA 5	30	30	7	7	33				X MIPA 5	28	28	12	12	16	16	41	30		
	X MIPA 6		9	9	39	39	34	34	24	24		X MIPA 6	21	21	21	12	12				X MIPA 6	30	41	7	7	43	43	28	28		
	X IPS 1		44	62	12	12	41	3/60	3/60	3/60		X IPS 1	44	44	39	15	15				X IPS 1	21	21	21	20	7	7	43	43		
	X IPS 2		41	41	44	44	9	9	12	12		X IPS 2	12	12	53	39	50				X IPS 2	20	62	44	21	21	21	7	7		
	XI MIPA 1		54	54	62	62	37	37	33	33		XI MIPA 1	36	36	36	26	26				XI MIPA 1	23	23	16	16	12	12	54	54		
	XI MIPA 2		37	37	42	42	59	66/4	66/4	66/4		XI MIPA 2	54	54	12	36	36				XI MIPA 2	16	16	23	23	54	54	12	12		
	XI MIPA 3		42	66	36	36	31	31	62	62		XI MIPA 3	59	13	13	54	54				XI MIPA 3	26	26	54	54	23	23	57	57		
	XI MIPA 4		23	23	66/60	66/60	66/60	42	37	37		XI MIPA 4	58	58	31	31	59				XI MIPA 4	57	57	26	26	58	58	19	19		
	XI MIPA 5		13	13	19	19	23	23	36	36		XI MIPA 5	37	37	66/4/61	66/4/61	66/4/61				XI MIPA 5	58	58	57	57	26	26	13	13		
	XI MIPA 6		59	59	37	37	44	44	59	31		XI MIPA 6	66	8	8	58	58				XI MIPA 6	15	15	58	58	13	13	26	26		
	XI IPS 1		8	8	59	59	53	53	13	13		XI IPS 1	6	6	40	40	19				XI IPS 1	19	19	19	44	44	66/60	66/60	66/60		
	XI IPS 2		53	53	40	40	13	13	19	19		XI IPS 2	23	23	59	59	44				XI IPS 2	13	13	6	6	8	8	62	62		
	XII. MIPA1		52	52	31	47	10	10	8	8		XII. MIPA1	29	29	17	6	6				XII. MIPA1	22	22	22	50	10	10	14	14		
	XII. MIPA2		29	29	52	52	40	40	10	10		XII. MIPA2	31	31	50	38	38				XII. MIPA2	6	6	10	22	22	22	8	8		
	XII. MIPA3		22	22	22	32	8	8	52	52		XII. MIPA3	11	11	14	14	32				XII. MIPA3	40	40	47	65	11	11	27	27		
	XII. MIPA4		11	11	47	50	52	52	38	38		XII. MIPA4	22	22	22	23	23				XII. MIPA4	29	29	8	8	27	27	17	17		
	XII. MIPA5		35	35	32	22	22	18	18			XII. MIPA5	32	9	9	29	29				XII. MIPA5	65	65	30	30	40	40	11	11		
	XII MIPA 6		38	38	35	35	47	32	11	11		XII MIPA 6	38	38	32	9	9				XII MIPA 6	7	7	65	18	17	17	40	40		
	XII. IPS 1		47	18	53	53	18	18	40	40		XII. IPS 1	53	53	18	30	30				XII. IPS 1	44	44	11	11	15	15	9	9		
	XII. IPS 2		43	43	11	11	49	47	53	53		XII. IPS 2	40	40	44	11	11				XII. IPS 2	9	9	17	17	18	18	44	15		

Ket:

Kasih, 18 Juli 2016

Kepala Sekolah

Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MPar

NIP 19640727 199303 1003

LAMPIRAN 9.

SILABUS

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Identitas Mata Pelajaran : EKONOMI
Identitas Sekolah : SMA N 1 KASIHAN
Kelas : XI (SEBELAS)

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kompetensi Pembelajaran			Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			TM	TT	KMTT	Tes	Non Tes		
3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	3.1.1 Menjelaskan tentang pengertian pendapatan nasional 3.1.2 Mendeskripsikan manfaat pendapatan nasional 3.1.3 Mengklasifikasi tentang komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 3.1.4 Mendeskripsikan metode penghitungan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendapatan nasional Manfaat pendapatan nasional (factual) Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Metode penghitungan pendapatan nasional (procedural) Pendapatan per kapita Distribusi pendapatan 	1. Pengkondisian dan apersepsi. 2. Memahami pengertian pendapatan nasional 3. Mendiskusikan manfaat pendapatan nasional 4. Mendiskusikan tentang komponen-komponen pendapatan nasional 5. Mendiskusikan metode perhitungan pendapatan nasional 6. Mendeskripsikan pendapatan perkapita		√	PG dan Uraian		12 JP	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kompetensi Pembelajaran			Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			TM	TT	KMTT	Tes	Non Tes		
	3.1.5 Meringkas tentang pendapatan perkapita Menjelaskan distribusi pendapatan nasional	nasional	7. Mendiskripsikan distribusi pendapatan nasional						
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional	4.1.1 Menyajikan perhitungan pendapatan nasional secara tertulis		Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional secara lisan dan tulisan	√			Produk	2 JP	
3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	3.2.1 Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.2 Mengukur pertumbuhan ekonomi 3.2.3 Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi 3.2.4 Mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi 3.2.5 Mendeskripsikan perencanaan pembangunan ekonomi 3.2.6 Mengidentifikasi indikator keberhasilan	Pertumbuhan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi Pembangunan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Permasalahan pembangunan ekonomi 	1. Pengkondisian dan apersepsi. 2. Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi 3. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi 4. Mendiskusikan teori pertumbuhan ekonomi 5. Mendiskusikan pengertian pembangunan ekonomi 6. Mendiskusikan perencanaan pembangunan ekonomi 7. Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 8. Mendiskusikan masalah-masalah ekonomi di negara berkembang 9. Mendiskusikan kebijakan dan strategi pembangunan 10. Mendiskusikan perbedaan pertumbuhan ekonomi			PG dan Uraian		12 JP	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kompetensi Pembelajaran			Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			TM	TT	KMTT	Tes	Non Tes		
	<p>pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.7 Mengidentifikasi factor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.8 Menganalisis masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</p> <p>3.2.9 Mendeskripsikan kebijakan dan strategi pembangunan</p> <p>3.2.10 Mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi</p>	<p>di negara berkembang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi • Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 	dengan pembangunan ekonomi						
4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya	<p>4.2.1 Menyajikan hasil analisis masalah-masalah ekonomi di negara berkembang</p> <p>4.2.2 menyajikan hasil analisis cara mengatasi masalah-masalah ekonomi di negara berkembang</p>		Menyajikan hasil analisis masalah-masalah ekonomi di negara berkembang serta cara mengatasinya dalam bentuk laporan tertulis	√			Produk	2 JP	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kompetensi Pembelajaran			Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			TM	TT	KMTT	Tes	Non Tes		
	3.4.13 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang	penawaran uang							
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi	4.4.1 Menyajikan laporan tentang indeks harga dan inflasi		Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi secara lisan dan tulisan	√		Produk	2 JP		
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	3.5.1 Mendeskripsikan pengertian kebijakan moneter 3.5.2 Mendeskripsikan tujuan kebijakan moneter 3.5.3 Mengidentifikasi instrument kebijakan moneter 3.5.4 Mendeskripsikan pengertian kebijakan fiskal 3.5.5 Mendeskripsikan tujuan kebijakan fiskal 3.5.6 Mengidentifikasi instrument kebijakan fiskal	Kebijakan moneter <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter • Instrument kebijakan moneter Kebijakan fiskal <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan fiskal • Tujuan kebijakan fiskal • Instrument kebijakan fiskal 	1. Pengkondisian dan apersepsi. 2. Memahami pengertian kebijakan moneter 3. Mendiskusikan tujuan kebijakan moneter 4. Mendiskusikan tentang instrument kebijakan moneter 5. Mendiskusikan pengertian kebijakan fiskal 6. Mendiskusikan tujuan kebijakan fiskal 7. Mendiskusikan instrument kebijakan fiskal				PG dan Uraian	10 JP	
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	4.5.1 Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam mengatasi masalah inflasi		Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam mengatasi masalah ekonomi secara lisan dan tulisan	√			Produk	2 JP	

LAMPIRAN 10.
PROGRAM TAHUNAN

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan
Kelas/Program : XI / Lintas Peminatan
Semester : 1 / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya..
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong – royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efisien dan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan mata pengetahuan berdasarkan rasa ingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi. Seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

SEM	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET
1	1.1 Mensyukuri pendapatan nasional di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.1 Mengamalkan nilai – nilai agama dala peranannya sebagai pelaku ekonomi 2.1 Bersikap jujur, dispin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam		


	<p>upaya mengatasi permasalahan pendapatan nasional di Indonesia</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab</p>		
1	<p>3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional</p> <p>3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p> <p>3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Penilaian Harian</p> <p>Cadangan</p> <p>Jumlah</p>	<p>14 JP</p> <p>14 JP</p> <p>14 JP</p> <p>14 JP</p> <p>14 JP</p> <p>14 JP</p> <p>10 JP</p> <p>4 JP</p> <p>84 JP</p>	
2	<p>3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p>	18 JP	

4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi	18 JP	
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi		
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran perpajakan dalam pembangunan ekonomi	18 JP	
3.8 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional		
4.8 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional	6 JP	
3.9 Mendeskripsikan kerjasama ekonomi Internasional		
4.9 Menyajikan bentuk dan manfaat kerjasama ekonomi Internasional	12 JP	
Penilaian Harian	4 JP	
Cadangan	76 JP	
Jumlah		

Kasihah, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL UNY



Triyani Pancawati, S.Pd.

NIP. 19770527 2006042014



Andri Nurmalita Suryandari

NIM : 13804241013

LAMPIRAN 11.
PROGRAM SEMESTER

PROGRAM SEMESTER

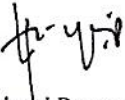
Mata Pelajaran : Ekonomi
Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan

Kelas/Program : XI / Lintas Peminatan
Semester : 1 / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017


[illegible]

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	ALOKASI WAKTU	BULAN / MINGGU																														
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.1	Menganalisis indeks harga dan inflasi	14																	4	4	4		2										
4.4	Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi																																
	Ulangan Harian 4	2																					2										
3.5	Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	14																						4	4	4		2					
4.5	Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal																																
	Ulangan Harian 5	2																											2				
	Cadangan	4																													4		
	JUMLAH	84																															

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Kasihan, Agustus 2016
Mahasiswa PPL UNY


Andri Nurmalita Suryandari
NIM. 13804241013

LAMPIRAN 12.
RANCANGAN PENILAIAN

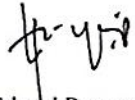
RANCANGAN PENILAIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan

Kelas/Program : XI / Lintas Peminatan
Semester : 1 / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO	JENIS TAGIHAN	BULAN / MINGGU																													
		JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Ulangan Harian								√				√				√					√				√					
2	Tugas Individu						√				√				√				√				√			√					
3	Tugas Kelompok					√						√			√				√				√				√				
4	Ulangan Mid Semester													√						√				√							
5	Ujian Akhir Sekolah																											√	√		

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Kasihan, Agustus 2016
Mahasiswa PPL UNY



Andri Nurmalita Suryandari
NIM. 13804241013

LAMPIRAN 13.
PERHITUNGAN WAKTU

PERHITUNGAN WAKTU

Mata Pelajaran : Ekonomi
Nama Sekolah : SMA N 1 KASIHAN
Kelas/Program : XI / Lintas Peminatan
Semester : 1 / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Efektif	Minggu Tidak Efektif
1.	Juli	4	2	2
2.	Agustus	4	4	-
3.	September	5	5	-
4.	Oktober	4	4	-
5.	November	4	4	-
6.	Desember	4	2	2
	Jumlah	25	21	4

Rincian :

- I. Jumlah jam pelajaran yang efektif
21 minggu × 4 jam pelajaran = 84 jam pelajaran
- II. Alokasi Waktu

A. Kompentasi Dasar

1. Pendapatan Nasional :14 JP

2. Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi :14 JP

3. Ketenagakerjaan :14 JP

4. Indeks Harga :14 JP

5. Kebijakan Moneter :14 JP

B. Ulangan Harian :10 JP

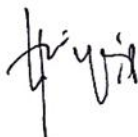
C. Cadangan : 4 JP


JUMLAH :84 JP

Kasihan, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL UNY


Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014


Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

LAMPIRAN 14.
RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Pendapatan Nasional
Program : Lintas Peminatan
Alokasi Waktu : 7 x 45 menit (14 JP)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta mampu mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.

C. KOMPETENSI INTI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya..
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong – royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efisien dan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan mata pengetahuan berdasarkan rasa ingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi. Seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

D. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	3.2.1. Siswa menjelaskan pengertian pendapatan nasional 3.2.2. Siswa mendeskripsikan manfaat pendapatan nasional 3.2.3. Siswa mengklasifikasikan komponen-komponen / konsep pendapatan nasional 3.2.4. Siswa mendeskripsikan metode penghitungan pendapatan nasional 3.2.5. Siswa menjelaskan pengertian pendapatan per kapita 3.2.6. Siswa mendeskripsikan manfaat perhitungan pendapatan per kapita 3.2.7. Siswa mendeskripsikan konsep distribusi pendapatan
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional	4.1.1. Siswa menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional dengan berbagai metode 4.1.2. Siswa menyajikan hasil penghitungan pendapatan per kapita 4.1.3. Siswa menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan maupun tulisan

E. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Pengertian Pendapatan Nasional
- 2. Konsep Pendapatan Nasional
 - a. Produk Domestik Bruto
 - b. Produk Nasional Bruto
 - c. Produk Nasional Neto
 - d. Pendapatan Nasional Neto
 - e. Pendapatan Perorangan
 - f. Pendapatan Setelah Pajak
 - g. Produk Domestik Regional Bruto

3. Komponen Penghitungan Pendapatan Nasional
4. Metode Penghitungan Pendapatan Nasional
 - a. Pendekatan Pendapatan
 - b. Pendekatan Produksi
 - c. Pendekatan Pengeluaran
5. Pendapatan per kapita
 - a. Pengertian dan Manfaat Pendapatan Per Kapita
 - b. Perhitungan Pendapatan Per Kapita
6. Distribusi Pendapatan
 - a. Pengertian Distribusi Pendapatan
 - b. Indikator Distribusi Pendapatan
 - 1) Kurva Lorenz
 - 2) Koefisien Gini
 - 3) Kriteria Bank Dunia

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan adalah:

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : - *Two Stay Two Stray*
- *Student Teams Achievement Division (STAD)*

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat

- LCD Proyektor
- Laptop
- Papan tulis

2. Bahan

- Power point tentang materi pendapatan nasional
- Handout tentang materi pendapatan nasional

H. SUMBER BELAJAR

- Buku paket ekonomi kurikulum 2013

1) Astuti, Sari Dwi dan Sawiji, Hery. 2014. *Buku Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Surakarta : Mediatama

2) Firmansyah, Herlan dan Nurdiansyah, Diana. 2015. *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung : Grafindo

- Internet

I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

Indikator :

- 3.2.1. Siswa menjelaskan pengertian pendapatan nasional
- 3.2.2. Siswa mendeskripsikan manfaat pendapatan nasional

Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray*

Pendekatan: *Student Centered*

Metode: Diskusi

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan		
<div>a.</div> <div>b.</div> <div>c.</div> <div>d.</div> <div>e.</div> <div>f.</div> <div>g.</div>	<div>Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar</div> <div>Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa</div> <div>Guru melakukan pengkondisian kelas (presensi)</div> <div>Apresepsi</div> <div>Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan mengenai apa yang diketahui tentang pendapatan nasional</div> <div>Motivasi</div> <div>Guru memotivasi peserta didik bahwa pendapatan nasional sangat penting untuk kesejahteraan rakyat dan agar siswa terdorong untuk mempelajari</div> <div>Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</div> <div>Review materi yang akan dipelajari</div> <div>Guru membagi peserta didik di dalam kelas menjadi 2 kelompok diskusi</div>	15 Menit
2. Kegiatan Inti		
	<div>Mengamati:</div> <div>Peserta didik dalam kelompok 1 diminta untuk mencari dan membaca materi tentang pengertian pendapatan nasional sedangkan kelompok 2 mencari dan membaca tentang manfaat pendapatan nasional dari berbagai sumber</div>	60 Menit

	<p>yang relevan (buku,internet, dll) yang berkaitan dengan pengertian dan manfaat pendapatan nasional</p> <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none">Peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian dan manfaat pendapatan nasioanalSatu diantara peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan <p>Mengumpulkan informasi:</p> <p>Dua peserta didik dari masing-masing kelompok bertemu ke kelompok lain guna mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. Sedangkan dua peserta didik masing-masing kelompok menerima anngota kelompok lain untuk berbagai informasi materi.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ol style="list-style-type: none">Peserta didik yang bertemu kembali ke kelompok awal dan menyampaikan hasil informasi yang diperoleh dari kelompok lain.Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau infomasi yang telah dikumpulkan dari kelompok yang lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none">Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusinya di dalam kelas.Peserta didik memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.	
3. Kegiatan Penutup		
a.	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran	15 Menit

b.	Guru dan siswa melakukan refleksi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai	
c.	Guru memberikan test individu (<i>Post Test</i>)	
d.	Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya	
e.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	
f.	Guru mengucapkan salam penutup	

2. Pertemuan Kedua (2 JP)

Indikator :

3.2.3. Siswa mengklasifikasikan komponen - komponen / konsep pendapatan nasional

Model Pembelajaran : *Student Teams Achievement Division* (STAD)

Pendekatan: *Student Centered*

Metode: Diskusi

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan		
a.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar	15 Menit
b.	Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa	
c.	Guru melakukan pengkondisian kelas (presensi)	
d.	Apresiasi	
	Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan mengenai apa yang diketahui tentang pendapatan nasional	
	Motivasi	
	Guru memotivasi peserta didik bahwa pendapatan nasional sangat penting untuk kesejahteraan rakyat dan agar siswa terdorong untuk mempelajari	
e.	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	
f.	Review materi yang akan dipelajari	
g.	Guru membagi peserta didik di dalam kelas menjadi 6 kelompok diskusi	
2. Kegiatan Inti		

	<p>Mengamati:</p> <p>Peserta didik diajak mengamati keadaan lingkungan sekitar untuk menemukan hal-hal yang berkaitan dengan komponen-komponen pendapatan nasional dan konsep-konsep yang berhubungan dengan pendapatan nasional.</p> <p>Menanya:</p> <p>Peserta didik merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan komponen-komponen pendapatan nasional dan konsep-konsep yang berhubungan dengan pendapatan nasional.</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <p>Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat dalam kelompok) tentang komponen-komponen pendapatan nasional dan konsep-konsep yang berhubungan dengan pendapatan nasional.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ol style="list-style-type: none">Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait tugas kelompok yang diberikan.Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none">Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusinya di dalam kelas.Peserta didik memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.	60 Menit
3. Kegiatan Penutup		
a.	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran	15 Menit

b.	Guru dan siswa melakukan refleksi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai	
c.	Guru memberikan test individu (<i>Post Test</i>)	
d.	Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya	
e.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	
f.	Guru mengucapkan salam penutup	

3. Pertemuan Ketiga (2 JP)

Indikator :

3.2.4. Siswa mendeskripsikan metode penghitungan pendapatan nasional

Model Pembelajaran : *Student Teams Achievement Division* (STAD)

Pendekatan: *Student Centered*

Metode: Diskusi

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan		
a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar b. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa c. Guru melakukan pengkondisian kelas (presensi) d. Apresepsi Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan mengenai apa yang diketahui tentang metode perhitungan pendapatan nasional dengan 3 pedekatan Motivasi Guru memotivasi peserta didik bahwa pendapatan nasional sangat penting untuk kemakmuran rakyat dan agar siswa terdorong untuk mempelajari e. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran Review materi yang akan dipelajari f. Guru membagi siswa mejadi 3 kelompok diskusi		15 Menit
2. Kegiatan Inti		
	Mengamati: Peserta didik membaca dari berbagai sumber yang relevan (buku, internet, dan lain-lain) yang berkaitan dengan metode perhitungan pendapatan nasional	60 Menit

	<p>Menanya:</p> <p>Peserta didik merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan metode perhitungan pendapatan nasional dengan 3 pendekatan</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <p>Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber tentang metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait tugas kelompok yang diberikan.b. Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusinya di dalam kelas.b. Peserta didik memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan	
3.Kegiatan Penutup		
<ul style="list-style-type: none">a.b.c.d.e.f.	<ul style="list-style-type: none">Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang telah diajarkanGuru dan siswa melakukan refleksi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuaiGuru memberikan test individu (<i>Post Test</i>)Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnyaGuru meminta ketua kelas untuk memimpin doaGuru mengucapkan salam penutup	15 Menit

4. Pertemuan Keempat (2 JP)

Indikator :

- 4.1.1. Siswa menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional dengan berbagai metode
- 4.1.3. Siswa mampu menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan maupun tulisan

Model Pembelajaran : *Student Teams Achievement Division* (STAD)

Pendekatan: *Student Centered*

Metode: Latihan

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan		
a.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar	15 Menit
b.	Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa	
c.	Guru melakukan pengkondisian kelas (presensi)	
d.	Apresepsi Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan mengenai apa yang diketahui tentang perhitungan pendapatan nasional Motivasi Guru memotivasi peserta didik bahwa pendapatan nasional sangat penting untuk kemakmuran rakyat dan agar siswa terdorong untuk mempelajari	
e.	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	
f.	Review materi yang akan dipelajari	
g.	Guru memberikan soal latihan tentang materi metode perhitungan pendapatan nasional	
2. Kegiatan Inti		
	Guru membagikan latihan soal kepada peserta didik dan lembar kerja siswa Mengamati: Peserta didik mengamati latihan soal yang dibagikan guru yang berkaitan dengan konsep – konsep pendapatan nasional dan metode perhitungan pendapatan nasional Menanya:	60 Menit

	<p>Peserta didik merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan hal-hal yang belum jelas mengenai latihan soal yang diberikan guru</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi / data dari berbagai sumber tentang komponen pendapatan nasional, konsep-konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional dengan 3 pendekatan yaitu pendekatan produksi, pendekatan pendapatan dan pendekatan pengeluaran</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Peserta didik mengerjakan dan menganalisis terkait latihan soal yang diberikan oleh guru</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Peserta didik diberi kesempatan untuk mengerjakan hasil dari latihan soal yang diberikan oleh guru di depan kelas dengan cara menuliskan jawaban dari latihan soal di papan tulis</p>	
3.Kegiatan Penutup		
a. b. c. d. e.	<p>Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru dan siswa melakukan refleksi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai</p> <p>Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</p> <p>Guru mengucapkan salam penutup</p>	15 Menit

5. Pertemuan Kelima (2 JP)

Indikator :

- 3.1.4. Siswa menjelaskan pengertian pendapatan per kapita
- 3.1.5. Siswa mendeskripsikan manfaat perhitungan pendapatan per kapita
- 4.1.2 Siswa menyajikan hasil pendapatan per kapita

Model Pembelajaran : *Student Teams Achievement Division* (STAD)

Pendekatan: *Student Centered*

Metode: Diskusi

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
1.Kegiatan Pendahuluan		
a.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar	15 Menit

<p>b. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa</p> <p>c. Guru melakukan pengkondisian kelas (presensi)</p> <p>d. Apresepsi</p> <p>Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan mengenai apa yang diketahui tentang pendapatan perkapita</p> <p>Motivasi</p> <p>Guru memotivasi peserta didik bahwa pendapatan perkapita sangat penting untuk kemakmuran rakyat dan agar siswa terdorong untuk mempelajari</p> <p>e. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</p> <p>Review materi yang akan dipelajari</p>	
2. Kegiatan Inti	
<p>Mengamati</p> <p>Guru menyajikan gambar-gambar terkait pendapatan perkapita untuk diamati oleh peserta didik. Guru memberikan sedikit penjelasan serta gambaran mengenai pengertian pendapatan perkapita yang diamati oleh peserta didik.</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik diarahkan untuk bertanya mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan materi pembelajaran pendapatan perkapita dan perhitungan pendapatan perkapita setelah mereka mengamati gambar yang di sajikan.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah disediakan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok) yang berkaitan dengan pengertian pendapatan perkapita, kegunaan perhitungan pendapatan perkapita, hubungan pendapatan nasional, penduduk, dan pendapatan perkapita, pengelompokkan negara berdasarkan pendapatan perkapita.</p> <p>Menganalisis</p> <p>Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</p>	60 Menit

	Mengkomunikasikan Perwakilan peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan/ mempresentasikan hasil diskusinya. Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan baik pertanyaan maupun tambahan terkait jawaban yang disampaikan oleh kelompok presentasi.	
3.Kegiatan Penutup		
a. b. c. d. e. f.	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran Guru dan siswa melakukan refleksi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai Guru memberikan test individu (<i>Post Test</i>) Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa Guru mengucapkan salam penutup	15 Menit

6. Pertemuan Keenam (2 JP)

Indikator :

3.1.6. Siswa mendeskripsikan konsep distribusi pendapatan

Model Pembelajaran : *Student Teams Achievement Division* (STAD)

Pendekatan: *Student Centered*

Metode: Diskusi

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
1.Kegiatan Pendahuluan		
a. b. c. d. e.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa Guru melakukan pengkondisian kelas (presensi) Apresepsi Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan mengenai apa yang diketahui tentang distribusi pendapatan Motivasi Guru memotivasi peserta didik bahwa pendapatan perkapita sangat penting untuk kemakmuran rakyat dan agar siswa terdorong untuk mempelajari Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	15 Menit

	Review materi yang akan dipelajari	
2. Kegiatan Inti		
	<p>Mengamati</p> <p>Guru menyajikan gambar-gambar terkait distribusi pendapatan yang tidak merata di Indonesia untuk diamati oleh peserta didik. Guru memberikan sedikit penjelasan serta gambaran mengenai pengertian distribusi pendapatan nasional dan konsep-konsep distribusi pendapatan yang diamati oleh peserta didik.</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik diarahkan untuk bertanya mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan materi pembelajaran pengertian dan konsep – konsep distribusi pendapatan setelah mereka mengamati gambar yang di sajikan.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah disediakan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok) yang berkaitan dengan indikator untuk mengukur distribusi pendapatan seperti kurva lorenz, koefisien gini, dan kriteria bank dunia.</p> <p>Menganalisis</p> <p>Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Perwakilan peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan/ mempresentasikan hasil diskusinya. Peserta didik diminta unuk memberikan tanggapan baik pertanyaan maupun tambahan terkait jawaban yang disampaikan oleh kelompok presentasi.</p>	60 Menit
3.Kegiatan Penutup		
a.	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran	15 Menit
b.	Guru dan siswa melakukan refleksi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai	

c.	Guru memberikan test individu (<i>Post Test</i>)	
d.	Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya	
e.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	
f.	Guru mengucapkan salam penutup	

7. Pertemuan Ketujuh (2 JP)

ULANGAN HARIAN BAB 1

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
1.Kegiatan Pendahuluan		
a. b. c. d. e.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do’a. Guru mengabsen siswa. Guru mempersilahkan siswa apakah ada yang ditanyakan mengenai materi yang sudah di dapat Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 Menit
2. Kegiatan Inti		
	Guru mempersilakan siswa bila ada hal yang ingin ditanyakan. (menanya) Guru memberikan solusi terhadap permasalahan yang diajukan siswa Guru membagikan Soal Ulangan Harian Bab 1 kepada masing-masing siswa Guru meminta siswa untuk mengerjakan Soal Ulangan Harian Bab 1 (menganalisis)	80 Menit
3.Kegiatan Penutup		
a. b. c.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil mengerjakan Soal Ulangan Harian Bab 1 Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo’a Guru menutup pelajaran dengan salam.	5 Menit

J. PENILAIAN

a. Penilaian

1. Lembar Penilaian Sikap

- Teknik : Penilaian Diri
- Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan Diri
- Aspek yang diamati : Tingkah Laku
- (Instrumen penilaian terlampir)

2. Lembar Kerja Individu (Kognitif)

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Soal Subjektif

Cara Penilaian : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{70} \times 100$

KKM : 75

(Instrumen penilaian terlampir)

3. Lembar Penilaian Keterampilan

Teknik : Penilaian Diri

Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan Diri

Aspek yang diamati : Tingkah Laku

(Instrumen penilaian terlampir)

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Program pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang sudah melampaui KKM.
2. Program remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum melampaui KKM

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Triyani Pancawati, S.Pd.

NIP. 19770527 2006042014

Kasihani, Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY



Andri Nurmalita Suryandari

NIM : 13804241013

Lampiran 1

PENILAIAN SIKAP (JURNAL)

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kasihan
Tahun Pelajaran : 2016 - 2017
Kelas/ Semester : XI MIPA / 1
Mata Pelajaran : Ekonomi

No.	Nama	Kelas	Hari/ Tanggal	Peristiwa	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut

Lampiran 2

PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kasihan

Tahun Pelajaran : 2016 - 2017

Kelas/ Semester : XI MIPA / 1

Mata Pelajaran : Ekonomi

No.	Nama	KD	PRAKTIK	PORTOFOLIO	PROYEK	TEKNIK	RERATA
		4.1					
		4.2					
		4.3					
		4.4					
		4.5					
NILAI RAPORT :							
NARASI:							

Lampiran 3 : Instrumen soal

Pertemuan 1

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Petunjuk:

1. Bacalah soal-soal di bawah ini dengan cermat!
2. Tulislah jawabannya secara ringkas dan jelas!
3. Hindari menyontek!

Identitas

Nama :

Nomor :

Kelas :

Tanggal Ujian:

Soal Subjektif :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pendapatan nasional menurut pendapat Anda! (skor : 50)
2. Pemerintah Singapura senantiasa memantau data GNP Indonesia yang dipublikasikan oleh BPS, menurut pendapat Anda, apa manfaat yang diperoleh pemerintah Singapura? (skor : 50)

Kunci Jawaban:

1. Pendapatan nasional adalah total pendapatan dari seluruh faktor produksi suatu negara dalam jangka waktu tertentu, biasanya selama satu tahun.
2. Dengan diketahuinya GNP Indonesia pemerintah Singapura dapat membandingkan kondisi perekonomiannya dengan Indonesia, selain itu pemerintah Singapura juga dapat mengetahui struktur perekonomian dan pertumbuhan ekonomi Indonesia sehingga dapat dijadikan bahan pertimbangan pemerintah Singapura dalam mengambil keputusan kerjasama ekonomi antar negara.

Lampiran 4 : Instrumen soal

Pertemuan 4

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Petunjuk:

- 1. Bacalah soal-soal di bawah ini dengan cermat!
- 2. Tulislah jawabannya secara ringkas dan jelas!
- 3. Hindari menyontek!

Identitas

Nama :

Nomor :

Kelas :

Tanggal Ujian:

Soal Subjektif :

- 1. Sebut dan jelaskan komponen-komponen pendapatan nasional atas dasar pendekatan pendapatan dan pengeluaran! (skor : 10)
- 2. Berikut komponen pendapatan nasional:
 - Gaji Rp 6.000.000,00
 - Investasi Rp 12.000.000,00
 - Konsumsi Rumah Tangga Rp 8.000.000,00
 - Bunga modal Rp 525.000,00
 - Hasil Sewa Rp 715.000,00
 - Konsumsi pemerintah Rp 25.000.000,00
 - Ekspor Rp 5.525.000,00
 - Impor Rp 5.850.000,00
 - Penyusutan Rp 12.450.000,00Hitunglah berapa pendapatan nasional melalui pendekatan pengeluaran! (skor:20)
- 3. Berikut data produk yang dihasilkan suatu negara dalam satu tahun:
 - Kapas Rp 500.000,00
 - Benang Rp 650.000,00
 - Kain Rp 900.000,00
 - Baju Rp 1.250.000,00

Hitunglah berapa pendapatan nasional negara tersebut dan pendekatan apa yang digunakan! Berikan alasan mengapa menggunakan pendekatan tersebut! (skor : 10)

4. Wage	Rp 9.525,00
Rent	Rp 6.115,00
Profit	Rp 2.000,00
Interest	Rp 3.045,00
Ekspor netto	Rp 7.775,00 (dalam milyar rupiah)

How much national income of data above if accounted by *income approach*?
(skor : 20)

5. Suatu negara mempunyai data tentang pendapatan nasional sebagai berikut ini :

Product National Bruto	567.000 M
Penadapatan perusahaan asing di negara tersebut	180.000 M
Pendapatan warga negara di luar negeri	13.000 M

Berdasarkan data diatas besarnya pendapatan domesik bruto adalah...
(skor:10)

6. Data tentang perkonomian suatu negara sebagai berikut:

▪ GDP	Rp 17.400 M
▪ Produk neto terhadap LN	Rp 4.300 M
▪ Pajak tidak langsung	Rp 1.100 M
▪ Penyusutan	Rp 1.000 M
▪ Iuran asuransi	Rp 2.100 M
▪ Laba di tahan	Rp 3.500 M
▪ Pajak langsung	Rp 1.500 M
▪ Transfer Payment	Rp 750 M

Dari data tersebut hitunglah besarnya GNP, NNP, NNI, PI dan DI! (skor : 30)

Kunci jawaban:

Soal A

1. A. Pendekatan Pendapatan : Pendekatan nasional merupakan hasil penjumlahan dari seluruh penerimaan (*rent, wage, interest, profit*) yang diterima oleh pemilik faktor produksi dalam suatu negara selama satu periode.

Komponen-komponen pendapatan nasional atas dasar pendekatan pendapatan:

- a. Kompensasi untuk pekerja (*compensation for employees*)
Pekerja mendapat upah dan gaji serta penerimaan lain, seperti pemberian tunjangan pensiun, jaminan sosial, pendapatan lainnya.
- b. Keuntungan perusahaan (*corporate profits*)
Keuntungan perusahaan merupakan pendapatan yang dihasilkan suatu perusahaan karena mengelola sumber daya yang dimilikinya.
- c. Pendapatan usaha perorangan (*sole proprietor's income*)
Pendapatan usaha perorangan merupakan pendapatan yang diterima dari penggunaan tenaga kerja dan hasil usaha perorangan.
- d. Pendapatan sewa (*rental income of person*)
Pendapatan sewa merupakan balas jasa yang diberikan pada pemilik sumber daya yang digunakan untuk kegiatan ekonomi.
- e. Bunga neto (*net interest*)
Bunga yang dimaksud di sini adalah bunga yang dibayar oleh perusahaan dikurangi bunga yang diterima oleh perusahaan, ditambah bunga yang diterima dari luar negeri.

- A. Pendekatan Pengeluaran : Pendapatan nasional merupakan penjumlahan dari seluruh pengeluaran yang dilakukan oleh seluruh rumah tangga ekonomi (RTK, RTP, RT Pemerintah, RT Luar Negeri) dalam suatu negara selama satu periode.

Komponen-komponen pendapatan nasional atas dasar pendekatan pengeluaran:

- a. Pengeluaran konsumsi rumah tangga
Nilai pembelanjaan yang dilakukan oleh rumah tangga untuk membeli segala jenis kebutuhannya dalam waktu satu tahun tertentu dinamakan pengeluaran konsumsi rumah tangga atau dalam analisis makro disebut sebagai konsumsi rumah tangga.
- b. Pengeluaran investasi
Pengeluaran investasi merupakan pengeluaran untuk membeli barang modal yang dapat meningkatkan produksi barang dan jasa pada masa yang akan datang
- c. Pengeluaran pemerintah untuk barang dan jasa

Pengeluaran pemerintah untuk membeli barang dan jasa untuk kepentingan masyarakat seperti menyediakan fasilitas pendidikan, kesehatan, pengeluaran untuk menggaji polisi dan tentara, pengeluaran gaji pegawai negeri, dan peningkatan untuk meningkatkan infrastruktur .

d. Ekspor neto

Ekspor neto merupakan transaksi-transaksi eksor yang dilakukan oleh suatu negara dalam satu tahun tertentu dikurangi dengan nilai impor dalam periode yang sama.

2. Pendapatan nasional melalui pendekatan pengeluaran:

Pendekatan pengeluaran

$$\begin{aligned} Y &= C + G + I + (X-M) \\ &= 8.000.000+25.000.000+12.000.000+ (5.525.000-5.850.000) \\ &= 45.000.000-325.000 \\ &= 44.675.000 \end{aligned}$$

Jadi pendapatan nasionalnya adalah Rp 44.675.000

3. Menggunakan pendekatan produksi dengan menghitung nilai tambah karena kalau ditambahkan setiap komponen pendapatan akan terjadi perhitungan ganda.

Produk	Jumlah Produksi (Rp)	Nilai Tambah (Rp)
Kapas	Rp 500.000,00	Rp 500.000,00
Benang	Rp 650.000,00	Rp 150.000,00
Kain	Rp 900.000,00	Rp 250.000,00
Baju	Rp 1.250.000,00	Rp 350.000,00
Jumlah		Rp 1.250.000,00

4. Income Approach (pendekatan pendapatan)

$$\begin{aligned} Y &= r + w + I + p \\ &= 6.115 + 9.525 + 3.045 + 2.000 \\ &= 20.685 \end{aligned}$$

Jadi pendapatan nasionalnya adalah Rp 20.685,00 (milyar)

5. $GNP = GDP + (\text{Pendapatan waraga negara di LN} - \text{pendapatan perusahaan asing di negara tersebut})$

$$\begin{aligned} 567.000 &= GDP + (13.000 - 180.000) \\ 567.000 &= GDP - 167.000 \\ GDP &= 567.000 + 167.000 \\ GDP &= 734.000 \end{aligned}$$

6. $GNP = GDP - \text{Pendapatan Neto Terhadap LN}$

$$\begin{aligned} &= 17.400 - 4.300 \\ &= 13.100 \end{aligned}$$

$$\text{NNP} = \text{GNP} - \text{Penyusutan}$$

$$= 13.100 - 1.000$$

$$= 12.100$$

$$\text{NNI} = \text{NNP} - \text{Pajak tidak langsung}$$

$$= 12.100 - 1.100$$

$$= 11.000$$

$$\text{PI} = \text{NNI} + \text{Transfer payment} - (\text{laba ditahan} + \text{iuran asuransi})$$

$$= 11.000 + 750 - (3500 + 2100)$$

$$= 62.500$$

$$\text{DI} = \text{PI} - \text{Pajak langsung}$$

$$= 6250 - 1500$$

$$= 4.650$$

Lampiran 5 : Instrumen soal

Pertemuan 5

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Petunjuk:

- 1. Bacalah soal-soal di bawah ini dengan cermat!
- 2. Tulislah jawabannya secara ringkas dan jelas!
- 3. Hindari menyontek!

Soal Subjektif :

- 1. Ada dua negara yaitu negara A dgn pendapatan perkapita US \$ 1.200 dan negara B pendapatan perkapita US \$ 1.800. Pertanyaannya : Apakah penduduk negara B lebih makmur dari negara A? (skor : 40)
- 2. Diketahui GNP negara Singapura US\$ 757.860 dan jumlah penduduknya 74,3 juta jiwa. Besarnya pendapatan per kapita negara Singapura, yaitu ... (skor : 20)
- 3. Bagaimanakah pendapatan perkapita Indonesia ? Coba cari data di internet dan beri penjelasan tentang pendapatmu! (skor : 40)

Kunci Jawaban :

- 1. Belum tentu ! Mungkin saja pada negara B sebagian besar pendapatannya hanya merupakan pendapatan rata – rata dari 20 pengusaha kaya dan masyarakat hanya merupakan buruh dari duapuluh usahawan tersebut sedangkan pada Negara A pendapatan perkapita itu benar – benar milik semua masyarakat. Misalkan saja bahwa pendapatan tersebut terbentuk dari usaha industri rumah tangga yang di jalankan oleh sebagian besar penduduk negara A.
- 2. Rumus Jumlah Pendapatan perkapita (IPC) adalah:

$$IPC = \frac{Jumlah\ GNP}{Jumlah\ Penduduk\ (P)}$$

$$IPC = \frac{757.860}{74,3}$$

$$IPC = US\$ 10.20$$

- 3. Pendapatan Indonesai pada tahun 2011 mencapai US\$ 4,380 . Indonesia sudah termasuk kelompok negara yang berpendapatan tinggi, Karena pendapatan perkapita Indonesia diantara US\$ 2,696 – US\$ 8,335. Meskipun masih dibawah negara berkembang lainnya, negara Indonesia akan terus melakukan pembangunan agar pendapatan perkapita Indonesia bersaing dengan negara berkembang lainnya.

Lampiran 6 : Instrumen soal

Ulangan Harian A

ULANGAN HARIAN

SOAL A

Kelas : XI
Mata Pelajaran : EKONOMI (Pendapatan Nasional)
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

Petunjuk umum

Pilihlah satu jawaban yang benar, dan berilah tanda silang (X) pada lembar jawab yang tersedia!

A. PILIHAN GANDA

1. Yang dimaksud dengan pendapatan nasional adalah...
 - a. Jumlah seluruh pendapatan negara dikurangi jumlah seluruh pengeluaran
 - b. Jumlah seluruh nilai balas jasa yang diterima oleh pemilik faktor produksi dikurangi pajak tidak langsung
 - c. Sisa GDP setelah dikurangi penyusutan dan penggantian barang-barang modal
 - d. Jumlah nilai barang dan jasa yang dihasilkan masyarakat dalam jangka waktu satu tahun
 - e. Jumlah seluruh ekspor selama satu tahun dikurangi impor
2. Yang bukan termasuk manfaat pendapatan nasional adalah....
 - a. Mengetahui tingkat pembangunan perekonomian
 - b. Mengetahui struktur perekonomian suatu negara
 - c. Mengetahui tingkat pertumbuhan perekonomian
 - d. Membandingkan perekonomian antar-negara atau antar-daerah
 - e. Membantu merumuskan kebijakan pemerintah
3. Rumus yang menunjukkan perhitungan Pendapatan Perorangan adalah
 - a. $GDP + \text{Pendapatan Neto terhadap Luar Negeri}$
 - b. $GNP - (\text{Penyusutan} + \text{Barang pengganti modal})$
 - c. $PI - \text{Pajak Penghasilan}$
 - d. $NNP + \text{Pajak tidak langsung} + \text{Subsidi}$
 - e. $NNI + \text{Transfer Payment} - (\text{Laba ditahan} + \text{Iuran asuransi} + \text{Iuran Jaminan sosial} + \text{Pajak perseroan})$
4. Gambaran keadaan ekonomi suatu negara adalah sebagai berikut :

GNP Rp 1.730,00
Penyusutan Rp 120,00
Pajak tak langsung Rp 60,00
Transfer payment Rp 40,00

Pajak penghasilan Rp 65,00

Maka Net Nasional Income (NNI) adalah...

- a. Rp 1.450,00
 - b. Rp 1.550,00
 - c. Rp 1.475,00
 - d. Rp 1.460,00
 - e. Rp 1.245,00
5. Pendapatan Perseorangan juga menghitung pembayaran *transfer payment*. Maka *transfer payment* merupakan...
- a. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini
 - b. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil dari pendapatan nasional tahun lalu
 - c. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil sebagian dari pendapatan nasional tahun lalu
 - d. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil dari pendapatan nasional
 - e. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun lalu, melainkan diambil dari pendapatan nasional tahun sekarang
6. Pendapatan masyarakat yang sudah siap dibelanjakan disebut
- a. Pendapatan Perorangan
 - b. Pendapatan Domestik Bruto
 - c. Pendapatan Disposabel
 - d. Produk Nasional Neto
 - e. Pendapatan Nasional Neto
7. Diketahui Pendapatan Nasional Bruto Indonesia tahun 2013 adalah Rp 156.000, Penyusutan Rp 15.000, Pajak tidak langsung Rp 10.000, Barang pengganti modal Rp.7.500, Produk neto terhadap luar negeri Rp 26.000. Hitunglah berapa Net National Product (NNP)...
- a. Rp 141.000
 - b. Rp 133.500
 - c. Rp 146.000
 - d. Rp 161.000
 - e. Rp 148.500
8. Yang dimaksud dengan Metode Perhitungan Pendapatan Nasional dengan Pendekatan Produksi adalah
- a. Hasil penjumlahan dari seluruh penerimaan yang diterima oleh pemilik faktor produksi dalam suatu negara selama satu periode.

- b. Penjumlahan seluruh pengeluaran dan pendapatan rumah tangga kepada masyarakat atau negara selama satu periode.
 - c. Penjumlahan dari seluruh pengeluaran yang dilakukan oleh seluruh rumah tangga ekonomi dalam suatu negara selama satu periode.
 - d. Penjumlahan dari seluruh nilai barang dan jasa yang dihasilkan oleh seluruh sektor ekonomi masyarakat selama satu periode tertentu.
 - e. Menghitung seluruh pendapatan yang diterima pemilik faktor produksi yang disumbangkan kepada rumah tangga produsen selama satu tahun.
9. Komponen - komponen yang termasuk pendapatan nasional menurut metode pendapatan adalah :
 - a. Sewa dan Investasi
 - b. Konsumsi, Bunga, Laba dan Gaji
 - c. Sewa, Gaji, Laba dan Bunga
 - d. Bunga, Gaji, Sewa dan Investasi
 - e. Sewa, Gaji, Laba dan Konsumsi
10. Berikut adalah komponen-komponen pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran :

-Konsumsi	-Impor	-Sewa
-Investasi	- Pengeluaran Pemerintah	-Bunga
-Ekspor	- Upah	-Laba

Berdasarkan komponen tersebut, pendapatan nasional dapat dihitung dengan formulasi...

 - a. $Y = C + I + X + M + G$
 - b. $Y = C + I + G + (X - M)$
 - c. $Y = C + I + X + (G - M)$
 - d. $Y = C + I + G - (X + M)$
 - e. $Y = C + I + G - (X - M)$
11. Unsur pendapatan nasional yang diterima oleh pihak pemilik faktor produksi tanah adalah
 - a. Upah dan Gaji
 - b. Investasi
 - c. Bunga
 - d. Sewa
 - e. Profit
12. Dalam penghitungan pendapatan nasional laba ditahan merupakan....
 - a. Dividen yang dibagikan
 - b. Keuntungan perusahaan
 - c. Saham perusahaan
 - d. Laba yang tidak dibagikan sebagai dividen

- e. Laba perusahaan yang dibagikan
13. Yang dimaksud dengan pendapatan per kapita adalah...
- a. Pendapatan yang diterima oleh tiap-tiap orang dalam suatu negara tertentu
 - b. Pendapatan rata – rata suatu Negara
 - c. Pendapatan yang diterima tiap penduduk dalam suatu Negara
 - d. Pendapatan penduduk suatu Negara
 - e. Pendapatan rata-rata penduduk suatu Negara
14. Pendapatan per kapita adalah pendapatan nasional dibagi dengan...
- a. Jumlah penduduk usia kerja
 - b. Jumlah seluruh penduduk
 - c. Jumlah angkatan kerja
 - d. Jumlah penduduk yang berpartisipasi dalam proses produksi
 - e. Jumlah penduduk produktif
15. Manfaat perhitungan pendapatan perkapita adalah sebagai berikut, kecuali
- a. Sebagai data untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu negara dari tahun ke tahun
 - b. Mengukur tingkat kemakmuran masyarakat suatu negara
 - c. Sebagai data perbandingan tingkat kesejahteraan satu negara dengan negara lain
 - d. Sebagai perbandingan tingkat standar hidup suatu negara dengan negara lain
 - e. Sebagai data untuk mengambil kebijakan di bidang ekonomi
16. Tabel pendapatan nasional (dalam miliar) dan jumlah penduduk dari beberapa negara terlihat sebagai berikut:

No.	Negara	Pendapatan Nasional	Jumlah Penduduk
1	India	Rp 120.000.000,00	210.000.000 Jiwa
2	Brunei Darussalam	Rp 70.000.000,00	80.000.000 Jiwa
3	Singapura	Rp 40.000.000,00	15.000.000 Jiwa
4	Indonesia	Rp 90.000.000,00	210.000.000 Jiwa

- Berdasarkan data di atas, urutan negara yang mempunyai pendapatan per kapita dari yang terendah ke yang tertinggi adalah...
- a. India, Indonesia, Singapura, dan Brunei Darussalam
 - b. India, Indonesia, Brunei Darussalam , dan Singapura
 - c. Singapura, Brunei Darussalam, Indonesia, dan India
 - d. Indonesia, India, Singapura, dan Brunei Darussalam
 - e. India, Brunei Darusalam, Singapura, dan Indonesia

17. Sebuah data menunjukkan pendapatan per kapita suatu negara adalah \$2.695. Jika dilihat dari pembagian kelompok oleh Bank Dunia negara tersebut termasuk dalam kelompok....
- Lower middle income economies
 - Low income economies
 - High middle economies
 - Upper middle economies
 - High income income economies
18. Nilai Koefisien Gini yang menunjukkan tingkat ketimpangan tinggi pada distribusi pendapatan adalah
- $> 0,3$
 - $> 0,4$
 - $0,3 - 0,9$
 - $0,4 - 0,5$
 - $> 0,5$
19. Makin buruk distribusi pendapatan di sebuah negara, maka nilai koefisien gininya adalah....
- Lebih besar dari satu
 - Makin mendekati satu
 - Makin kecil
 - Makin mendekati nol
 - Tidak berpengaruh
20. *World Bank* menggunakan kriteria tingkat ketimpangan distribusi pendapatan untuk mengetahui jumlah penduduk termiskin terhadap keseluruhan pendapatan nasional. Kelompok 40 % penduduk termiskin pengeluarannya 12 % - 17 % dari keseluruhan pengeluaran, tingkat ketimpangannya adalah
- Relative
 - Rendah
 - Sedang
 - Tinggi
 - Tinggi sekali

B. URAIAN :

- Jelaskan perbedaan Produk Domestik Bruto dengan Produk Nasional Bruto! (skor : 10)
- Jelaskan hubungan antara Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan Perkapita! (skor : 10)
- Sebut dan jelaskan 2 cara mengukur ketimpangan distribusi pendapatan! (skor : 20)
- Diketahui negara Malaysia mempunyai data tahun 2015 sebagai berikut :
Produk Domestik Bruto \$ 120.600

Produk yang dihasilkan masyarakat asing dalam negeri	\$ 45.000
Produk yang dihasilkan masyarakat nasional di luar negeri	\$ 21.000
Penyusutan	\$ 10.000
Pajak tidak langsung	\$ 24.000
Pajak langsung	\$ 13.000
Laba di tahan	\$ 1.200
Pajak perusahaan	\$ 6.550
Transfer payment	\$ 10.550
Iuran pension	\$ 1.200

Hitung GNP, NNP, NNI, PI, DI dan pendapatan per kapitanya, jika jumlah penduduknya sebanyak 1000 jiwa! (Skor : 30)

5. Pendapatan yang diperoleh masyarakat dalam suatu perekonomian sebagai berikut :

Upah dan gaji	Rp 12.000.000,-
Sewa tanah	Rp 9.250.000,-
Konsumsi	Rp 19.500.000,-
Pengeluaran pemerintah	Rp 14.400.000,-
Bunga Modal	Rp 3.500.000,-
Keuntungan	Rp 14.200.000,-
Investasi	Rp 4.700.000,-
Ekspor	Rp 12.500.000,-
Impor	Rp 6.750.000,-

Hitunglah berapa pendapatan nasional melalui pendekatan pendapatan dan pengeluaran ! (skor : 10)

KUNCI JAWABAN :

ULANGAN HARIAN A

A. PILIHAN GANDA

- | | |
|-------|-----------|
| 1. D | 11. D |
| 2. A | 12. D |
| 3. E | 13. E |
| 4. B | 14. B |
| 5. C | 15. B |
| 6. C | 16. BONUS |
| 7. B | 17. A |
| 8. D | 18. E |
| 9. C | 19. B |
| 10. B | 20. C |

B. URAIAN

1. Perbedaan PDB dengan PNB

- **Produk Domestik Bruto / *Gross Domestic Product* (PDB/GDP) :**
Jumlah seluruh produk yg dihasilkan masyarakat suatu negara, termasuk produk yg dihasilkan oleh masyarakat asing yg berada dlm negeri dlm waktu satu tahun. PDB adalah nilai pasara dari seluruh barang dan jasa yang diproduksi disuatu negara pada periode tertentu.
- **Produk Nasional Bruto / *Gross National Product* (PNB/GNP) :**
Jumlah seluruh produk yg dihasilkan masyarakat suatu negara, termasuk produk yg masyarakat yg berada di LN, tetapi tanpa menghitung produk yg dihasilkan olh masyarakat asing didalam negeri dlm waktu satu tahun. PNB adalah seluruh produk yang dihasilkan oleh masyarakat suatu negara tanpa menghitung produk yang dihasilkan oleh masyarakat asing dalam satu tahun.

Salah satu hal yang membedakan antara PDB dengan PNB yaitu perbedaan dalam menghitung nilai produksi warga negara dan produksi warga negara asing.

2. Hubungan antara pendapatan nasional, jumlah penduduk dan pendapatan perkapita

: Jika pendaptan nasional sebuah negara tinggi, tetapi jumlah penduduk juga besar, maka pendapatan per kapitanya akan rendah. Sebaliknya walaupun pendapatan nasional rendah, tetapi jumlah penduduk kecil, pendapatan perkapitanya mungkin tinggi. Jadi, tinggi rendahnya pendapatan per kapita dipengaruhi oleh jumlah pendapatan nasional dan jumlah penduduk. kesimpulanya bahwa besarnya jumlah pendapatan nasional, jumlah penduduk dan pendapatan per kapita adalah tiga aspek yang saling berhubungan.

3. Cara mengukur distribusi Pendapatan

a. Kurva Lorenz

Kurva Lorenz menggambarkan distribusi kumulatif nasional di kalangan lapisan-lapisan penduduk. Kurva Lorenz yang semakin dekat ke diagonal (semakin lurus) menunjukkan distribusi pendapatan nasional yang semakin merata. Sebaliknya, jika Kurva Lorenz semakin jauh dari diagonal (semakin lengkung), maka ia mencerminkan keadaan yang semakin buruk, distribusi pendapatan nasional semakin timpang dan tidak merata.

b. Koefisien Gini

Indikator untuk mengukur tingkat ketimpangan distribusi pendapatan adalah Koefisien Gini atau Indeks Gini. Digunakan untuk mengukur distribusi pendapatan masyarakat pada suatu daerah atau negara pada suatu periode. Semakin tinggi atau besar Indeks Gini, semakin tinggi tingkat ketidakmerataannya dan semakin kecil Indeks Gini semakin rendah tingkat ketidakmerataannya. Jadi, distribusi pendapatan dikatakan semakin merata jika nilai Koefisien Gini mendekati nol. Distribusi pendapatan dikatakan semakin tidak merata jika Koefisien Gini mendekati satu

c. Kriteria Bank Dunia

Dalam menilai distribusi pendapatan nasional terdapat cara lain di samping perhitungan koefisien Gini, yaitu dengan menggunakan kriteria yang ditetapkan oleh Bank Dunia (*World Bank*). Yang diukur oleh Bank Dunia adalah besarnya kontribusi dari 40% penduduk termiskin terhadap pendapatan atau pengeluaran nasional.

4. Menghitung GNP, NNP, NNI, PI, DI dan Pendapatan Perkapita

- a. $\text{GNP} = \text{GDP} - \text{Produk yang dihasilkan masyarakat asing dalam negeri} + \text{Produk yang dihasilkan masyarakat nasional di luar negeri}$
$$= 120.600 - 45.000 + 21.000$$
$$= 96.600$$
- b. $\text{NNP} = \text{GNP} - (\text{Penyusutan} + \text{Barang Pengganti Modal})$
$$= 96.600 - 10.000$$
$$= 86.600$$
- c. $\text{NNI} = \text{NNP} - (\text{Pajak tidak langsung} + \text{Subsidi})$
$$= 86.600 - 24000$$
$$= 62.600$$
- d. $\text{PI} = \text{NNI} + \text{Transfer Payment} - (\text{Laba ditahan} + \text{Pajak Perusahaan} + \text{iuran Pensiun})$
$$= 62.600 + 10.550 - (1.200 + 6.550 + 1.200)$$
$$= 73.150 - 8.950$$
$$= 64.200$$
- e. $\text{DI} = \text{PI} - \text{Pajak langsung}$
$$= 64.200 - 13.000$$
$$= 51.200$$
- f. Pendapatan Perkapita : $\frac{\text{Pendapatan Nasional}}{\text{Jumlah Penduduk}} = \frac{120.600}{1000} = 120,6$

5. Pendekatan Pendaptan

$$\begin{aligned}Y &= W + R + I + P \\&= 12.000.000 + 9.250.000 + 3.500.000 + 14.200.000 \\&= 38.950.000\end{aligned}$$

Pendekatan Pengeluaran

$$\begin{aligned}Y &= C + I + G + (X - M) \\&= 19.500.000 + 4.700.000 + 14.400.000 + (12.500.000 - 6.750.000) \\&= 38.600.000 - 5.750.000 \\&= 44.350.000\end{aligned}$$

Lampiran 7 : Instrumen soal

Ulangan Harian B

ULANGAN HARIAN

SOAL B

Kelas : XI

Mata Pelajaran : EKONOMI (Pendapatan Nasional)

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

Petunjuk umum

Pilihlah satu jawaban yang benar, dan berilah tanda silang (X) pada lembar jawab yang tersedia!

A. PILIHAN GANDA :

1. Pengertian pendapatan nasional yang benar adalah
 - a. Jumlah seluruh pendapatan negara dikurangi jumlah seluruh pengeluaran
 - b. Jumlah seluruh nilai balas jasa yang diterima oleh pemilik faktor produksi dikurangi pajak tidak langsung
 - c. Sisa GDP setelah dikurangi penyusutan dan penggantian barang-barang modal
 - d. Jumlah nilai barang dan jasa yang dihasilkan masyarakat dalam jangka waktu satu tahun
 - e. Jumlah seluruh ekspor selama satu tahun dikurangi impor
2. Salah satu manfaat langsung perhitungan pendapatan nasional adalah untuk....
 - a. Mengetahui tingkat pembangunan perekonomian
 - b. Menelaah struktur masyarakat
 - c. Merumuskan perencanaan pembangunan desa
 - d. Membandingkan pengeluaran penduduk desa dan kota
 - e. Mengetahui struktur perekonomian suatu negara
3. Rumus yang menunjukkan perhitungan Pendapatan *Disposibel Income* adalah
 - a. $GDP + \text{Pendapatan Neto terhadap Luar Negeri}$
 - b. $GNP - (\text{Penyusutan} + \text{Barang pengganti modal})$
 - c. $PI - \text{Pajak Penghasilan}$
 - d. $NNP + \text{Pajak tidak langsung} + \text{Subsidi}$
 - e. $NNI + \text{Transfer Payment} - (\text{Laba ditahan} + \text{iuran asuransi} + \text{iuran Jaminan sosial} + \text{Pajak perseroan})$
4. Gambaran keadaan ekonomi suatu negara adalah sebagai berikut : (dalam miliar)
GNP Rp 1.550,00
Penyusutan Rp 170,00
Pajak tak langsung Rp 85,00

Transfer payment Rp 40,00

Pajak penghasilan Rp 55,00

Maka Net Nasional Income (NNI) adalah...

- a. Rp 1.295,00
 - b. Rp 1.320,00
 - c. Rp 1.275,00
 - d. Rp 1.265,00
 - e. Rp 1.280,00
5. Pendapatan Perseorangan juga menghitung pembayaran *transfer payment*. Maka *transfer payment* merupakan...
- a. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini
 - b. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil dari pendapatan nasional tahun lalu
 - c. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil sebagian dari pendapatan nasional tahun lalu
 - d. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil dari pendapatan nasional
 - e. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun lalu, melainkan diambil dari pendapatan nasional tahun sekarang
6. Hak individu yang merupakan balas jasa atas proses produksi yang dijalankan disebut
- a. Pendapatan Perorangan
 - b. Pendapatan Domestik Bruto
 - c. Pendapatan Disposabel
 - d. Produk Nasional Neto
 - e. Pendapatan Nasional Neto
7. Diketahui Pendapatan Nasional Bruto Indonesia tahun 2013 adalah Rp 178.000, Penyusutan Rp 13.000, Pajak tidak langsung Rp 7.000, Barang pengganti modal Rp.5.000, Produk netto terhadap luar negeri Rp 26.000. Hitunglah berapa Net National Product (NNP)...
- a. Rp 170.000
 - b. Rp 166.000
 - c. Rp 152.000
 - d. Rp 165.000
 - e. Rp 158.000
8. Yang dimaksud dengan Metode Perhitungan Pendapatan Nasional dengan Pendekatan Produksi adalah
- a. Penjumlahan dari seluruh pengeluaran yang dilakukan oleh seluruh rumah tangga ekonomi dalam suatu negara selama satu periode.

- b. Menghitung seluruh pendapatan yang diterima pemilik faktor produksi yang disumbangkan kepada rumah tangga produsen selama satu tahun.
 - c. Penjumlahan dari seluruh nilai barang dan jasa yang dihasilkan oleh seluruh sektor ekonomi masyarakat selama satu periode tertentu.
 - d. Penjumlahan seluruh pengeluaran dan pendapatan rumah tangga kepada masyarakat atau negara selama satu periode.
 - e. Hasil penjumlahan dari seluruh penerimaan yang diterima oleh pemilik faktor produksi dalam suatu negara selama satu periode.
9. Komponen-komponen yang termasuk pendapatan nasional menurut metode pengeluaran adalah :
 - a. Konsumsi dan Investasi
 - b. Konsumsi dan Eksport Import
 - c. Konsumsi, Investasi dan Pengeluaran Pemerintah
 - d. Konsumsi, Investasi, Pengeluaran Pemerintah dan Eksport Import
 - e. Konsumsi, Pengeluaran Pemerintah dan Eksport serta Import
10. Berikut adalah komponen-komponen pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan :

-Konsumsi	-Impor	-Sewa
-Investasi	-Pengeluaran Pemerintah	-Bunga
-Eksport	-Upah	-Laba

Berdasarkan komponen tersebut, pendapatan nasional dapat dihitung dengan formulasi...

 - a. $Y = r + w + I + c$
 - b. $Y = C + I + G + (X - M)$
 - c. $Y = r + w - I + p$
 - d. $Y = C + I + G - (X + M)$
 - e. $Y = r + w + i + p$
11. Balas jasa yang diterima oleh tenaga kerja atas tenaga ataupun keahlian yang diberikan dalam proses produksi disebut
 - a. Bunga
 - b. Upah
 - c. Laba
 - d. Sewa
 - e. Investasi
12. Dalam penghitungan pendapatan nasional laba ditahan merupakan....
 - a. Deviden yang dibagikan
 - b. Keuntungan perusahaan
 - c. Saham perusahaan

- d. Laba yang tidak dibagikan sebagai deviden
 - e. Laba perusahaan yang dibagikan
13. Yang dimaksud dengan pendapatan per kapita adalah...
- a. Pendapatan rata – rata suatu Negara
 - b. Pendapatan penduduk suatu Negara
 - c. Pendapatan rata-rata penduduk suatu Negara
 - d. Pendapatan yang diterima tiap penduduk dalam suatu Negara
 - e. Pendapatan yang diterima oleh tiap-tiap orang dalam suatu negara tertentu
14. Pendapatan per kapita adalah pendapatan nasional dibagi dengan...
- a. Jumlah penduduk yang berpartisipasi dalam proses produksi
 - b. Jumlah penduduk produktif
 - c. Jumlah angkatan kerja
 - d. Jumlah seluruh penduduk
 - e. Jumlah penduduk usia kerja
15. Manfaat perhitungan pendapatan perkapita adalah sebagai berikut, kecuali
- a. Sebagai perbandingan tingkat standar hidup suatu negara dengan negara lain
 - b. Sebagai data untuk mengambil kebijakan di bidang ekonomi
 - c. Sebagai data untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu negara dari tahun ke tahun
 - d. Mengukur tingkat kemakmuran masyarakat suatu negara
 - e. Sebagai data perbandingan tingkat kesejahteraan satu negara dengan negara lain
16. Tabel pendapatan nasional (dalam miliar) dan jumlah penduduk dari beberapa negara terlihat sebagai berikut:

No.	Negara	Pendapatan Nasional	Jumlah Penduduk
1	India	Rp 120.000.000,00	210.000.000 Jiwa
2	Brunei Darussalam	Rp 70.000.000,00	80.000.000 Jiwa
3	Singapura	Rp 40.000.000,00	15.000.000 Jiwa
4	Indonesia	Rp 90.000.000,00	210.000.000 Jiwa

- Berdasarkan data di atas, urutan negara yang mempunyai pendapatan per kapita dari yang tertinggi ke yang terendah adalah...
- a. Indonesia, Brunei Darussalam, Singapura, dan India
 - b. Singapura, Brunei Darussaam, India, dan Indonesia
 - c. Singapura, Brunei Darussalam, Indonesia, dan India

- d. Indonesia, India, Singapura, dan Brunei Darussalam
 - e. India, Brunei Darussalam, Singapura, dan Indonesia
17. Jika pendapatan per kapita Singapura adalah sebesar \$ 12.450, maka Singapura termasuk ke dalam negara dengan pendapatan...
- a. Lower middle income economies
 - b. Low income economies
 - c. High middle economies
 - d. Upper middle economies
 - e. High income income
18. Nilai Koefisien Gini yang menunjukkan tingkat ketimpangan sedang pada distribusi pendapatan adalah
- a. $> 0,3$
 - b. $> 0,4$
 - c. $0,3 - 0,9$
 - d. $0,4 - 0,5$
 - e. $> 0,5$
19. Makin baik distribusi pendapatan di sebuah negara, maka nilai koefisien gininya adalah....
- a. Makin kecil
 - b. Makin mendekati satu
 - c. Lebih besar dari satu
 - d. Makin mendekati nol
 - e. Tidak berpengaruh
20. *World Bank* menggunakan kriteria tingkat ketimpangan distribusi pendapatan untuk mengetahui jumlah penduduk termiskin terhadap keseluruhan pendapatan nasional. Kelompok 40 % penduduk termiskin pengeluarannya $>17\%$ dari keseluruhan pengeluaran, tingkat ketimpangannya adalah
- a. Relative
 - b. Rendah
 - c. Sedang
 - d. Tinggi
 - e. Tinggi sekali

B. URAIAN :

1. Jelaskan perbedaan Produk Domestik Bruto dengan Produk Nasional Bruto !
2. Jelaskan hubungan antara Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan Perkapita! (score : 10)
3. Sebut dan jelaskan 2 cara mengukur ketimpangan distribusi pendapatan! (Score 20)

4. Diketahui negara Malaysia mempunyai data tahun 2014 sebagai berikut :

Produk Domestik Bruto	\$ 159.600
Produk yang dihasilkan masyarakat asing dalam negeri	\$ 45.750
Produk yang dihasilkan masyarakat nasional di luar negeri	\$ 20.000
Penyusutan	\$ 10.000
Pajak tidak langsung	\$ 26.500
Pajak langsung	\$ 14.400
Laba di tahan	\$ 1.300
Pajak perusahaan	\$ 6.580
Transfer payment	\$ 10.500
Iuran pensiun	\$ 3.200

Hitung GNP, NNP, NNI, PI, DI dan pendapatan per kapitanya, jika jumlah penduduknya sebanyak 1000 jiwa! (Score : 30)

5. Pendapatan yang diperoleh masyarakat dalam suatu perekonomian sebagai berikut :

Upah dan gaji	Rp 14.200.000,-
Sewa tanah	Rp 5.700.000,-
Konsumsi	Rp 20.000.000,-
Pengeluaran pemerintah	Rp 13.350.000,-
Bunga Modal	Rp 3.500.000,-
Keuntungan	Rp 17.500.000,-
Investasi	Rp 5.200.000,-
Ekspor	Rp 14.250.000,-
Impor	Rp 6.750.000,-

Hitunglah berapa pendapatan nasional melalui pendekatan pendapatan dan pengeluaran!
(score : 10)

KUNCI JAWABAN :

ULANGAN HARIAN B

A. PILIHAN GANDA

- | | |
|------|-----------|
| 1. D | 11. B |
| 2. E | 12. D |
| 3. C | 13. C |
| 4. A | 14. D |
| 5. C | 15. D |
| 6. A | 16. BONUS |
| 7. E | 17. D |
| 8. C | 18. D |

- | | |
|-------|-------|
| 9. D | 19. D |
| 10. E | 20. B |

B. URAIAN

1. Perbedaan PDB dengan PNB

- **Produk Domestik Bruto / *Gross Domestic Product* (PDB/GDP) :**
Jumlah seluruh produk yg dihasilkan masyarakat suatu negara, termasuk produk yg dihasilkan oleh masyarakat asing yg berada dlm negeri dlm waktu satu tahun. PDB adalah nilai pasara dari seluruh barang dan jasa yang diproduksi disuatu negara pada periode tertentu.
- **Produk Nasional Bruto / *Gross National Product* (PNB/GNP) :**
Jumlah seluruh produk yg dihasilkan masyarakat suatu negara, termasuk produk yg masyarakat yg berada di LN, tetapi tanpa menghitung produk yg dihasilkan olh masyarakat asing didalam negeri dlm waktu satu tahun. PNB adalah seluruh produk yang dihasilkan oleh masyarakat suatu negara tanpa menghitung produk yang dihasilkan oleh masyarakat asing dalam satu tahun.

Salah satu hal yang membedakan antara PDB dengan PNB yaitu perbedaan dalam menghitung nilai produksi warga negara dan produksi warga negara asing.

2. Hubungan antara pendapatan nasional, jumlah penduduk dan pendapatan perkapita

: Jika pendaptan nasional sebuah negara tinggi, tetapi jumlah penduduk juga besar, maka pendapatan per kapitanya akan rendah. Sebaliknya walaupun pendapatan nasional rendah, tetapi jumlah penduduk kecil, pendapatan perkapitanya mungkin tinggi. Jadi, tinggi rendahnya pendapatan per kapita dipengaruhi oleh jumlah pendapatan nasional dan jumlah penduduk. kesimpulanya bahwa besarnya jumlah pendapatan nasional, jumlah penduduk dan pendapatan per kapita adalah tiga aspek yang saling berhubungan.

3. Cara mengukur distribusi Pendapatan

- **Kurva Lorenz**
Kurva Lorenz menggambarkan distribusi kumulatif nasional di kalangan lapisan-lapisan penduduk. Kurva Lorenz yang semakin dekat ke diagonal (semakin lurus) menunjukkan distribusi pendapatan nasional yang semakin merata. Sebaliknya, jika Kurva Lorenz semakin jauh dari diagonal (semakin lengkung), maka ia mencerminkan keadaan yang semakin buruk, distribusi pendapatan nasional semakin timpang dan tidak merata.

- **Koefisien Gini**

Indikator untuk mengukur tingkat ketimpangan distribusi pendapatan adalah Koefisien Gini atau Indeks Gini. Digunakan untuk mengukur distribusi pendapatan masyarakat pada suatu daerah atau negara pada suatu periode. Semakin tinggi atau besar Indeks Gini, semakin tinggi tingkat ketidakmerataannya dan semakin kecil Indeks Gini semakin rendah tingkat ketidakmerataannya. Jadi, distribusi pendapatan dikatakan semakin merata jika nilai Koefisien Gini mendekati nol. Distribusi pendapatan dikatakan semakin tidak merata jika Koefisien Gini mendekati satu

- **Kriteria Bank Dunia**

Dalam menilai distribusi pendapatan nasional terdapat cara lain di samping perhitungan koefisien Gini, yaitu dengan menggunakan kriteria yang ditetapkan oleh Bank Dunia (*World Bank*). Yang diukur oleh Bank Dunia adalah besarnya kontribusi dari 40% penduduk termiskin terhadap pendapatan atau pengeluaran nasional.

4. Menghitung GNP, NNP, NNI, PI, DI dan Pendapatan Perkapita

- GNP = GDP – Produk yang dihasilkan masyarakat asing dalam negeri + Produk yang dihasilkan masyarakat nasional di luar negeri

$$= 159.600 - 45.750 + 20.000$$

$$= 133.850$$
- NNP = GNP – (Penyusutan + Barang Pengganti Modal)

$$= 133.850 - 10.000$$

$$= 123.850$$
- NNI = NNP – (Pajak tidak langsung + Subsidi)

$$= 123.850 - 26.500$$

$$= 97.350$$
- PI = NNI + Transfer Payment – (Laba ditahan + Pajak Perusahaan + iuran Pensiun)

$$= 97.350 + 10.550 - (1.300 + 6.580 + 3.200)$$

$$= 107.850 - 11.080$$

$$= 96.770$$
- DI = PI – Pajak langsung

$$= 96.770 - 14.400$$

$$= 82.370$$
- Pendapatan Perkapita : $\frac{\text{Pendapatan Nasional}}{\text{Jumlah Penduduk}} = \frac{159.600}{1000} = 159,6$

5. Pendekatan Pendapatan

$$\begin{aligned}Y &= W + R + I + P \\&= 14.200.000 + 5.700.000 + 3.500.000 + 17.500.000 \\&= 40.900.000\end{aligned}$$

Pendekatan Pengeluaran

$$\begin{aligned}Y &= C + I + G + (X - M) \\&= 20.000.000 + 5.200.000 + 13.350.000 + (14.250.000 - 6.750.000) \\&= 38.550.000 + 7.500.000 \\&= 46.050.000\end{aligned}$$

Lampiran 8 : Instrumen soal
Pengayaan

SOAL PENGAYAAN

1. Amati gambar berikut :



- 2. Cobalah kalian cari informasi mengenai keterkaitan situasi seperti yang terdapat pada gambar dengan pendapatan nasional ! (skor : 25)
- 3. Menurut pendapat kalian, apa yang menyebabkan pendapatan masyarakat indonesia lebih kecil dibandingkan negara singapura? Apa yang membedakan perbedaan tersebut? (skor : 25)
- 4. Usaha apa yang dapat dilakukan oleh pemerintah untuk mengatasi ketimpangan pendapatan tersebut? (skor : 25)
- 5. Menurut pendapat kalian, apa yang akan terjadi jika ketimbapangan sosial tidak diatasi? (skor : 25)

KUNCI JAWABAN :

- 2. Singapura :
Singapura memiliki bangunan yang dapat dibilang maju, dan tata letaktnya rapi. Jika dihubungkan dengan pendapatan nasional, singapura meiliki pendapatan nasional yang tinggi. Singapura memiliki pendapatan perkapita tinggi karena pendapatan nasional tinggi dan didukung dengan jumlah penduduk yang tidak terlalu banyak. Pendapatan nasional tinggo dapat dicerminkan dari bangunan yang maju, kesehatan yang maju dan juga di dukung dengan kulaitas penduduk.
Indonesia :
Indonesia memiliki bangunan yang tidak tertata rapi, padat penduduk, dan lingkungan kumuh. Jika dihubungkan dengan pendapatan nasional, indoesia memiliki pendapatan nasional yang rendah . karena pendapatan nasional rendah dengan jumlah penduduk yang terlalu banyak.

3. Yang menyebabkan pendapatan masyarakat Indonesia lebih kecil dibandingkan negara Singapura :

- a. Kemampuan atau skill masyarakat Indonesia yang lebih rendah dari pada Singapura
- b. Ketimpangan sosial di Indonesia tinggi
- c. Tingkat pendidikan di Indonesia rendah dibanding Singapura

Jadi pendapatan masyarakat Indonesia lebih kecil dibanding di Singapura disebabkan karena jumlah penduduk yang sangat banyak sehingga menyebabkan pengangguran. Pendapatan nasional yang masih rendah dengan jumlah penduduk yang terlalu banyak menjadi faktor yang menyebabkan perbedaan kedua negara tersebut.

4. Usaha yang dapat dilakukan :

- Meningkatkan pendidikan atau ketrampilan tenaga kerja
- Subsidi modal terhadap kelompok miskin
- Meningkatkan pendapatan nasional
- Menambah lapangan pekerjaan
- Menekan laju pertumbuhan penduduk
- Mengolah SDA

5. Jika ketimpangan tidak diatasi maka akan terjadi kesenjangan sosial antara si kaya dengan si miskin, banyak terjadi kemiskinan, muncul pengangguran, dapat menghambat pembangunan sebab pertumbuhan ekonomi tidak banyak bermanfaat terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat apabila distribusi hasil pembangunan tidak merata.

Lampiran 8 : Materi Ajar

LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN PENDAPATAN NASIONAL

A. Definisi Pendapatan Nasional

Pendapatan nasional adalah total pendapatan dari seluruh faktor produksi suatu negara dalam jangka waktu tertentu, biasanya selama satu tahun..

B. Manfaat perhitungan pendapatan nasional

a. Untuk Mengetahui Struktur Perekonomian Negara

Dengan penghitungan pendapatan nasional akan diketahui struktur perekonomian suatu negara. Hal ini dapat dilihat dari seberapa besar kontribusi dari sektor-sektor perekonomian terhadap pendapatan nasional. Jika sektor agraris yang lebih dominan dalam pendapatan nasional maka struktur ekonomi negara tersebut agraris. Namun jika pendapatan nasional dominan berasal dari sektor industri maka struktur ekonomi negara tersebut adalah industri, dan sebagainya.

b. Untuk Mengetahui Tingkat Pertumbuhan Perekonomian

Setiap tahun dilakukan penghitungan pendapatan nasional dengan tujuan untuk membandingkan perekonomian dari tahun ke tahun sehingga dapat diketahui tingkat pertumbuhan ekonomi suatu negara. Pertumbuhan ekonomi diukur dari pertambahan yang sebenarnya dalam barang dan jasa yang diproduksi, sehingga barang dan jasa tersebut harus dihitung berdasarkan harga tetap. Artinya harga yang berlaku pada suatu tahun tertentu yang seterusnya digunakan untuk menghitung barang dan jasa yang dihasilkan pada tahun-tahun yang lain. Dengan demikian akan dihasilkan pendapatan nasional riil (sebenarnya).

c. Untuk Membandingkan Perekonomian Antardaerah Maupun Antarnegara

Apabila dasar penghitungan pendapatan adalah masyarakat seluruh daerah/provinsi maka disebut pendapatan regional. Dengan mengetahui besarnya pendapatan regional maka dapat diketahui struktur perekonomian dan tingkat kemakmuran suatu daerah. Dengan demikian perekonomian suatu daerah dapat dibandingkan dengan perekonomian daerah lain. Selain untuk mengukur perekonomian antardaerah, penghitungan pendapatan nasional dapat digunakan untuk membandingkan perekonomian suatu negara dengan negara lain. Sehingga dapat diketahui apakah negara tersebut termasuk negara maju atau negara berkembang atau bahkan negara yang masih terbelakang.

d. Untuk Membantu Merumuskan Kebijakan Pemerintah

Hasil penghitungan pendapatan nasional dapat digunakan oleh pemerintah untuk menilai efektifitas kebijakan-kebijakan yang telah diambil. Selain itu dengan mengetahui perkembangan pendapatan nasional pemerintah

dapat mengidentifikasi masalah-masalah ekonomi yang baru muncul dan merencanakan program-program baru untuk mengatasi masalah-masalah tersebut.

- e. Sebagai Dasar untuk Menyusun Perencanaan Ekonomi di Masa yang Akan Datang

Pendapatan nasional digunakan sebagai dasar menyusun perencanaan kegiatan ekonomi di masa yang akan datang, karena pendapatan nasional dihitung sepanjang waktu. Sehingga kondisi perekonomian dapat dibandingkan dari waktu ke waktu dan kondisi pada masa lalu dapat dipergunakan sebagai dasar untuk menentukan kebijakan ekonomi di masa yang akan datang.

C. Konsep – Konsep Pendapatan Nasional

1. Produk Domestik Bruto (PDB)/*Gross Domestic Product (GDP)*

Produk Domestik Bruto (PDB) atau dalam bahasa Inggris disebut *Gross Domestic Product* adalah nilai barang dan jasa dalam suatu negara yang diproduksi oleh faktor-faktor produksi milik warga negara, negara tersebut dan warga negara asing yang tinggal di negara tersebut dalam periode waktu tertentu (biasanya satu tahun).

2. Produk Domestik Regional Bruto (PDRB)/ *Gross Domestic Regional Product (GDRP)*

PDRB adalah jumlah keseluruhan dari nilai bruto yang berhasil diciptakan oleh seluruh kegiatan ekonomi yang berada pada suatu wilayah selama periode tertentu. Misalnya PDRB DKI Jakarta, PDRB Jawa Barat, dan PDRB Aceh.

$$\text{GNP} = \text{GDP} + \text{Produk Neto terhadap Luar Negeri}$$

Dengan demikian, GNP dapat dirumuskan sebagai berikut : Produk Neto terhadap Luar negeri merupakan selisih dari pendapatan atas hasil produksi warga negara Indonesia (WNI) yang bekerja di luar negeri dengan pendapatan atas hasil produksi warga negara asing (WNA) yang bekerja di Indonesia.

3. Produk Nasional Neto (PNN)/*Net National Product (NNP)*

Produk Nasional Neto (PNN) atau *Net National Product (NNP)* adalah jumlah barang dan jasa yang dihasilkan masyarakat selama satu periode (biasanya satu tahun) yang telah dikurangi penyusutan (depresiasi). Jumlah PNN sama dengan jumlah pendapatan rumah tangga konsumsi sebagai imbalan atas penyerahan faktor-faktor produksi. Dengan demikian NNP dirumuskan sebagai berikut :

$$\text{NNP} = \text{GNP} - \text{Penyusutan}$$

Jika ada subsidi atas barang/jasa yang dihasilkan maka rumus perhitungan NNP adalah sebagai berikut :

$$\text{NNP} = \text{GNP} - (\text{Penyusutan} + \text{Subsidi})$$

Keterangan :

- Penyusutan merupakan penurunan nilai harga barang/jasa.
- Subsidi merupakan bantuan dari suatu pihak (contoh: pemerintah) untuk membantu mengurangi beban atas pihak tertentu. Contohnya pemerintah memberikan subsidi BBM supaya harga BBM yang terlalu tinggi diberikan ditanggulangi beban harganya oleh pemerintah supaya harga yang dikenakan oleh masyarakat tidak terlalu tinggi.

4. Pendapatan Nasional Bersih/*Net Nasional Income* (NNI)

Pendapatan Nasional Bersih/*Net National Income* adalah jumlah seluruh penerimaan yang diterima masyarakat dalam suatu periode (biasanya satu tahun) setelah dikurangi pajak tidak langsung.

$$\text{NNI} = \text{NNP} - \text{Pajak Tidak Langsung}$$

Keterangan : Pajak Tidak Langsung adalah pajak yang dikenakan kepada wajib pajak pada saat tertentu/terjadi suatu peristiwa. Pajak tidak langsung merupakan beban pajak yang dapat digeser kepada wajib pajak yang lain. Misalnya pajak pertambahan nilai (PPN), Pajak Bea Balik Nama Kendaraan Bermotor (BBNKB), dan lain-lain.

5. Pendapatan Perseorangan (PI)/*Personal Income* (PI)

Pendapatan Perseorangan adalah seluruh penerimaan yang diterima masyarakat yang benar-benar jatuh ke tangan masyarakat. Tidak semua NNI diterima oleh masyarakat, karena masih harus dikurangi dengan laba ditahan, iuran asuransi, iuran jaminan sosial, pajak perseorangan dan ditambah dengan pembayaran pindahan (*transfer payment*).

Dengan demikian PI dirumuskan sebagai berikut :

$$\text{PI} = (\text{NNI} + \text{Transfer Payment}) - (\text{iuran Jaminan Sosial} + \text{iuran Asuransi} + \text{Laba Ditahan} + \text{Pajak Perseorangan})$$

Keterangan :

- *Transfer Payment* adalah adalah penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil dari sebagian pendapatan nasional tahun lalu, contoh pembayaran dana pensiunan, tunjangan sosial bagi para pengangguran, bekas pejuang, bunga utang pemerintah, dan sebagainya.
- Laba yang tidak dibagi/Laba ditahan (sejumlah laba yang tetap ditahan di dalam perusahaan untuk beberapa tujuan tertentu misalnya keperluan perluasan perusahaan)
- Iuran pensiun (iuran yang dikumpulkan oleh setiap tenaga kerja dan setiap perusahaan dengan maksud untuk dibayarkan kembali setelah tenaga kerja tersebut tidak lagi bekerja).

6. Pendapatan *Disposable* (*Disposable Income/DI*)

Pendapatan *Disposable* (DI) adalah pendapatan yang siap untuk dimanfaatkan guna membeli barang dan jasa konsumsi dan selebihnya menjadi tabungan yang disalurkan menjadi investasi. *Disposable income* ini diperoleh dari *personal income*(PI) dikurangi dengan pajak langsung. Pajak langsung (*direct tax*) adalah pajak yang bebannya tidak dapat dialihkan kepada pihak lain, artinya harus langsung ditanggung oleh wajib pajak, contohnya pajak pendapatan.

$$DI = PI - \text{Pajak langsung}$$

Jadi DI merupakan pendapatan yang benar-benar menjadi hak penerimanya.

D. Komponen-komponen Pendapatan Nasional

Komponen pendapatan nasional dapat dilihat dari pendekatan perhitungannya. Komponen-komponen pendapatan nasional terdiri dari:

2. Komponen Pendapatan Nasional atas dasar pendekatan pendapatan adalah sebagai berikut.
 - a. Kompensasi untuk pekerja (*compensation for employees*)
Pekerja mendapat upah dan gaji serta penerimaan lain, seperti pemberian tunjangan pensiun, jaminan sosial, pendapatan lainnya.
 - b. Keuntungan perusahaan (*corporate profits*)
Keuntungan perusahaan merupakan pendapatan yang dihasilkan suatu perusahaan karena mengelola sumber daya yang dimilikinya.
 - c. Pendapatan usaha perorangan (*sole proprietor's income*)
Pendapatan usaha perorangan merupakan pendapatan yang diterima dari penggunaan tenaga kerja dan hasil usaha perorangan.
 - d. Pendapatan sewa (*rental income of person*)
Pendapatan sewa merupakan balas jasa yang diberikan pada pemilik sumber daya yang digunakan untuk kegiatan ekonomi.
 - e. Bunga neto (*net interest*)
Bunga yang dimaksud di sini adalah bunga yang dibayar oleh perusahaan dikurangi bunga yang diterima oleh perusahaan, ditambah bunga yang diterima dari luar negeri.
3. Komponen Pendapatan Nasional atas dasar pendekatan pengeluaran adalah sebagai berikut.
 - a. Pengeluaran konsumsi rumah tangga
Nilai pembelanjaan yang dilakukan oleh rumah tangga untuk membeli segala jenis kebutuhannya dalam waktu satu tahun tertentu dinamakan pengeluaran konsumsi rumah tangga atau dalam analisis makro disebut sebagai konsumsi rumah tangga.
 - b. Pengeluaran investasi

Pengeluaran investasi merupakan pengeluaran untuk membeli barang modal yang dapat meningkatkan produksi barang dan jasa pada masa yang akan datang

c. Pengeluaran pemerintah untuk barang dan jasa

Pengeluaran pemerintah untuk membeli barang dan jasa untuk kepentingan masyarakat seperti menyediakan fasilitas pendidikan, kesehatan, pengeluaran untuk menggaji polisi dan tentara, pengeluaran gaji pegawai negeri, dan peningkatan untuk meningkatkan infrastruktur .

d. Ekspor neto

Ekspor neto merupakan transaksi-transaksi eksor yang dilakukan oleh suatu negara dalam satu tahun tertentu dikurangi dengan nilai impor dalam periode yang sama.

4. Komponen Pendapatan Nasional atas dasar pendekatan produksi adalah sebagai berikut.

- a. Pertanian, Peternakan, Kehutanan dan Perikanan
- b. Pertambangan dan Penggalian
- c. Industri Pengolahan
- d. Listrik, Gas dan Air Bersih
- e. Konstruksi
- f. Perdagangan, Hotel dan Restoran
- g. Pengangkutan dan Komunikasi
- h. Keuangan, Real Estate dan Jasa Perusahaan
- i. Jasa-jasa termasuk jasa pelayanan pemerintah

E. Metode Perhitungan Pendapatan Nasional

1. Pendekatan Produksi

Pendapatan nasional merupakan penjumlahan dari seluruh nilai barang dan jasa yang dihasilkan oleh seluruh sektor ekonomi masyarakat selama satu periode tertentu. Perhitungan pendapatan nasional dapat dilakukan dengan 2 (dua) cara yaitu sebagai berikut.

a. Menghitung Nilai Akhir (*Final Good*)

Perhitungan ini dilakukan dengan cara menghitung nilai barang yang siap dikonsumsi oleh para konsumen akhir.

b. Menghitung Nilai Tambah (*Value Added*)

Perhitungan ini dilakukan dengan cara menghitung selisih antara nilai suatu barang dengan biaya yang dikeluarkan untuk memproduksi barang tersebut.

Secara matematis dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$Y = NTB_1 + NTB_2 + NTB_3 + + NTB_n$$

Keterangan:

Y : pendapatan nasional
NTB : nilai tambah dari tiap-tiap sektor ekonomi

Rumus lain untuk menghitung pendapatan nasional berdasarkan pendekatan produksi:

$$Y = \{(Q_1 \times P_1) + (Q_2 \times P_2) + (Q_n \times P_n)...\}$$

Keterangan:

Y = pendapatan nasional

P = harga barang

Q = jumlah barang

2. Pendekatan Pendapatan

Pendekatan nasional merupakan hasil penjumlahan dari seluruh penerimaan (*rent, wage, interest, profit*) yang diterima oleh pemilik faktor produksi dalam suatu negara selama satu periode.

Secara matematis dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$Y = w + r + i + p$$

Keterangan: Y = pendapatan nasional

w = pendapatan dari upah, gaji, dan pendapatan lainnya sebelum pajak

r = pendapatan bersih dari sewa

i = pendapatan dari bunga

p = pendapatan dari keuntungan perusahaan dan usaha perorangan

3. Pendekatan pengeluaran

Pendapatan nasional merupakan penjumlahan dari seluruh pengeluaran yang dilakukan oleh seluruh rumah tangga ekonomi (RTK, RTP, RT Pemerintah, RT Luar Negeri) dalam suatu negara selama satu periode.

Secara matematis dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$Y = C + I + G + (X-M)$$

Keterangan: Y = pendapatan nasional

X = ekspor

C = konsumsi rumah tangga

M = impor

I = investasi

G = pengeluaran pemerintah

PENDAPATAN PERKAPITA

Pendapatan perkapita merupakan indikator yang digunakan secara luas untuk mengukur tingkat kesejahteraan suatu masyarakat. Walaupun demikian harus diakui bahwa tingkat kesejahteraan suatu masyarakat yang diukur menggunakan indikator pendapatan per kapita mengandung beberapa kelemahan karena hanya memberi indikator rata – rata.

A. Pengertian Pendapatan Per Kapita

Pendapatan per kapita adalah pendapatan rata-rata penduduk suatu Negara. Variable yang digunakan untuk menghitung pendapatan per kapita adalah pendapatan nasional dan jumlah penduduk.

$$\text{Pendapatan Perkapita} = \frac{\text{Produk Domestik Bruto (PDB)}}{\text{Jumlah Penduduk}}$$

B. Kegunaan Perhitungan Pendapatan Per Kapita

Sebagai indikator ekonomi yang mengukur tingkat kemakmuran penduduk suatu negara, pendapatan per kapita di hitung secara berkala (Periodik) biasanya satu tahun. Manfaat dari perhitungan pendapatan perkapita antara lain adalah sebagai berikut :

1. Untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu negara dari tahun ke tahun.
2. Sebagai data pebandingan kesejahteraan suatu negara dengan negara lain. Dari pendapatan per kapita masing – masing negara dapat di lihat tingkat kesejahteraan tiap negara.
3. Sebagai perbandingan tingkat standar hidup suatu negara dengan negara lainnya. Dengan mengambil dasar pendapatan perkapita dari tahun ke tahun, dapat di simpulkan apakah pendapatan per kapita suatu negara rendah (bawah), sedang atau tinggi
4. Sebagai data untuk mengabil kebijakan di bidang ekonomi. Pendapatan per kapita dapat di gunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil langkah di bidang ekonomi.

C. Hubungan Pendapatan Nasional, penduudk, dan Pendapatan Per Kapita

Jika pendaptan nasional sebuah negara tinggi, tetapi jumlah penduduk juga besar, maka pendapatan per kapitanya akan rendah. Sebaliknya walaupun pendapatan nasional rendah, tetapi jumlah penduduk kecil, pendapatan perkapitanya mungkin tinggi. Jadi, tinggi rendahnya pendapatan per kapita dipengaruhi oleh jumlah pendapatan nasional dan jumlah penduduk. Dapat ditarik kesimpulan bahwa besarnya jumlah pendapatan nasional, jumlah penduduk dan pendapatan per kapita adalah tiga aspek yang saling berhubungan.

D. Pengelompokkan Negara Berdasarkan Pendapatan Perkapita

Perbandingan pendapatan perkapita setiap negara di dunia secara terus menerus meningkatkan kesejahteraan penduduknya. Indoensia sebagai salah satu negara

berkembang ingin juga meningkatkan kesejahteraan hidup rakyatnya. Adapun Bank Dunia mengelompokkan negara-negara di dunia berdasarkan Pendapatan per kapitanya menjadi lima kelompok, yaitu :

1. Kelompok negara berpendapatan rendah (*low income economies*), yaitu negara-negara yang memiliki PNB per kapita lebih kecil dari US \$ 520
2. Kelompok negara berpendapatan menengah bawah (*low middle income economies*), yaitu negara yang memiliki PNB per kapita sekitar US \$ 1740.
3. Kelompok negara berpendapatan menengah (*middle income economies*) yaitu negara yang memiliki PNB per kapita sekitar US \$ 2990.
4. Kelompok negara berpendapatan menengah atas (*upper-middle income economies*) yaitu negara yang mempunyai PNB per kapita sekitar US\$ 4870.
5. Kelompok negara berpendapatan tinggi (*high income economies*), yaitu negara yang memiliki PNB per kapita sekitar US \$ 25.480.

DISTRIBUSI PENDAPATAN

1. Pengertian Distribusi Pendapatan

Distribusi pendapatan nasional merupakan unsur penting untuk mengetahui tinggi atau rendahnya kesejahteraan atau kemakmuran suatu negara.

- a. Distribusi pendapatan yang merata kepada masyarakat akan mampu menciptakan perubahan dan perbaikan suatu negara seperti peningkatan pertumbuhan ekonomi, pengentasan kemiskinan, mengurangi pengangguran, dan sebagainya.
- b. Jika distribusi pendapatan nasional tidak merata, maka perubahan atau perbaikan suatu negara tidak akan tercapai, hal seperti ini yang akan menunjukkan adanya ketimpangan distribusi pendapatan. Masalah besar yang dihadapi negara sedang berkembang adalah disparitas (ketimpangan) distribusi pendapatan dan tingkat kemiskinan. Tidak meratanya distribusi pendapatan memicu terjadinya ketimpangan pendapatan yang merupakan awal dari munculnya masalah kemiskinan.

Ketidakmerataan distribusi pendapatan merupakan salah satu permasalahan pembangunan sebab pertumbuhan ekonomi tidak banyak bermanfaat terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat apabila distribusi hasil pembangunan tidak merata. Terdapat beberapa penyebab ketidakmerataan distribusi pendapatan, diantaranya: pertumbuhan penduduk yang tinggi, inflasi, pembangunan daerah tidak merata, pengangguran tinggi, dll.

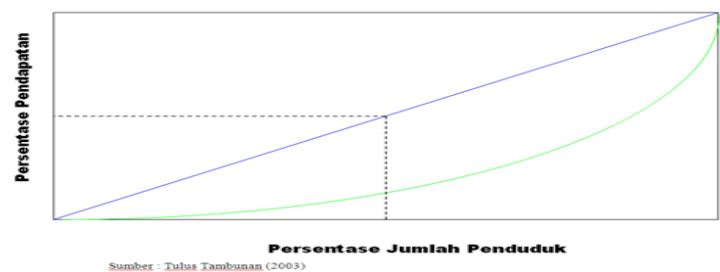
2. Indikator Distribusi Pendapatan

Sebuah negara tidak dapat dikatakan sejahtera bila di negara tersebut hanya terdapat sebagian kecil orang yang kaya raya, sementara sebagian besar lainnya tetap miskin. Oleh karena itu, diperlukan sebuah indikator untuk melihat bagaimana pendapatan nasional didistribusikan dalam suatu negara. Dengan adanya indikator, maka apabila terdapat ketimpangan atau ketidakseimbangan distribusi pendapatan, hal ini akan langsung terlihat, dan pemerintah dapat mengambil tindakan untuk menyeimbangkan distribusi pendapatan tersebut. Terdapat tiga indikator yang banyak digunakan untuk mengukur distribusi pendapatan nasional, yaitu Kurva Lorenz, Koefisien Gini dan Koefisien Bank Dunia.

a. Kurva Lorenz

Kurva Lorenz menggambarkan distribusi kumulatif nasional di kalangan lapisan-lapisan penduduk. Kurva ini terletak di dalam sebuah bujur sangkar yang sumbu vertikal melambangkan persentase kumulatif pendapatan nasional, sedangkan sumbu horisontal mewakili persentase kumulatif penduduk. Kurvanya sendiri ditempatkan pada diagonal utama bujur sangkar tersebut. Kurva Lorenz yang semakin dekat ke diagonal (semakin lurus) menunjukkan distribusi pendapatan

nasional yang semakin merata. Sebaliknya, jika Kurva Lorenz semakin jauh dari diagonal (semakin lengkung), maka ia mencerminkan keadaan yang semakin buruk, distribusi pendapatan nasional semakin timpang dan tidak merata.



b. Koefisien Gini

Indikator untuk mengukur tingkat ketimpangan distribusi pendapatan adalah Koefisien Gini atau Indeks Gini. Digunakan untuk mengukur distribusi pendapatan masyarakat pada suatu daerah atau negara pada suatu periode. Koefisien Gini adalah rasio (perbandingan) antara luas bidang yang diarsir dengan luas segitiga. Daerah yang diarsir menggambarkan besarnya ketimpangan distribusi pendapatan yang terjadi. Semakin tinggi atau besar Indeks Gini, semakin tinggi tingkat ketidakmerataannya dan semakin kecil Indeks Gini semakin rendah tingkat ketidakmerataannya. Koefisien Gini dinyatakan dalam bentuk rasio yang nilainya antara 0 dan 1.

- Nilai 0 menunjukkan pemerataan yang sempurna di mana semua nilai sama
- Nilai 1 menunjukkan ketimpangan yang paling tinggi yaitu satu orang menguasai semuanya sedangkan yang lainnya nihil.

Jadi, distribusi pendapatan dikatakan semakin merata jika nilai Koefisien Gini mendekati nol. Distribusi pendapatan dikatakan semakin tidak merata jika Koefisien Gini mendekati satu. Adapun rumus Koefisien Gini adalah sebagai berikut:

$$GR = 1 - \sum_{i=1}^n P_i(F_i + F_{i-1})$$

Rumus Koefisien Gini

Nilai Koefisien Gini	Distribusi Pendapatan
.... < 0,4	Tingkat ketimpangan rendah
0,4 < 0,5	Tingkat ketimpangan sedang
.... > 0,5	Tingkat ketimpangan tinggi

c. Kriteria Bank Dunia

Dalam menilai distribusi pendapatan nasional terdapat cara lain di samping perhitungan koefisien Gini, yaitu dengan menggunakan kriteria yang ditetapkan oleh Bank Dunia (*World Bank*). Yang diukur oleh Bank Dunia adalah besarnya kontribusi dari 40% penduduk termiskin terhadap pendapatan atau pengeluaran nasional. Kriteria tersebut dapat dilihat tabel berikut ini.

Distribusi Pendapatan	Tingkat Ketimpangan
Kelompok 40% termiskin pengeluarannya < 12% dari keseluruhan pengeluaran	Tinggi
Kelompok 40% termiskin pengeluarannya 12%–17% dari keseluruhan pengeluaran	Sedang
Kelompok 40% termiskin pengeluarannya > 17% dari keseluruhan pengeluaran	Rendah

Pertemuan 3

Lembar Kerja Siswa

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.

Kelas :

Hasil Diskusi Kelompok:

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

Pertemuan 1, 4, 5,

NAMA :

KELAS :

HARI/TGL :

HASIL DISKUSI :

[illegible]

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Pertumbuhan Ekonomi
Program : Lintas Peminatan
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (6 JP)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat: menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi, mengukur pertumbuhan ekonomi, dan menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi.

C. KOMPETENSI INTI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya..
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong – royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efisien dan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan mata pengetahuan berdasarkan rasa ingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi. Seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

D. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	3.2.1.Siswa menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.2.Siswa mendeskripsikan faktor – faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi 3.2.3.Siswa mengukur pertumbuhan ekonomi 3.2.4.Siswa menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi
4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya	4.2.1 Melaporkan hasil identifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi serta kebijakan pemerintah untuk mengatasi permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

E. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

- a. Pengertian Pertumbuhan Ekonomi
- b. Faktor – faktor yang mempengaruhi Pertumbuhan Ekonomi
 - a. Sumber Daya Alam
 - b. Sumber Daya Manusia
 - c. Teknologi
 - d. Kapital / Modal
- c. Cara Mengukur Pertumbuhan Ekonomi
- d. Teori Pertumbuhan Ekonomi
 - a. Teori Klasik : Adam Smith, David Ricardo, Thomas Robert Malthus
 - b. Teori Karl Marx
 - c. Teori Schumpeter
 - d. Aliran Neo-Keynes : Harrod Damor
 - e. Teori Pertumbuhan Austria : Friendrich List, Karl Bucher
 - f. Teori Pertumbuhan Modern : Walt Whiteman Rostow

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan adalah:

- 1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*)

- 2. Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab
- 3. Model Pembelajaran :
 - *Student Teams Achievement Division (STAD)*
 - *Teams Games Tournament (TGT)*

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat

- LCD Proyektor
- Laptop
- Papan tulis

2. Bahan

- Power point tentang materi pendapatan nasional
- Handout tentang materi pendapatan nasional

H. SUMBER BELAJAR

- Buku paket ekonomi kurikulum 2013
 - 1) Astuti, Sari Dwi dan Sawiji, Hery. 2014. *Buku Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Surakarta : Mediatama
 - 2) Firmansyah, Herlan dan Nurdiansyah, Diana. 2015. *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung : Grafindo
- Internet

I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

Indikator :

- 3.2.1. Siswa menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
- 3.2.2. Siswa mendeskripsikan faktor – faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
- 3.2.3. Siswa mengukur pertumbuhan ekonomi

Model Pembelajaran : *Student Teams Achievement Division (STAD)*

Pendekatan: *Student Centered*

Metode: Diskusi

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan		
a.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar	15 Menit

b.	Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa	
c.	Guru melakukan pengkondisian kelas (presensi)	
d.	Apresepsi Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan mengenai apa yang diketahui tentang pertumbuhan ekonomi Motivasi Guru memotivasi peserta didik bahwa pertumbuhan ekonomi sangat penting untuk kesejahteraan rakyat dan agar siswa terdorong untuk mempelajari pertumbuhan ekonomi	
e.	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	
f.	Review materi yang akan dipelajari	
g.	Guru membagi peserta didik di dalam kelas menjadi 5 kelompok diskusi dan membagikan kertas Asturo sebagai lembar diskusi	
2. Kegiatan Inti		
	<p>Mengamati:</p> <p>Peserta didik membaca dari berbagai sumber yang relevan (buku, internet, dan lain-lain) yang berkaitan dengan materi pertumbuhan ekonomi yaitu : pengertian pertumbuhan ekonomi, faktor- faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, dan cara mengukur laju pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya:</p> <p>Peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pertumbuhan ekonomi yaitu : pengertian pertumbuhan ekonomi, faktor- faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, dan cara mengukur laju pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <p>Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber yang berkaitan dengan materi pertumbuhan ekonomi yaitu : pengertian pertumbuhan ekonomi, faktor- faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, dan cara mengukur laju pertumbuhan ekonomi</p>	60 Menit

	<p><i>Mengasosiasikan:</i></p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait tugas kelompok yang diberikan.</p> <p>b. Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok di lembar asturo yang sudah dibagikan guru</p> <p><i>Mengkomunikasikan:</i></p> <p>a. Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusinya di dalam kelas.</p> <p>b. Peserta didik memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</p>	
3. Kegiatan Penutup		
a.	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran	15 Menit
b.	Guru dan siswa melakukan refleksi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai	
c.	Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya	
d.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	
e.	Guru mengucapkan salam penutup	

2. Pertemuan Kedua (2 JP)

Indikator :

3.2.4. Siswa menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi

Model Pembelajaran : *Student Teams Achievement Division* (STAD)

Pendekatan: *Student Centered*

Metode: Diskusi

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan		
a. b. c. d. e. f. g.	<p>Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar</p> <p>Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa</p> <p>Guru melakukan pengkondisian kelas (presensi)</p> <p>Apresepsi</p> <p>Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan mengenai tentang faktor – faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi</p> <p>Motivasi</p> <p>Guru memotivasi peserta didik bahwa pertumbuhan ekonomi sangat penting untuk kesejahteraan rakyat dan agar siswa terdorong untuk mempelajari pertumbuhan ekonomi</p> <p>Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</p> <p>Review materi yang akan dipelajari</p> <p>Guru membagi peserta didik di dalam kelas menjadi 6 kelompok</p>	15 Menit
2. Kegiatan Inti		
	<p>Mengamati:</p> <p>Peserta didik membaca dari berbagai sumber yang relevan (buku, internet, dan lain-lain) yang berkaitan dengan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya:</p> <p>Peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p>	60 Menit

	<p>Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber yang berkaitan dengan materi teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait tugas kelompok yang diberikan.b. Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok pada lembar diskusi sudah dibagikan guru <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusinya di dalam kelas.b. Peserta didik memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.	
3. Kegiatan Penutup		
a.	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran	15 Menit
b.	Guru dan siswa melakukan refleksi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai	
c.	Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya	
d.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	
e.	Guru mengucapkan salam penutup	

3. Pertemuan Ketiga (2 JP)

Indikator :

- 3.1.1. Siswa menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
- 3.1.2. Siswa mendeskripsikan faktor – faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
- 3.1.3. Siswa mengukur pertumbuhan ekonomi
- 3.1.4. Siswa menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi

Model Pembelajaran : Teams Games Tournament (TGT)

Pendekatan: Student Centered

Metode: Diskusi, latihan

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan		
a. b. c. d. e. f. g.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa Guru melakukan pengkondisian kelas (presensi) Apresepsi Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan mengenai tentang teori pertumbuhan ekonomi Motivasi Guru memotivasi peserta didik bahwa pertumbuhan ekonomi sangat penting untuk kesejahteraan rakyat dan agar siswa terdorong untuk mempelajari pertumbuhan ekonomi Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran Guru memberikan Pre Test Guru membagi peserta didik di dalam kelas menjadi 8 kelompok	15 Menit
2. Kegiatan Inti		
	<p>Mengamati:</p> <p>Peserta didik mengamati review materi yang disampaikan guru mengenai pengertian pertumbuhan ekonomi, faktor – faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori – teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya:</p> <p>Peserta didik merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pertumbuhan ekonomi, faktor – faktor</p>	60 Menit

	<p>yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori – teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <p>Guru meminta peserta didik setiap kelompok mengirimkan wakilnya ke meja <i>tournament</i>. Guru memberikan arahan secara garis besar tata bekerjanya, diingatkan bahwa kemampuan dan keseriusan tiap anggota kelompok akan mempengaruhi keberhasilan kelompok</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Guru meminta siswa melakukan <i>tournament</i> yaitu setiap kelompok mewakilkan anggotanya untuk ke meja <i>tournament</i>. Siswa diminta untuk menjawab soal-soal yang tersedia di meja <i>tournament</i> secara bergantian, salah satu dari mereka sebagai pembaca soal dan satu lagi sebagai pembaca kunci jawaban, yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar berhak memegang kunci jawabannya, dan mendapat poin. Apabila soal sudah dijawab atau semua anggota kelompok tidak dapat menjawab soal tersebut.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru membacakan kunci jawabanb. Guru mengumumkan dan memberi penghargaan kepada kelompok terbaik.	
3. Kegiatan Penutup		
a.	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran	15 Menit
b.	Guru dan siswa melakukan refleksi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai	
c.	Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya	
d.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	
e.	Guru mengucapkan salam penutup	

J. PENILAIAN

1. Lembar Penilaian Sikap

- Teknik : Penilaian Diri
- Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan Diri
- Aspek yang diamati : Tingkah Laku

(Instrumen penilaian terlampir)

2. Lembar Kerja Individu (Kognitif)

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Soal Subjektif

Cara Penilaian : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{70} \times 100$

KKM : 75

(Instrumen penilaian terlampir)

3. Lembar Penilaian Ketrampilan

Teknik : Penilaian Diri

Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan Diri

Aspek yang diamati : Tingkah Laku

(Instrumen penilaian terlampir)

Kasihani, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Triyani Pancawati, S.Pd.

NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY



Andri Nurmalita Suryandari

NIM : 13804241013

Lampiran 1

PENILAIAN SIKAP (JURNAL)

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kasihan
Tahun Pelajaran : 2016 - 2017
Kelas/ Semester : XI MIPA / 1
Mata Pelajaran : Ekonomi

No.	Nama	Kelas	Hari/ Tanggal	Peristiwa	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut

Lampiran 2

PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kasihan

Tahun Pelajaran : 2016 - 2017

Kelas/ Semester : XI MIPA / 1

Mata Pelajaran : Ekonomi

No.	Nama	KD	PRAKTIK		PORTOFOLIO		PROYEK		TEKNIK		RERATA
		4.1									
		4.2									
		4.3									
		4.4									
		4.5									
NILAI RAPORT :											
NARASI:											

Lampiran 3 : Instrumen soal

Pertemuan 3

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Petunjuk:

1. Bacalah soal-soal di bawah ini dengan cermat!
2. Tulislah jawabannya secara ringkas dan jelas!
3. Hindari menyontek!

Soal :

1. Apa yang di maksud dengan pertumbuhan ekonomi? (*skor :10*)
2. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi? (*Skor 10*)
3. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi? (Teori Klasik, Teori Karl Marx, Teori Neo-keynes)! (*Skor : 30*)
4. Jelaskan perbedaan persepsi menurut w.w.rostow dan fredrich list terhadap tahapan pertumbuhan ekonomi ! (*Skor : 25*)
5. Menurut Schumpeter, faktor utama dalam perkembangan ekonomi adalah proses inovasi. Apa yang dimaksud dengan inovasi dan inovasi apa saja yang dilakukan? (*Skor : 25*)

Jawaban :

1. Pertumbuhan ekonomi ialah proses kenaikan output perkapita yang terus menerus dalam jangka panjang.
2. Faktor – Faktor Pertumbuhan Ekonomi :
 - a. Faktor Sumber Daya Manusia
 - b. Faktor Sumber Daya Alam,
 - c. Faktor Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
 - d. Faktor Budaya meningkatkan kualitas IPTEK
3. Teori Pertumbuhan Ekonomi :
 - A. Teori klasik
 1. Teori Pertumbuhan Adam Smith : Di dalam teori ini, ada tiga faktor penentu proses produksi/pertumbuhan, yakni SDA, SDM (sumber daya Manusia), dan barang modal.
 2. Teori Pertumbuhan David Ricardo : Menurut teori ini, pertumbuhan ekonomi ditentukan oleh SDA (dalam arti tanah) yang terbatas jumlahnya, dan jumlah penduduk yang menghasilkan jumlahnya, dan jumlah penduduk yang menghasilkan jumlah tenaga kerja yang menyesuaikan diri dengan tingkat upah, di atas atau di bawah tingkat upah alamiah (atau minimal). David ricardo juga melihat adanya perubahan teknologi yang selalu terjadi.

B. Teori Neo-Keynes

Teori neo-Keynes adalah modal dari Harrod dan Domar yang mencoba memperluas teori Keynes mengenai keseimbangan pertumbuhan ekonomi dalam perspektif jangka panjang dengan melihat pengaruh dari investasi, baik pada AD maupun pada perluasan kapasitas produksi AS, yang pada akhirnya akan meningkatkan pertumbuhan ekonomi.

C. Teori Karl Marx

- 1) Masyarakat Komunal Primitif : Masyarakat masih menggunakan peralatan sederhana untuk bekerja. Peralatan milik bersama. Semakin majunya alat –alat produksi muncul pembagian kerja menyebabkan muncul baru : majikan dan budak.
- 2) Masyarakat Perbudakan : Majikan memperoleh keuntungan besar karena upah buruh yang dipekerjakan kecil. Muncul pertentangan antara buruh dan majikan.
- 3) Masyarakat Feodal : muncul pemberontakan buruh dengan majikan. Budak bebas dari perbudakan majikan. Muncul kaum feodal yang memiliki banyak faktor produksi, terutama tanah. Tanah dikerjakan oleh buruh.
- 4) Masyarakat Kapitalis : majikan dan buruh muncul dengan intensitas yang lebih tinggi. Ditemukan mesin–mesin baru produksi semakin efisien. Menyebabkan buruh hidup pas–pasan karena penghasilan berkurang, kaum kapitalis keuntungan tinggi. Perekonomian kapitalis runtuh permintaan masyarakat kaum buruh menurun. Buruh di PHK muncul pengangguran. Kaum proleter mendirikan sosialisme.
- 5) Masyarakat Sosialis : Kepemilikan bersama alat alat produksi, peralatan lebih modern. Adanya persamaan konsumsi dan Investasi.

4. Perbedaan Presepsi :

A. Friedrich List meneliti tahap-tahap pertumbuhan ekonomi dari segi perkembangan teknik produksi atau perilaku masyarakat dalam berproduksi. Tahap-tahap tersebut adalah:

- 1) Mengembara
- 2) Beternak
- 3) Pertanian
- 4) Pertanian dan industri rumah tangga (manufaktur)
- 5) Pertanian, industri manufaktur dan perdagangan

B. Rostow yang beradal dari TexasUniversity mengajukan lima tahap pertumbuhan ekonomi, yaitu:

- 1) Masyarakat Tradisional
- 2) Prakondisi untuk Take-off
- 3) Periode Take-off
- 4) Dorongan menuju kematangan (Drive to Maturity)
- 5) Konsumsi tinggi dan besar-besaran (High-mass consumption)

5. Menurut schumpeter pertumbuhan ekonomi ialah peningkatan output masyarakat yg disebabkan oleh semakin banyaknya jumlah faktor produksi yg digunakan dalam proses produksi masyarakat tanpa adanya perubahan "teknologi" itu sendiri. Misalnya kenaikan output yang disebabkan oleh pertumbuhan stok modal tanpa perubahan teknologi produksi yang lama. Inovasi : penemuan produk baru, metode produksi, pasar baru, sumber ekonomi, organisasi bidang industri

Lampiran 4 : Materi Ajar

PERTUMBUHAN EKONOMI

A. Pengertian Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan Ekonomi adalah proses perubahan kondisi perekonomian suatu negara secara berkesinambungan menuju keadaan yang lebih baik selama periode tertentu.

B. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan Ekonomi

1. Faktor Sumber Daya Manusia

Sama halnya dengan proses pembangunan, pertumbuhan ekonomi juga dipengaruhi oleh SDM. Sumber daya manusia merupakan faktor terpenting dalam proses pembangunan, cepat lambatnya proses pembangunan tergantung kepada sejauhmana sumber daya manusianya selaku subjek pembangunan memiliki kompetensi yang memadai untuk melaksanakan proses pembangunan.

2. Faktor Sumber Daya Alam

Sebagian besar negara berkembang bertumpu kepada sumber daya alam dalam melaksanakan proses pembangunannya. Namun demikian, sumber daya alam saja tidak menjamin keberhasilan proses pembangunan ekonomi, apabila tidak didukung oleh kemampaun sumber daya manusianya dalam mengelola sumber daya alam yang tersedia. Sumber daya alam yang dimaksud dinataranya kesuburan tanah, kekayaan mineral, tambang, kekayaan hasil hutan dan kekayaan laut.

3. Faktor Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat mendorong adanya percepatan proses pembangunan, pergantian pola kerja yang semula menggunakan tangan manusia digantikan oleh mesin-mesin canggih berdampak kepada aspek efisiensi, kualitas dan kuantitas serangkaian aktivitas pembangunan ekonomi yang dilakukan dan pada akhirnya berakibat pada percepatan laju pertumbuhan perekonomian.

4. Faktor Budaya

Faktor budaya memberikan dampak tersendiri terhadap pembangunan ekonomi yang dilakukan, faktor ini dapat berfungsi sebagai pembangkit atau pendorong proses pembangunan tetapi dapat juga menjadi penghambat pembangunan. Budaya yang dapat mendorong pembangunan diantaranya sikap kerja keras dan kerja cerdas, jujur, ulet dan sebagainya. Adapun budaya yang dapat menghambat proses pembangunan diantaranya sikap anarkis, egois, boros, KKN, dan sebagainya.

5. Sumber Daya Modal

Sumber daya modal dibutuhkan manusia untuk mengolah SDA dan meningkatkan kualitas IPTEK. Sumber daya modal berupa barang-barang modal sangat penting

bagi perkembangan dan kelancaran pembangunan ekonomi karena barang-barang modal juga dapat meningkatkan produktivitas.

C. Cara Mengukur Laju Pertumbuhan Ekonomi

$$G_t = \frac{(PDB_t - PDB_{t-1})}{PDB_{t-1}} \times 100\%$$

Dimana:

- G_t = pertumbuhan ekonomi periode t (triwulanan atau tahunan).
- PDB_t = produk domestik bruto periode t (berdasarkan harga konstan).
- PDB_{t-1} = PDB satu periode sebelumnya.

TEORI PERTUMBUHAN EKONOMI

A. TEORI KLASIK

1. ADAM SMITH (1723-1790)

Adam Smith berpendapat bahwa untuk melaksanakan pertumbuhan ekonomi diperlukan 3 hal :

- 1) Akumulasi Modal : berasal dari investasi dan dana tabungan.
- 2) Spesialisai / pembagian kerja : Produktivitas tenaga kerja meningkat maka ketrampilan tenaga kerja akan meningkat sehingga mendorong mesin – mesin baru yang akan meningkatkan produksi.
- 3) Pasar yang luas : Pasar harus seluas mungkin baik di dalam maupun luar negeri agar dapat menampung hasil produksi.

Pertumbuhan ekonomi bersifat kumulatif, adanya akumulasi modal, spesialisasi kerja, pasar yg luas akan menyebabkan produktivitas meningkat sehingga pendapatan nasional meningkat. Terbatasnya sumber daya yang tersedia menjadi hambatan yang menyebabkan pendapatan nasional turun.hal ini disebabkan karena hukum pertambahan hasil yg berkurang sehingga pertumbuhan ekonomi terhenti.

2. DAVID RICARDO (1772-1823)

Masyarakat ekonomi dibagi 3 golongan :

- 1) Golongan kapitalis : golongan yang memimpin jalannya proses produksi dan memperoleh keuntungan dari proses produksi
- 2) Golongan buruh : golongan yang paling besar jumlahnya, tergatung golongan kapitalis
- 3) Golongan Tuan Tanah : golongan yang memperoleh pendapatan dari hasil sewa saja

Golongan tersebut menyebabkan pendapatan nasional dibagi menjadi 3 yaitu upah, sewa dan keuntungan.pembagian pendapatan nasional dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh bagian pendapatan manakah yang paling besar dalam pertumbuhan ekonomi. Keuntungan merupakan bagian yang paling besar terhadap pertumbuhan ekonomi. Keuntungan besar, pertumbuhan ekonomi pesat.

David Ricardo membedakan 2 penerimaan yaitu penerimaan bruto dan penerimaan netto. Penerimaan netto mempengaruhi pertumbuhan ekonomi. Apabila penerimaan netto berkurang karena hukum pertambahan hasil yang berkurang maka keuntungan kapitalis berkurang pertumbuhan ekonomi terhenti

Hukum pertambahan hasil yang berkurang disebabkan karena tingkat kesuburan tanah untuk proses produksi semakin berkurang. Tanah kurang subur keuntungan berkurang, sewa semakin naik, upah buruh naik.

3. THOMAS ROBERT MALTHUS (Tokoh Ekonomi Pangan)

- Kenaikan jumlah penduduk, kapital untuk investasi merupakan unsur untuk pertumbuhan ekonomi.
- Pertambahan penduduk menyebabkan permintaan bertambah harus diikuti kemajuan faktor produksi jika pertambahan penduduk saja menyebabkan upah turun.
- Turunnya upah menyebabkan turunya biaya produksi meningkatkan keuntungan para kapitalis. Permintaan efektif akan berkurang seiring dengan penurunan upah.
- Jadi pertumbuhan penduduk bukan salah satu unsur yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi karena pertambahan efektif tidak selalu menyebabkan peningkatan pertumbuhan.
- Malthus : selain pertumbuhan ekonomi ada peningkatan kapital yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi.
- Peningkatan kapital didapat dari upah tenaga kerja yang tidak dibelanjakan tetapi juga ditabung.
- Investasi meningkatkan pendapatan nasional, pertumbuhan ekonomi naik.

B. TEORI KARL MARX

1. **Masyarakat Komunal Primitif** : Masyarakat masih menggunakan peralatan sederhana untuk bekerja. Peralatan milik bersama. Semakin majunya alat –alat produksi muncul pembagian kerja menyebabkan muncul baru : majikan dan budak.
2. **Masyarakat Perbudakan** : Majikan memperoleh keuntungan besar karena upah buruh yang dipekerjakan kecil. Muncul pertentangan antara buruh dan majikan.
3. **Masyarakat Feodal** : muncul pemberontakan buruh dengan majikan. Budak bebas dari perbudakan majikan. Muncul kaum feodal yang memiliki banyak faktor produksi, terutama tanah. Tanah dikerjakan oleh buruh. Perekonomian feodal jatuh : banyak penduduk migrasi, persaingan industri besar dengan kecil, ekspansi transportasi teknologi pasar internasional untuk memenuhi kepentingan kelas baru yaitu kelas bisnis / borjuis.
4. **Masyarakat Kapitalis** : majikan dan buruh muncul dengan intensitas yang lebih tinggi. Ditemukan mesin–mesin baru produksi semakin efisien. Menyebabkan buruh hidup pas–pasan karena penghasilan berkurang, kaum kapitalis keuntungan tinggi. Perekonomian kapitalis runtuh permintaan masyarakat kaum buruh menurun. Buruh di PHK muncul pengangguran. Kaum proleter mendirikan sosialisme.

C. TEORI SCHUMPETER

- Pengusaha berperan penting dalam pertumbuhan ekonomi dan menemukan inovasi untuk meningkatkan keuntungan. Inovasi : penemuan produk baru, metode produksi, pasar baru, sumber ekonomi, organisasi bidang industri.
- Inovasi tersebut memerlukan modal dengan cara melakukan investasi. Investasi naik pendapatan nasional naik pertumbuhan ekonomi naik.
- Semakin tinggi pertumbuhan ekonomi sulit melakukan investasi.
- Kemandekan pertumbuhan ekonomi terjadi saat pertumbuhan ekonomi berada di tingkat yang tinggi.

D. ALIRAN NEO KLASIK

Dikemukakan oleh Harrol – Damor didasarkan 7 asumsi :

1. Barang modal digunakan penuh
2. Pemerintah tidak campur tangan
3. Besarnya rata2 tabungan = fluktuasi pendapatan nasional
4. Perbandingan antara barang modal dgn pendapatan yg dianggap tetap
5. Tidak terjadi penyusutan barang modal
6. Tingkat harga umum tetap
7. Tingkat bunga tetap

Investasi yg terjadi satu tahun tertentu menyebabkan peningkatan barang modal tahun berikutnya. Penambahan barang modal digunakan secara penuh dengan penambahan pengeluaran. Meningkatnya pengeluaran - meningkatkan pendapatan nasional - pertumbuhan ekonomi naik.

E. TEORI PERTUMBUHAN AUSTRIA

1. FRIEDRICH LIST (1789 – 1846)

- a. Masa berburu : pemenuhan kebutuhan tergantung pada alam. Berburu dilakukan kaum laki-laki, wanita : mencari buah dan umbi
- b. Masa berternak : keinginan menetap dan memelihara hewan ternak. Jika mendapatkan buah-buahan timbul untuk bertanam
- c. Masa bertani : menetap dan memelihara tanaman. Membuat kerajinan berhubungan dengan pertanian
- d. Masa kerajinan, industri, perdagangan : kerajinan yang berfungsi sebagai barang kebutuhan untuk di jual – muncul industri perkotaan

2. KARL BUCHER (1847 – 1930)

- a. Perekonomian tertutup : kehidupan masyarakat sederhana, pemenuhan kebutuhan bersal dari pertukaran antar kelompok

- b. Perekonomian kota: masyarakat mengenal perdagangan yang dilakukan disuatu tempat disebut pasar
- c. Perekonomian bangsa: rumah tangga kota semakin berkembang, pertukaran antar kota dalam satu bangsa
- d. Rumah tangga dunia: sistem pertukaran tidak terbatas mencakup pasar internasional.

F. TEORI PERTUMBUHAN MODERN

- **WALT WHITEMAN ROSTOW (1916 – 1979)**

Teori pertumbuhan ekonomi terbagi menjadi 5 tahapan :

- 1) Perekonomian tradisional : fungsi produksi terbatas, sektor utama adalah pertanian.
- 2) Prakondisi tinggal landas : masyarakat berada dalam proses transisi, penerapan ilmu modern ke dalam fungsi produksi baru, industri mulai berkembang.
- 3) Tinggal landas : laju pertumbuhan sektor manufaktur tinggi, industri baru berkembang cepat industri yang sudah ada mengalami ekspansi cepat
- 4) Menuju kedewasaan: Perekonomian tumbuh teratur, penerapan teknologi modern.
- 5) Konsumsi massa tinggi : pendapatan perkapita, kesempatan kerja, pendapatan nasional meningkat

Pertemuan 3

NAMA :
NO. ABSEN :
KELAS :
HARI/TGL :

[illegible]

LAMPIRAN 15.
KISI – KISI ULANGAN HARIAN
&
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL
(KKM)

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN A

Jenis Sekolah : SMA/SMK
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kurikulum : NASIONAL

Alokasi Waktu : 90 MENIT
Jumlah Soal : 25
Penulis : ANDRI NURMALITA

No.Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No.SoaI	Kunci
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	KD : Mendeskripsikan konsep pendapatan nasional	Pengertian Pendapatan Nasional	Menjelaskan Pengertian Pendapatan Nasional	1	D
		Manfaat Pendapatan Nasional	Menjelaskan Manfaat Pendapatan Nasional	2	A
		Personal Income (PI)	Menjelaskan cara menghitung PI (<i>Personal Income</i>)	3	E
		Net National Income (NNI)	Menghitung Net National Income (NNI)	4	B
		Net National Product (NNP)	Menghitung Net National Product (NNP)	7	B
		Pengertian <i>Transfer Payment</i>	Menjelaskan Pengertian <i>Transfer Payment</i>	5	C
		PDB dan PNB	Membedakan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto	Uraian 1	Terlampir
		Konsep Pendapatan Nasional	Menghitung GNP, NNP, NNI, PI dan DI	Uraian 4	Terlampir
		Pengertian <i>Disposibel Income</i>	Menjelaskan Pengertian DI (<i>Disposibel Income</i>)	6	C
2.	KD : Menjelaskan Metode pendapatan nasional	Pendekatan Produksi	Menjelaskan pengertian Pendapatan Nasional dengan Metode Pendekatan Produksi	8	D

		Pendekatan Pendapatan	Menjelaskan komponen Pendapatan Nasional dengan Metode Pendekatan Pendapatan	9	C
		Pendekatan Pengeluaran	Menjelaskan cara menghitung Pendapatan Nasional dengan Metode Pendekatan Pengeluaran	10	B
		Pedekatan Pendapatan	Menghitung Pendapatan Nasional dengan Metode Pendekatan Pendapatan dan Pengeluaran	Uraian 5	Terlampir
		Komponen Pendekatan Pendapatan	Menjelaskan pengertian komponen pendekatan pendapatan yaitu Laba	11	D
		Komponen Pendekatan Pengeluaran	Menjelaskan pengertian komponen pendekatan pengeluaran yaitu Sewa di tahan	12	D
3.	KD : Menjelaskan Pendapatan Per Kapita	Pengertian Pendapatan Per Kapita	Menjelaskan pengertian Pendapatan Perkapita	13	E
		Manfaat Pendapatan Per Kapita	Menjelaskan Manfaat Pendapatan Per Kapita	15	B
		Pendapatan Per Kapita	Mengelompokkan Pendapatan Perkapita berdasarkan Bank Dunia	17	A
		Pendapatan Per Kapita	Menjelaskan cara menghitung Pendapatan Per Kapita	14	B
		Pendapatan Per Kapita	Menghitung Pendapatan Per Kapita	16	D
		Hubungan Pendapatan Per Kapita	Menjelaskan Hubungan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk, dan Pendapatan Per Kapita	Uraian 2	Terlampir
4.	KD : Mendeskripsikan distribusi pendapatan	Koefisien Gini	Mengelompokkan Distribusi Pendapatan berdasarkan Nilai Koefisien Gini	19	B
		Bank Dunia	Mengelompokkan Distribusi Pendapatan berdasarkan Bank Dunia	20	A

		Koefisien Gini	Menjelaskan distribusi pendapatan berdasarkan nilai Koefisien Gini	18	E
		Ketimpangan Distribusi Pendapatan	Menjelaskan cara mengukur Ketimpangan Distribusi Pendapatan	Uraian 3	Terlampir

Lampiran Kunci Jawaban Soal Uraian :

1. Perbedaan PDB dengan PNB

- **Produk Domestik Bruto / *Gross Domestic Product* (PDB/GDP) :**

Jumlah seluruh produk yg dihasilkan masyarakat suatu negara, termasuk produk yg dihasilkan oleh masyarakat asing yg berada dlm negeri dlm waktu satu tahun. PDB adalah nilai pasara dari seluruh barang dan jasa yang diproduksi disuatu negara pada periode tertentu.

- **Produk Nasional Bruto / *Gross National Product* (PNB/GNP) :**

Jumlah seluruh produk yg dihasilkan masyarakat suatu negara, termasuk produk yg masyarakat yg berada di LN, tetapi tanpa menghitung produk yg dihasilkan olh masyarakat asing didalam negeri dlm waktu satu tahun. PNB adalah seluruh produk yang dihasilkan oleh masyarakat suatu negara tanpa menghitung produk yang dihasilkan oleh masyarakat asing dalam satu tahun.

Salah satu hal yang membedakan antara PDB dengan PNB yaitu perbedaan dalam menghitung nilai produksi warga negara dan produksi warga negara asing.

2. Hubungan antara pendapatan nasional, jumlah penduduk dan pendapatan perkapita

: Jika pendaptan nasional sebuah negara tinggi, tetapi jumlah penduduk juga besar, maka pendapatan per kapitanya akan rendah. Sebaliknya walaupun pendapatan nasional rendah, tetapi jumlah penduduk kecil, pendapatan perkapitanya mungkin tinggi. Jadi, tinggi rendahnya pendapatan per kapita dipengaruhi oleh jumlah pendapatan nasional dan jumlah penduduk. kesimpulanya bahwa besarnya jumlah pendapatan nasional, jumlah penduduk dan pendapatan per kapita adalah tiga aspek yang saling berhubungan.

3. Cara mengukur distribusi Pendapatan

a. Kurva Lorenz

Kurva Lorenz menggambarkan distribusi kumulatif nasional di kalangan lapisan-lapisan penduduk. Kurva Lorenz yang semakin dekat ke diagonal (semakin lurus) menunjukkan distribusi pendapatan nasional yang semakin merata. Sebaliknya, jika Kurva Lorenz semakin jauh dari diagonal (semakin lengkung), maka ia mencerminkan keadaan yang semakin buruk, distribusi pendapatan nasional semakin timpang dan tidak merata.

b. Koefisien Gini

Indikator untuk mengukur tingkat ketimpangan distribusi pendapatan adalah Koefisien Gini atau Indeks Gini. Digunakan untuk mengukur distribusi pendapatan masyarakat pada suatu daerah atau negara pada suatu periode. Semakin tinggi atau besar Indeks Gini, semakin tinggi tingkat ketidakmerataannya dan semakin kecil Indeks Gini semakin rendah tingkat ketidakmerataannya. Jadi, distribusi pendapatan dikatakan semakin merata jika nilai Koefisien Gini mendekati nol. Distribusi pendapatan dikatakan semakin tidak merata jika Koefisien Gini mendekati satu.

c. Kriteria Bank Dunia

Dalam menilai distribusi pendapatan nasional terdapat cara lain di samping perhitungan koefisien Gini, yaitu dengan menggunakan kriteria yang ditetapkan oleh Bank Dunia (*World Bank*). Yang diukur oleh Bank Dunia adalah besarnya kontribusi dari 40% penduduk termiskin terhadap pendapatan atau pengeluaran nasional.

4. Menghitung GNP, NNP, NNI, PI, DI dan Pendapatan Perkapita

- a. $GNP = GDP - \text{Produk yang dihasilkan masyarakat asing dalam negeri} + \text{Produk yang dihasilkan masyarakat nasional di luar negeri}$
 $= 120.600 - 45.000 + 21.000$
 $= 96.600$
- b. $NNP = GNP - (\text{Penyusutan} + \text{Barang Pengganti Modal})$

$$= 96.600 - 10.000$$

$$= 86.600$$

$$\text{c. NNI} = \text{NNP} - (\text{Pajak tidak langsung} + \text{Subsidi})$$

$$= 86.600 - 24000$$

$$= 62.600$$

$$\text{d. PI} = \text{NNI} + \text{Transfer Payment} - (\text{Laba ditahan} + \text{Pajak Perusahaan} + \text{iuran Pensiun})$$

$$= 62.600 + 10.550 - (1.200 + 6.550 + 1.200)$$

$$= 73.150 - 8.950$$

$$= 64.200$$

$$\text{e. DI} = \text{PI} - \text{Pajak langsung}$$

$$= 64.200 - 13.000$$

$$= 51.200$$

$$\text{f. Pendapatan Perkapita} : \frac{\text{Pendapatan Nasional}}{\text{Jumlah Penduduk}} = \frac{120.600}{1000} = 120,6$$

5. Pendekatan Pendaptan

$$Y = W + R + I + P$$

$$= 12.000.000 + 9.250.000 + 3.500.000 + 14.200.000$$

$$= 38.950.000$$

Pendekatan Pengeluaran

$$Y = C + I + G + (X-M)$$

$$= 19.500.000 + 4.700.000 + 14.400.000 + (12.500.000 - 6.750.000)$$

$$= 38.600.000 + 5.750.000$$

$$= 44.350.000$$

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN B

Jenis Sekolah : SMA/SMK
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kurikulum : NASIONAL

Alokasi Waktu : 90 MENIT
Jumlah Soal : 25
Penulis : ANDRI NURMALITA

No.Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No.Soa	Kunci
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
5.	KD : Mendeskripsikan konsep pendapatan nasional	Pengertian Pendapatan Nasional	Menjelaskan Pengertian Pendapatan Nasional	1	D
		Manfaat Pendapatan Nasional	Menjelaskan Manfaat Pendapatan Nasional	2	E
		Disposibel Income (DI)	Menjelaskan cara menghitung DI (Personal Income)	3	C
		Net National Income (NNI)	Menghitung Net National Income (NNI)	4	A
		Net National Product (NNP)	Menghitung Net National Income (NNP)	7	E
		Pengertian Transfer Payment	Menjelaskan Pengertian Transfer Payment	5	C
		PDB dan PNB	Membedakan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto	Uraian 1	Terlampir
		Konsep Pendapatan Nasional	Menghitung GNP, NNP, NNI, PI dan DI	Uraian 4	Terlampir
		Pengertian Personal Income (PI)	Menjelaskan Pengertian PI (Disposibel Income)	6	A

6.	KD : Menjelaskan Metode pendapatan nasional	Pendekatan Produksi	Menjelaskan pengertian Pendapatan Nasional dengan Metode Pendekatan Produksi	8	C
		Pendekatan Pengeluaran	Menjelaskan komponen Pendapatan Nasional dengan Metode Pendekatan Pengeluaran	9	D
		Pendekatan Pendapatan	Menjelaskan cara menghitung Pendapatan Nasional dengan Metode Pendekatan Pendapatan	10	E
		Pedekatan Pendapatan	Menghitung Pendapatan Nasional dengan Metode Pendekatan Pendapatan	Uraian 5	Terlampir
		Komponen Pendekatan Pendapatan	Menjelaskan pengertian komponen pendekatan pendapatan yaitu Upah	11	B
		Komponen Pendekatan Pengeluaran	Menjelaskan pengertian komponen pendekatan pengeluaran yaitu Laba di tahan	12	D
7.	KD : Menjelaskan Pendapatan Per Kapita	Pengertian Pendapatan Per Kapita	Menjelaskan pengertian Pendapatan Perkapita	13	C
		Manfaat Pendapatan Per Kapita	Menjelaskan Manfaat Pendapatan Per Kapita	15	D
		Pendapatan Per Kapita	Mengelompokkan Pendapatan Perkapita berdasarkan Bank Dunia	17	D
		Pendapatan Per Kapita	Menjelaskan cara menghitung Pendapatan Per Kapita	14	D
		Pendapatan Per Kapita	Menghitung Pendapatan Per Kapita	16	D
		Hubungan Pendapatan Per Kapita	Menjelaskan Hubungan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk, dan Pendapatan Per Kapita	Uraian 2	Terlampir
8.		Koefisien Gini	Mengelompokkan Distribusi Pendapatan berdasarkan Koefisien Gini	19	D

	KD : Mendeskripsikan distribusi pendapatan	Bank Dunia	Mengelompokan Distribusi Pendapatan berdasarkan Bank Dunia	20	B
		Koefisien Gini	Menjelaskan distribusi pendapatan berdasarkan nilai Koefisien Gini	18	D
		Ketimpangan Distribusi Pendapatan	Menjelaskan cara mengukur Ketimpangan Distribusi Pendapatan	Uraian 3	Terlampir

Lampiran Kunci Jawaban Soal Uraian B :

1. Perbedaan PDB dengan PNB

- **Produk Domestik Bruto / *Gross Domestic Product* (PDB/GDP) :**

Jumlah seluruh produk yg dihasilkan masyarakat suatu negara, termasuk produk yg dihasilkan oleh masyarakat asing yg berada dlm negeri dlm waktu satu tahun. PDB adalah nilai pasara dari seluruh barang dan jasa yang diproduksi disuatu negara pada periode tertentu.

- **Produk Nasional Bruto / *Gross National Product* (PNB/GNP) :**

Jumlah seluruh produk yg dihasilkan masyarakat suatu negara, termasuk produk yg masyarakat yg berada di LN, tetapi tanpa menghitung produk yg dihasilkan olh masyarakat asing didalam negeri dlm waktu satu tahun. PNB adalah seluruh produk yang dihasilkan oleh masyarakat suatu negara tanpa menghitung produk yang dihasilkan oleh masyarakat asing dalam satu tahun.

Salah satu hal yang membedakan antara PDB dengan PNB yaitu perbedaan dalam menghitung nilai produksi warga negara dan produksi warga negara asing.

2. Hubungan antara pendapatan nasional, jumlah penduduk dan pendapatan perkapita

: Jika pendaptan nasional sebuah negara tinggi, tetapi jumlah penduduk juga besar, maka pendapatan per kapitanya akan rendah. Sebaliknya walaupun pendapatan nasional rendah, tetapi jumlah penduduk kecil, pendapatan perkapitanya mungkin tinggi. Jadi, tinggi rendahnya pendapatan per kapita

dipengaruhi oleh jumlah pendapatan nasional dan jumlah penduduk. kesimpulanya bahwa besarnya jumlah pendapatan nasional, jumlah penduduk dan pendapatan per kapita adalah tiga aspek yang saling berhubungan.

3. Cara mengukur distribusi Pendapatan

- **Kurva Lorenz**

Kurva Lorenz menggambarkan distribusi kumulatif nasional di kalangan lapisan-lapisan penduduk. Kurva Lorenz yang semakin dekat ke diagonal (semakin lurus) menunjukkan distribusi pendapatan nasional yang semakin merata. Sebaliknya, jika Kurva Lorenz semakin jauh dari diagonal (semakin lengkung), maka ia mencerminkan keadaan yang semakin buruk, distribusi pendapatan nasional semakin timpang dan tidak merata.

- **Koefisien Gini**

Indikator untuk mengukur tingkat ketimpangan distribusi pendapatan adalah Koefisien Gini atau Indeks Gini. Digunakan untuk mengukur distribusi pendapatan masyarakat pada suatu daerah atau negara pada suatu periode. Semakin tinggi atau besar Indeks Gini, semakin tinggi tingkat ketidakmerataannya dan semakin kecil Indeks Gini semakin rendah tingkat ketidakmerataannya. Jadi, distribusi pendapatan dikatakan semakin merata jika nilai Koefisien Gini mendekati nol. Distribusi pendapatan dikatakan semakin tidak merata jika Koefisien Gini mendekati satu.

- **Kriteria Bank Dunia**

Dalam menilai distribusi pendapatan nasional terdapat cara lain di samping perhitungan koefisien Gini, yaitu dengan menggunakan kriteria yang ditetapkan oleh Bank Dunia (*World Bank*). Yang diukur oleh Bank Dunia adalah besarnya kontribusi dari 40% penduduk termiskin terhadap pendapatan atau pengeluaran nasional.

4. Menghitung GNP, NNP, NNI, PI, DI dan Pendapatan Perkapita

- a.
$$\begin{aligned}\text{GNP} &= \text{GDP} - \text{Produk yang dihasilkan masyarakat asing dalam negeri} + \text{Produk yang dihasilkan masyarakat nasional di luar negeri} \\ &= 159.600 - 45.750 + 20.000 \\ &= 133.850\end{aligned}$$

- b. $NNP = GNP - (\text{Penyusutan} + \text{Barang Pengganti Modal})$
 $= 133.850 - 10.000$
 $= 123.850$
- c. $NNI = NNP - (\text{Pajak tidak langsung} + \text{Subsidi})$
 $= 123.850 - 26.500$
 $= 97.350$
- d. $PI = NNI + \text{Transfer Payment} - (\text{Laba ditahan} + \text{Pajak Perusahaan} + \text{iuran Pensiun})$
 $= 97.350 + 10.550 - (1.300 + 6.580 + 3.200)$
 $= 107.850 - 11.080$
 $= 96.770$
- e. $DI = PI - \text{Pajak langsung}$
 $= 96.770 - 14.400$
 $= 82.370$
- f. Pendapatan Perkapita : $\frac{\text{Pendapatan Nasional}}{\text{Jumlah Penduduk}} = \frac{159.600}{1000} = 159,6$

5. Pendekatan Pendapatan

$$Y = W + R + I + P$$

$$= 14.200.000 + 5.700.000 + 3.500.000 + 17.500.000$$

$$= 40.900.000$$

Pendekatan Pengeluaran

$$Y = C + I + G + (X - M)$$

$$= 20.000.000 + 5.200.000 + 13.350.000 + (14.250.000 - 6.750.000)$$

$$= 38.550.000 + 7.500.000 = 46.050.000$$

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

SMA N 1 KASIHAN

MATA PELAJARAN			KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL					
			Matematika & IPA			Ilmu Pengetahuan Sosial		
			Peng etah uan	Ketera mpilan	Sikap	Pen geta hua n	Ketera mpila n	Sikap
Kelompok Wajib								
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti		68	68	Baik	68	68	Baik
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan		68	68	Baik	68	68	Baik
3.	Bahasa Indonesia		68	68	Baik	68	68	Baik
4.	Matematika		68	68	Baik	68	68	Baik
5.	Sejarah Indonesia		68	68	Baik	68	68	Baik
6.	Bahasa Inggris		68	68	Baik	68	68	Baik
7.	Seni Budaya 7.1. Seni Musik 7.2. Seni Rupa 7.3. Seni Tari		68	68	Baik	68	68	Baik
8.	Prakarya dan Kewirausahaan		68	68	Baik	68	68	Baik
9.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehata		68	68	Baik	68	68	Baik
10	Muatan Lokal							
	Bahasa Jawa		68	68	Baik	68	68	Baik
Kelompok Peminatan								
Peminatan Matematika dan IPA								
I	1.	Matematika	68	68	Baik			
	2.	Biologi	68	68	Baik			
	3.	Fisika	68	68	Baik			
	4.	Kimia	68	68	Baik			
Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial								
II	1.	Geografi				68	68	Baik
	2.	Sejarah				68	68	Baik
	3.	Sosiologi				68	68	Baik
	4.	Ekonomi				68	68	Baik
Mata Pelajaran pilihan								
		Pilihan Pendalaman Minat atau Lintas Minat						
	a.	Geografi/Ekonomi	68	68	Baik			
	b.	Bahasa dan Sastra Inggris				68	68	Baik

LAMPIRAN 16.

DAFTAR NILAI



PENILAIAN KOGNITIF
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

[illegible]



Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan
55181

PENILAIAN KOGNITIF
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : XI MIPA 2

[illegible]

LAMPIRAN 17.

DAFTAR HADIR



Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan 55181
Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id e-mail : sman1kasihan@yahoo.com

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : XI MIPA 1

[illegible]



DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

[illegible]

LAMPIRAN 18.
DAFTAR PENILAIAN HARIAN
(ULANGAN HARIAN)



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMANEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos
Kasih 55181

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN
2016/2017

KELAS : XI MIPA 1

NOMOR		NAMA	L/P	Penilaian Harian										RERATA
URUT	INDUK			1	R1	R2	2	R1	R2	3	R1	R2		
1	8866	Alif Hidayat	L	77									77	
2	8871	Amani Mumtaza Meidiana	p	45	75								75	
3	8881	Anna Sholikhah Pancarriani	P	61	75								75	
4	8886	Ardian Ibnu Setyadi	L	95									95	
5	8895	Aziz Fikri Mahmudi	L	40	75								58	
6	8904	Catur Rizki Anna Dhiniati	P	98									98	
7	8906	Cristina Diah Amevia	P	93	95								94	
8	8911	Diastasya Aulia Putri I.	P	62	75								75	
9	8912	Dila Arum Setriani	P	93									93	
10	8922	Erika Putri Maharani	P	64	75								75	
11	8929	Fadhilah Setyaningrum	P	77									77	
12	8945	Ghassani Hawadatuzzahra	P	94									94	
13	8952	Hanan Zaki Naufal	L	71	75								75	
14	8966	Haya Yumna Fahmi	P	85									85	
15	8957	Humaira' Nurhimah	P	60	75								75	
16	8965	Intan Rahmawati	P	97									97	
17	8969	Karuniasih Permata R.	P	83									83	
18	8973	Khofifah Devi R.	P	75									75	
19	8979	Livia Viantika	P	92									92	
20	8983	M. Iqbal Maulana	L	72	75								75	
21	8987	Melia Saesari	P	85									85	
22	8991	Mochammad Faisal A.	L	95									95	
23	9005	Muhammad Zulfa	L	71	75								75	
24	9007	Nabila Aqidatul Aisyah	P	67	75								75	
25	9013	Nadya Rianda Zahra	P	53	75								75	
26	9025	Paulus Dyanendra I.	L	92									92	
27	9047	Salman Darpendi Akmal	L	53	75								75	
28	9053	Sekar Hasna Naila	P	72	75								75	
29	9040	RR. Anindya Dian Pertiwi	P	66	75								75	
30	9056	Stefanus Alvian	L	72	75								75	
31	9060	Theresia Evinda G.	P	48	75								75	
32	9067	Wuri Dwi P.	P	36	75								75	

LAMPIRAN 19.
PENILAIAN SIKAP

PENILAIAN SIKAP (JURNAL)

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kasihan

Tahun Pelajaran : 2016 - 2017

Kelas/ Semester : XI MIPA 2 / 1

Mata Pelajaran : Ekonomi

No.	Nama	Kelas	Hari/ Tanggal	Peristiwa	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1.	Oni Andang Sabastian	XI MIPA 2	Senin, 08 Agustus 2016	Membuat gaduh dikelas, tidak menggunakan pakaian dengan rapi dan tidak memakai sepatu ketika pelajaran berlangsung.	-	Memberi teguran bahwa tindakan yang dilakukan siswa tidak tepat dan memberi contoh berpakaian yang rapi.
2.	Rakhmi Nurhasanah	XI MIPA 2	Senin, 08 Agustus 2016	Berani maju kedepan kelas mengerjakan soal	+	Diberi apresiasi atas keberaniannya maju mengerjakan soal
3.	Karyza Akbar Santoso	XI MIPA 2	Sabtu, 13 Agustus 2016	Tidak mengikuti diskusi dalam kelompok dan bermain HP saat diskusi berlangsung	-	Diberi teguran dan mempengaruhi nilai diskusi didalam kelompoknya.
4.	Agung Bangkit Nur R.	XI MIPA 2	Senin, 15 Agustus 2016	Meninggalkan kelas dengan meminta izin ke toilet tetapi	-	Siswa di panggil dan diberi untuk masuk ke kelas serta tidak boleh

				faktanya mengobrol di luar kelas dengan siswa kelas lain.		mengulangi tindakan tersebut.
5.	Mila Milenia Sari	XI MIPA 2	Sabtu, 20 Agustus 2016	Memberi jawaban dan bertanya ketika ulangan harian berlangsung.	-	Memberi teguran serta efek jera untuk tidak bertanya dan memberi jawaban kepada siswa lain .
6.	Nikolas Ananda P.	XI MIPA 2	Sabtu, 20 Agustus 2016	Bertanya kepada teman saat ulangan berlangsung	-	Memberi teguran serta efek jera untuk tidak bertanya
7.	Taruni Risla Hanifah	XI MIPA 2	Sabtu, 20 Agustus 2016	Melapor kepada guru bahwa dia tidak membawa buku catatan / pelajaran yang tertinggal di rumah ketika ulangan sedang berlangsung	+	Diberi apresiasi atau pujian atas kejujurannya. Diingatkan agar lain kali untuk membawa buku catatan/pelajaran
8.	Vivi Hanifah	XI MIPA 2	Senin, 22 Agustus 2016	Berani menjawab pertanyaan ketika diskusi berlangsung	+	Diberi apresiasi atas keberaniannya menjawab dan diberi poin plus
9.	Anggito Arumbinang	XI MIPA 2	Senin, 22 Agustus 2016	Berani maju kedepan kelas mengerjakan soal	+	Diberi apresiasi atau pujian atas

						keberaniannya maju mengerjakan soal.
10.	Muhammad Rizki Alfatih	XI MIPA 2	Senin, 22 Agustus 2016	Tidak mengikuti diskusi didalam kelompok, bermain HP, dan mengganggu kelompok lain	-	Memberi teguran kepada siswa yang bersangkutan bahwa tindakan yang dilakukan salah dan mempegaruhi nilai diskusi didalam kelomponya.

PENILAIAN SIKAP (JURNAL)

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kasihan

Tahun Pelajaran : 2016 - 2017

Kelas/ Semester : XI MIPA 1 / 1

Mata Pelajaran : Ekonomi

No.	Nama	Kelas	Hari/ Tanggal	Peristiwa	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1.	Theresia Evida Gloriarista	XI MIPA 1	Rabu, 03 Agustus 2016	Meninggalkan kelas dengan meminta izin ke kamar mandi faktanya siswa pergi ke kantin	-	Diberi teguran agar siswa tidak mengulangi tindakan tersebut
2.	Aziz Fikri Mahmudi	XI MIPA 1	Rabu, 03 Agustus 2016	Siswa dengan aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pelajaran berlangsung dan berani menerangkan kepada siswa lain .	+	Diberi apresiasi atau pujian atas keberanian yang dilakukan dan beri poin plus atas tindakan yang dilakukan.
3.	M. Iqbal Maulana	XI MIPA 1	Rabu, 03 Agustus 2016	Berani maju kedepan kelas mengerjakan soal	+	Diberi apresiasi atas keberaniannya maju mengerjakan soal
4.	Hanan Zaki Naufal	XI MIPA 1	Rabu, 10 Agustus 2016	Tidak bertanggung jawab atas tindakan meminjam buku	-	Diberi teguran agar bertanggung jawab atas peminjaman buku

5.	Salman Derpendi Akmal	XI MIPA 1	Sabtu, 13 Agustus 2016	Tidak mengumpulkan tugas tepat waktu dan menghilangkan lembar jawaban	-	Diberi teguran agar siswa tidak mengulangi tindakan tersebut dan siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
6.	Rr. Anindya Dyan Pratiwi	XI MIPA 1	Sabtu, 13 Agustus 2016	Siswa dengan aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pelajaran berlangsung dan berani menerangkan kepada siswa lain .	+	Diberi apresiasi atau pujian atas keberanian yang dilakukan dan beri poin plus atas tindakan yang dilakukan.
7.	Husnun Najib	XI MIPA 1	Sabtu, 20 Agustus 2016	Melapor kepada guru bahwa siswa tidak membawa buku catatan / pelajaran yang tertinggal di rumah ketika ulangan sedang berlangsung	+	Diberi apresiasi atau pujian atas kejujurannya. Diingatkan agar lain kali untuk membawa buku catatan/pelajaran.
8.	Livia Vintika	XI MIPA 1	Sabtu, 20 Agustus 2016	Siswa membuka HP ketika ulangan berlangsung	-	Tindakan awal diberi peringatan apabila mengulangnya siswa tidak diperbolehkan

						untuk mengikuti ulangan harian.
9.	Catur Rizki Anna Dhianti	XI MIPA 1	Rabu, 27 Agustus 2016	Siswa dengan aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pelajaran berlangsung dan berani menerangkan kepada siswa lain .	+	Diberi apresiasi atau pujian atas keberanian yang dilakukan dan beri poin plus atas tindakan yang dilakukan.
10.	Stefanus Alvian	XI MIPA 1	Sabtu, 03 Agustus 2016	Siswa mendengarkan musik ketika pelajaran berlangsung	-	Diberi teguran dan peringatan agar tidak mengulangnya karena merupakan contoh yang tidak baik bagi temannya.

LAMPIRAN 20.
PENILAIAN KETRAMPILAN

PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kasihan
Tahun Pelajaran : 2016 - 2017
Kelas/ Semester : XI MIPA 1 / 1
Mata Pelajaran : Ekonomi

No.	Nama	KD	PRAKTIK		PORTOFOLIO		PROYEK		TEKNIK		RERATA
1.	Alif Hidayat	4.1	100	80							90
		4.2									
		4.3									
		4.4									
		4.5									
NILAI RAPORT :											
NARASI:											

No.	Nama	KD	PRAKTIK		PORTOFOLIO		PROYEK		TEKNIK		RERATA
2.	Amani Mumtaza Meidiana	4.1	100	80							90
		4.2									
		4.3									
		4.4									
		4.5									
NILAI RAPORT :											
NARASI:											

No.	Nama	KD	PRAKTIK		PORTOFOLIO		PROYEK		TEKNIK		RERATA
3.	Anna Sholikhah Pancariani	4.1	95	90							92,5
		4.2									
		4.3									
		4.4									
		4.5									
NILAI RAPORT :											
NARASI:											

No.	Nama	KD	PRAKTIK		PORTOFOLIO		PROYEK		TEKNIK		RERATA
4.	Ardian Ibnu Setyadi	4.1	100	100							100
		4.2									
		4.3									
		4.4									
		4.5									
NILAI RAPORT :											
NARASI:											

No.	Nama	KD	PRAKTIK		PORTOFOLIO		PROYEK		TEKNIK		RERATA
30.	Stefanus Alvian	4.1	100	80							90
		4.2									
		4.3									
		4.4									
		4.5									
NILAI RAPORT :											
NARASI:											

No.	Nama	KD	PRAKTIK		PORTOFOLIO		PROYEK		TEKNIK		RERATA
31.	Theresia Evinda G.	4.1	100	50							75
		4.2									
		4.3									
		4.4									
		4.5									
NILAI RAPORT :											
NARASI:											

No.	Nama	KD	PRAKTIK		PORTOFOLIO		PROYEK		TEKNIK		RERATA
32.	Wuri Dwi P.	4.1	100	80							90
		4.2									
		4.3									
		4.4									
		4.5									
NILAI RAPORT :											
NARASI:											

PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kasihan
Tahun Pelajaran : 2016 - 2017
Kelas/ Semester : XI MIPA 2 / 1
Mata Pelajaran : Ekonomi

No.	Nama	KD	PRAKTIK		PORTOFOLIO		PROYEK		TEKNIK		RERATA
1.	Adel Wicaksana S.	4.1	99	80							89,5
		4.2									
		4.3									
		4.4									
		4.5									
NILAI RAPORT :											
NARASI:											

No.	Nama	KD	PRAKTIK		PORTOFOLIO		PROYEK		TEKNIK		RERATA
2.	Agung Bangkit N.	4.1	77	80							78,5
		4.2									
		4.3									
		4.4									
		4.5									
NILAI RAPORT :											
NARASI:											

No.	Nama	KD	PRAKTIK		PORTOFOLIO		PROYEK		TEKNIK		RERATA
3.	Aldea Rizka Novareka	4.1	80	80							80
		4.2									
		4.3									
		4.4									
		4.5									
NILAI RAPORT :											
NARASI:											

No.	Nama	KD	PRAKTIK		PORTOFOLIO		PROYEK		TEKNIK		RERATA
4.	Alfina Ainaya Malihah	4.1	87	80							83,5
		4.2									
		4.3									
		4.4									
		4.5									
NILAI RAPORT :											
NARASI:											

LAMPIRAN 21.
ANALISIS BUTIR SOAL

ANALISIS BUTIR SOAL XI MIA 1

SOAL A

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional


KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	HUMAIRA NUR HIKMAH	P	10	10	50,00	62,50	60,00	C	Belum tuntas
2	ERIKA PUTRI M	P	14	6	70,00	62,50	64,00	C+	Belum tuntas
3	SALMAN DARPENDI A	L	11	9	55,00	55,00	55,00	C-	Belum tuntas
4	HANAN ZAKI	L	14	6	70,00	71,25	71,00	B	Belum tuntas
5	WURI DWI	L	9	11	45,00	33,75	36,00	D	Belum tuntas
6	THERESIA EVIDA G	P	11	9	55,00	46,25	48,00	D+	Belum tuntas
7	AZIZI FIKRI	L	8	12	40,00	40,00	40,00	D	Belum tuntas
8	STEFANUS ALVIAN	L	15	5	75,00	68,75	70,00	B-	Belum tuntas
9	NABILA AQIDATUL	P	15	5	75,00	65,00	67,00	B-	Belum tuntas
10	SEKAR HASNA	P	18	2	90,00	67,50	72,00	B	Belum tuntas
11	FADHILAH SETYANINGRUM	P	14	6	70,00	76,25	75,00	B	Tuntas
12	INTAN RAHMAWATI	P	15	5	75,00	100,00	95,00	A	Tuntas
13	PAULUS DYANENDRA	L	17	3	85,00	93,75	92,00	A	Tuntas
14	CHRISTINA DYAH	P	16	4	80,00	93,75	91,00	A	Tuntas
15	GHASSANI H	P	16	4	80,00	95,00	92,00	A	Tuntas
16	LIVIA VIANTIKA	P	14	6	70,00	95,00	90,00	A	Tuntas


- Jumlah peserta test =	16	Jumlah Nilai =	1085	1126	1118		
- Jumlah yang tuntas =	6	Nilai Terendah =	40,00	33,75	36,00		
- Jumlah yang belum tuntas =	10	Nilai Tertinggi =	90,00	100,00	95,00		
- Persentase peserta tuntas =	37,5	Rata-rata =	67,81	70,39	69,88		
- Persentase peserta belum tuntas =	62,5	Standar Deviasi =	14,60	20,76	18,93		

Kasih, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing


Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY

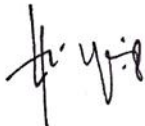

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013


HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,039	Tidak Baik	0,688	Sedang	E	Tidak Baik
2	0,493	Baik	0,438	Sedang	C	Revisi Pengecoh
3	0,464	Baik	0,500	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
4	0,492	Baik	0,813	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
5	0,627	Baik	0,438	Sedang	A	Revisi Pengecoh
6	0,301	Baik	0,188	Sulit	D	Revisi Pengecoh
7	0,472	Baik	0,750	Mudah	D	Revisi Pengecoh
8	0,421	Baik	0,750	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
11	0,420	Baik	0,688	Sedang	C	Revisi Pengecoh
12	0,234	Cukup Baik	0,938	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
13	-0,009	Tidak Baik	0,688	Sedang	A	Tidak Baik
14	0,234	Cukup Baik	0,938	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
15	0,549	Baik	0,250	Sulit	-	Cukup Baik
16	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
17	0,181	Tidak Baik	0,438	Sedang	E	Tidak Baik
18	0,337	Baik	0,625	Sedang	-	Baik
19	0,748	Baik	0,625	Sedang	E	Revisi Pengecoh
20	0,435	Baik	0,813	Mudah	AE	Revisi Pengecoh

Kasihan, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing

Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

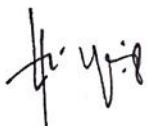
SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA


Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	18,8	6,3	6,3	68,8*	0,0	0,0	100,0
2	43,8*	25,0	0,0	6,3	25,0	0,0	100,0
3	0,0	0,0	43,8	6,3	50*	0,0	100,0
4	0,0	81,3*	12,5	0,0	6,3	0,0	100,0
5	0,0	31,3	43,8*	12,5	12,5	0,0	100,0
6	50,0	25,0	18,8*	0,0	6,3	0,0	100,0
7	12,5	75*	6,3	0,0	6,3	0,0	100,0
8	25,0	0,0	0,0	75*	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
10	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
11	6,3	18,8	0,0	68,8*	6,3	0,0	100,0
12	0,0	6,3	0,0	93,8*	0,0	0,0	100,0
13	0,0	12,5	12,5	6,3	68,8*	0,0	100,0
14	0,0	93,8*	0,0	0,0	6,3	0,0	100,0
15	18,8	25*	6,3	31,3	18,8	0,0	100,0
16	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
17	43,8*	18,8	12,5	25,0	0,0	0,0	100,0
18	6,3	6,3	12,5	12,5	62,5*	0,0	100,0
19	12,5	62,5*	18,8	6,3	0,0	0,0	100,0
20	0,0	6,3	81,3*	12,5	0,0	0,0	100,0

Kasih, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing


Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

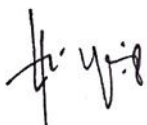
HASIL ANALISIS SOAL ESSAY


Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1) ▾	(2) ▾	(3) ▾	(4) ▾	(5) ▾	(6) ▾
1	0,315	Baik	0,844	Mudah	Cukup Baik
2	0,160	Tidak Baik	0,938	Mudah	Tidak Baik
3	0,746	Baik	0,672	Sedang	Baik
4	0,788	Baik	0,573	Sedang	Baik
5	0,456	Baik	0,788	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Kasih, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing


Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

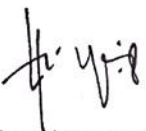
MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional


No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
((2)	((4)
1	HUMAIRA NUR HIKMAH	P	Pengertian Pendapatan Nasional; Manfaat Pendapatan Nasional; Menghitung PI; Pengetian Transfer Payment; Konsep DI; Menghitung NNP; Pendekatan Produksi; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Koefisien Gini; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional;
2	ERIKA PUTRI M	P	Menghitung PI; Konsep DI; Pengertian Pendapatan Perkapita; Manfaat Pendapatan Perkapita; Ketimpangan Distribusi Pendapatan; Pengelompokkan Distribusi
3	SALMAN DARPENDI A	L	Pengertian Pendapatan Nasional; Manfaat Pendapatan Nasional; Pengetian Transfer Payment; Konsep DI; Komponen Pendekatan Pendapatan ; Komponen Pendekatan Pengeluaran; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Koefisien Gini; menjelaskann Hubgan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan Perkapita; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
4	HANAN ZAKI	L	Menghitung PI; Pengetian Transfer Payment; Konsep DI; Komponen Pendekatan Pendapatan ; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional;
5	WURI DWI	L	Manfaat Pendapatan Nasional; Menghitung PI; Menghitung NNI; Pengetian Transfer Payment; Konsep DI; Menghitung NNP; Pendekatan Produksi; Komponen Pendekatan Pendapatan ; Manfaat Pendapatan Perkapita; Ketimpangan Distribusi Pendapatan; Koefisien Gini; Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto;
6	THERESIA EVIDA G	P	Manfaat Pendapatan Nasional; Pengetian Transfer Payment; Konsep DI; Menghitung NNP; Pendekatan Produksi; Cara Menghitung Pendapatan Perkapita; Manfaat Pendapatan Perkapita; Koefisien Gini; Pengelompokkan Distribusi Pendapatan;
7	AZIZI FIKRI	L	Manfaat Pendapatan Nasional; Menghitung PI; Menghitung NNI; Pengetian Transfer Payment; Konsep DI; Komponen Pendekatan Pendapatan ; Pengertian Pendapatan Perkapita; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Ketimpangan Distribusi Pendapatan; Koefisien Gini; Pengelompokkan Distribusi
8	STEFANUS ALVIAN	L	Manfaat Pendapatan Nasional; Menghitung PI; Menghitung NNI; Pengertian Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto; menjelaskann Hubgan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan Perkapita; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan;
9	NABILA AQIDATUL	P	Pengertian Pendapatan Nasional; Pengetian Transfer Payment; Pengertian
10	SEKAR HASNA	P	Manfaat Pendapatan Nasional; Konsep DI; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional;
11	FADHILAH	P	Tidak Ada
12	INTAN RAHMAWATI	P	Tidak Ada

13	PAULUS DYANENDRA	L	Tidak Ada
14	CHRISTINA DYAH	P	Tidak Ada
15	GHASSANI H	P	Tidak Ada
16	LIVIA VIANTIKA	P	Tidak Ada

Mengetahui:
Guru Pembimbing


Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Kasihah, 21 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

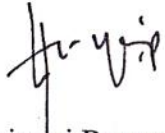
Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Soal Objektif					
1	Pengertian Pendapatan Nasional	HUMAIRA NUR HIKMAH; SALMAN DARPENDI A; NABILA				
2	Manfaat Pendapatan Nasional	HUMAIRA NUR HIKMAH; SALMAN DARPENDI A; WURI DWI; THERESIA EVIDA G; AZIZI FIKRI; STEFANUS ALVIAN; SEKAR HASNA;				
3	Menghitung PI	HUMAIRA NUR HIKMAH; ERIKA PUTRI M; HANAN ZAKI; WURI DWI; AZIZI FIKRI; STEFANUS ALVIAN;				
4	Menghitung NNI	WURI DWI; AZIZI FIKRI; STEFANUS ALVIAN;				
5	Pengetian Transfer Payment	HUMAIRA NUR HIKMAH; SALMAN DARPENDI A; HANAN ZAKI; WURI DWI; THERESIA EVIDA G; AZIZI FIKRI; NABILA				
6	Konsep DI	HUMAIRA NUR HIKMAH; ERIKA PUTRI M; SALMAN				
7	Menghitung NNP	HUMAIRA NUR HIKMAH; WURI DWI; THERESIA EVIDA G;				
8	Pendekatan Produksi	HUMAIRA NUR HIKMAH; WURI DWI; THERESIA EVIDA G;				
9	Pendekatan Pendapatan	Tidak Ada				
10	Pendekatan Pengeluaran	Tidak Ada				

15	Manfaat Pendapatan Perkapita	HUMAIRA NUR HIKMAH; ERIKA PUTRI M; SALMAN DARPENDI A; HANAN ZAKI; WURI DWI; THERESIA EVIDA G; AZIZI FIKRI;				
16	Menghitung Pendapatan Perkapita	Tidak Ada				
17	Pengelompokkan Pendapatan Perkapita	HUMAIRA NUR HIKMAH; SALMAN DARPENDI A; HANAN ZAKI; AZIZI FIKRI; STEFANUS ALVIAN; NABILA AQIDATUL;				
18	Ketimpangan Distribusi Pendapatan	ERIKA PUTRI M; WURI DWI; AZIZI FIKRI; NABILA AQIDATUL;				
19	Koefisien Gini	HUMAIRA NUR HIKMAH; SALMAN DARPENDI A; WURI DWI; THERESIA EVIDA G; AZIZI FIKRI;				
20	Pengelompokkan Distribusi Pendapatan	ERIKA PUTRI M; THERESIA EVIDA G; AZIZI FIKRI;				

	Soal Essay					
1	Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto	ERIKA PUTRI M; WURI DWI; THERESIA EVIDA G; STEFANUS ALVIAN;				
2	menjelaskann Hubgan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan Perkapita	SALMAN DARPENDI A; STEFANUS ALVIAN;				
3	Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan	HUMAIRA NUR HIKMAH; SALMAN DARPENDI A; WURI DWI; THERESIA EVIDA G; AZIZI FIKRI; STEFANUS ALVIAN;				
4	Menghitung Konsep Pendapatan Nasional	HUMAIRA NUR HIKMAH; ERIKA PUTRI M; SALMAN DARPENDI A; HANAN ZAKI; WURI DWI; THERESIA EVIDA G; AZIZI FIKRI; NABILA AQIDATUL; SEKAR HASNA;				
5	Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran	SALMAN DARPENDI A; WURI DWI; AZIZI FIKRI; SEKAR HASNA;				

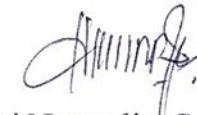
Mengetahui:
Guru Pembimbing



Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

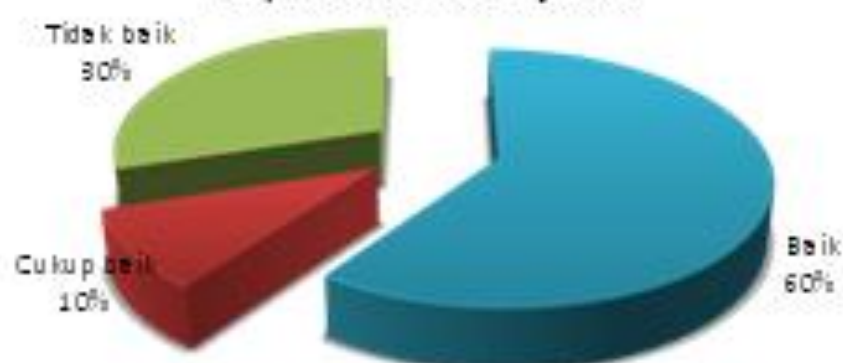
Kasihan, 21 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

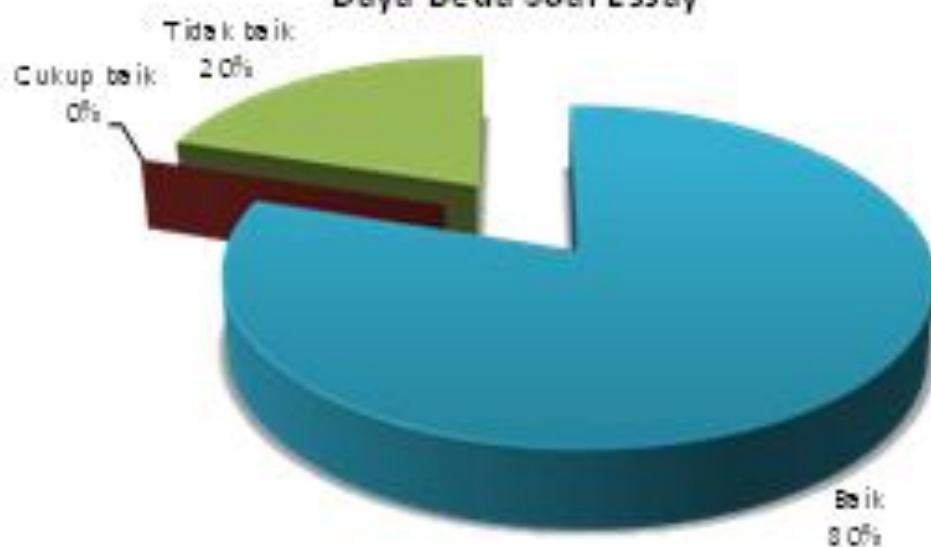


Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

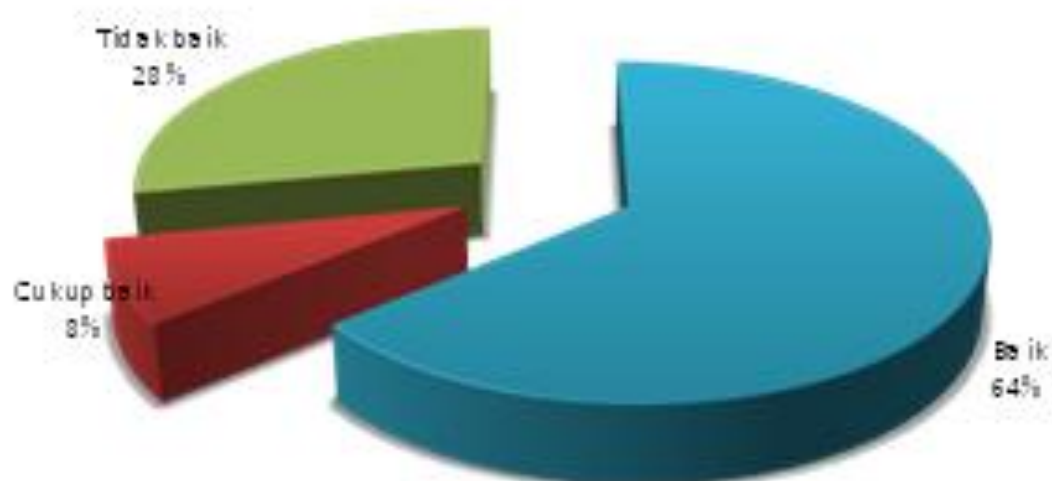
Daya Beda Soal Objektif



Daya Beda Soal Essay



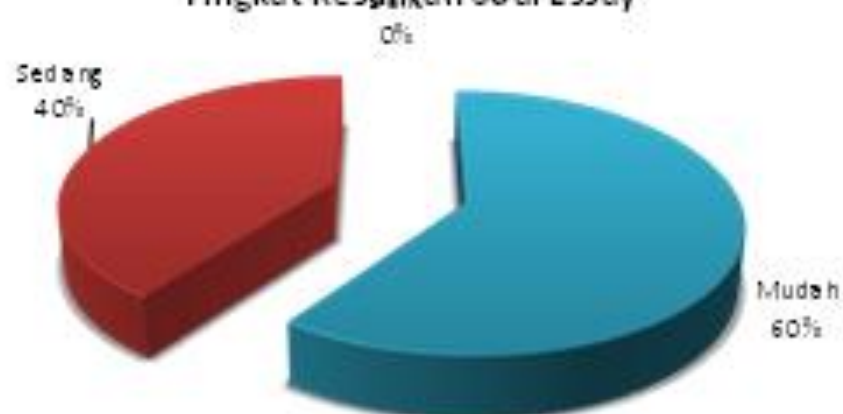
Daya Beda Soal



Tingkat Kesulitan Soal Objektif



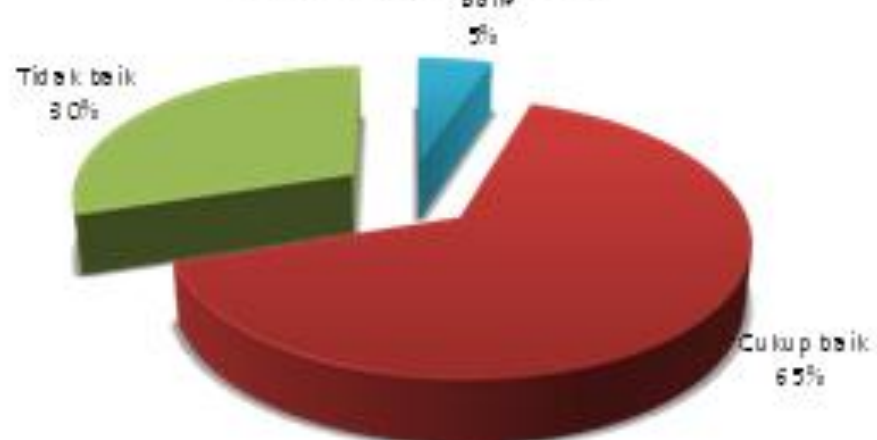
Tingkat Kesulitan Soal Essay



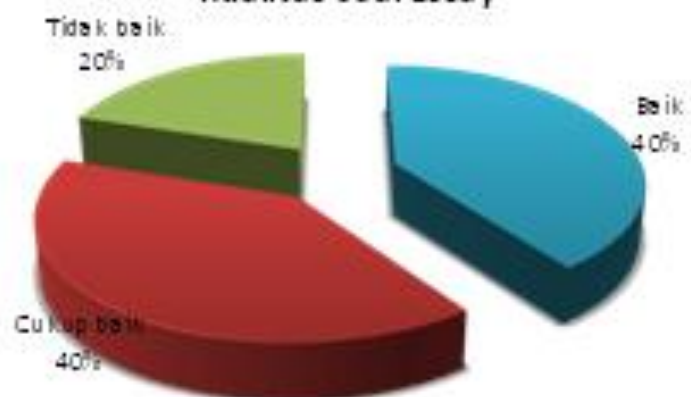
Tingkat Kesulitan Soal



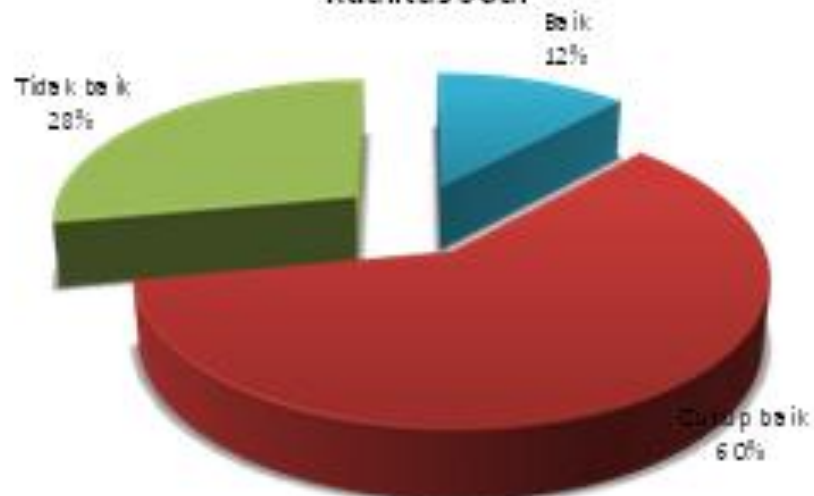
Kualitas Soal Objektif



Kualitas Soal Essay



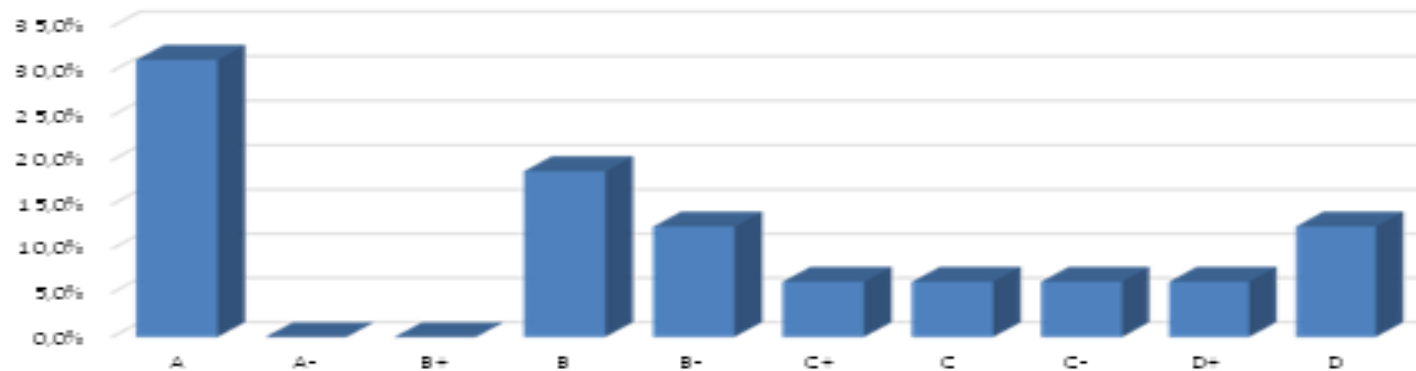
Kualitas Soal



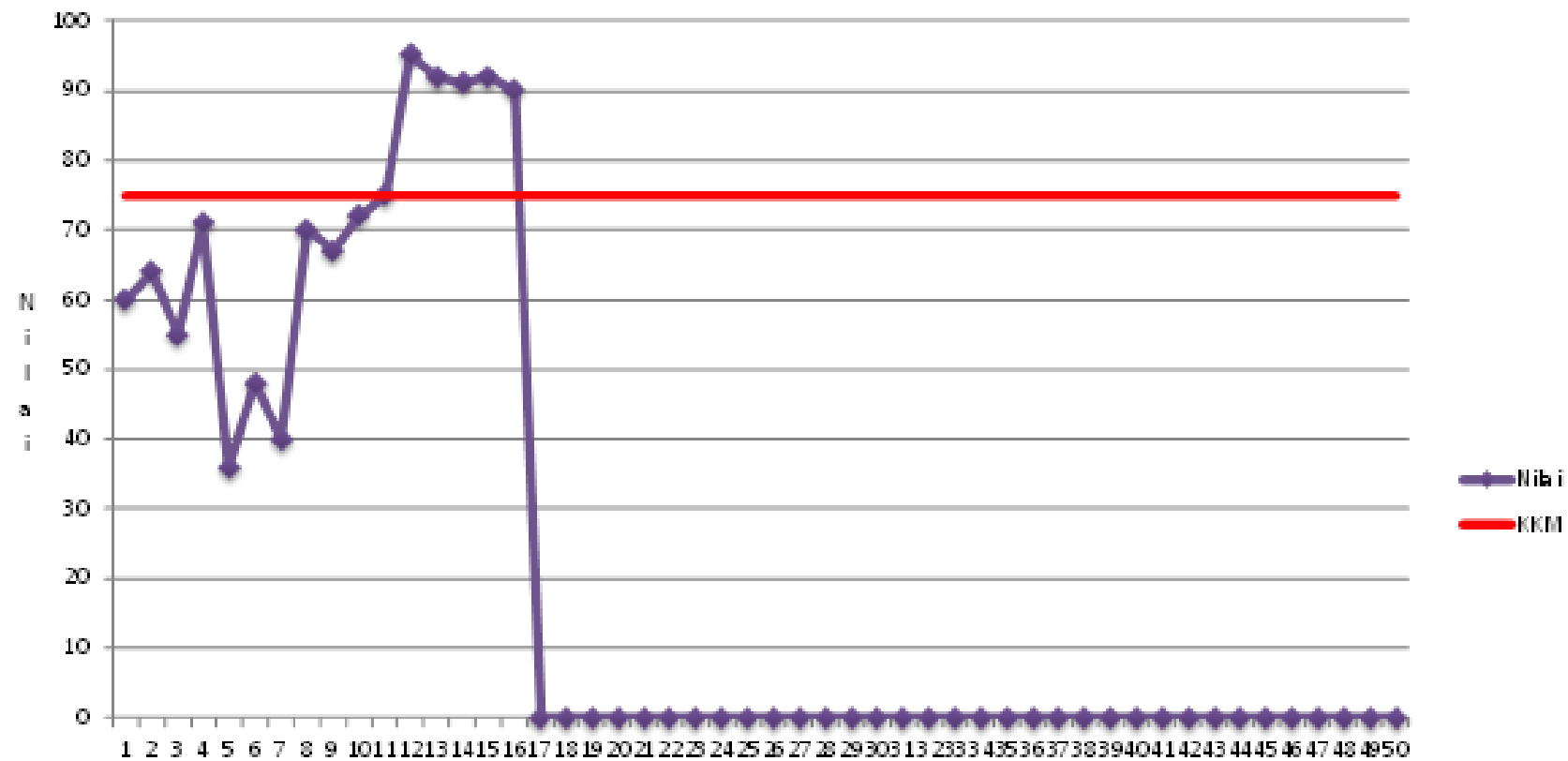
Proporsi Ketuntasan Belajar



Predikat Hasil Belajar



Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



ANALISIS BUTIR SOAL XI MIA 1

SOAL B

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

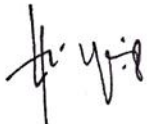
KKM
75


No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ALIF H	L	15	5	75,00	75,00	75,00	B	Tuntas
2	HAYA YUMNA	P	13	7	65,00	87,50	83,00	A-	Tuntas
3	MOCHAMMAD FAISAL	L	17	3	85,00	93,75	92,00	A	Tuntas
4	MELIA SAESARI	P	16	4	80,00	83,75	83,00	A-	Tuntas
5	DILA ARUM	P	16	4	80,00	93,75	91,00	A	Tuntas
6	KARINIASIH P	P	14	6	70,00	86,25	83,00	A-	Tuntas
7	ARDIAN IBNU	L	17	3	85,00	95,00	93,00	A	Tuntas
8	KHOFIFAH DEVI	P	13	7	65,00	77,50	75,00	B	Tuntas
9	CATUR RIZKY	P	16	4	80,00	100,00	96,00	A	Tuntas
10	ANNA SHOLIKAH	P	14	6	70,00	58,75	61,00	C+	Belum tuntas
11	M IQBAL MAULANA	L	16	4	80,00	70,00	72,00	B	Belum tuntas
12	NADYA ZAHRA	P	11	9	55,00	53,75	54,00	C-	Belum tuntas
13	MUHAMMAD ZULFA	L	13	7	65,00	72,50	71,00	B	Belum tuntas
14	AMANI MUMTAZA	P	13	7	65,00	40,00	45,00	D	Belum tuntas
15	ANINDYA DIAN	P	15	5	75,00	63,75	66,00	B-	Belum tuntas
16	DIASTASYA AULIA	P	16	4	80,00	56,25	61,00	C+	Belum tuntas

- Jumlah peserta test =	16	Jumlah Nilai =	1175	1208	1201		
- Jumlah yang tuntas =	9	Nilai Terendah =	55,00	40,00	45,00		
- Jumlah yang belum tuntas =	7	Nilai Tertinggi =	85,00	100,00	96,00		
- Persentase peserta tuntas =	56,3	Rata-rata =	73,44	75,47	75,06		
- Persentase peserta belum tuntas =	43,8	Standar Deviasi =	8,70	17,40	14,92		

Kasihan, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing


Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

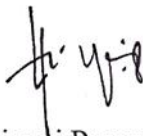
HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA


Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1) ▾	(2) ▾	(3) ▾	(4) ▾	(5) ▾	(6) ▾	(7) ▾
1	-0,193	Tidak Baik	0,750	Mudah	BE	Tidak Baik
2	-0,107	Tidak Baik	0,750	Mudah	BCD	Tidak Baik
3	-0,201	Tidak Baik	0,938	Mudah	ABD	Tidak Baik
4	0,042	Tidak Baik	0,875	Mudah	CE	Tidak Baik
5	0,107	Tidak Baik	0,250	Sulit	-	Tidak Baik
6	0,259	Cukup Baik	0,938	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
7	0,492	Baik	0,750	Mudah	D	Revisi Pengecoh
8	0,622	Baik	0,625	Sedang	-	Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
10	0,195	Tidak Baik	0,688	Sedang	ACD	Tidak Baik
11	-0,354	Tidak Baik	0,938	Mudah	ACE	Tidak Baik
12	0,105	Tidak Baik	0,938	Mudah	ACE	Tidak Baik
13	0,386	Baik	0,813	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
14	0,565	Baik	0,938	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
15	0,205	Cukup Baik	0,313	Sedang	E	Revisi Pengecoh
16	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
17	0,048	Tidak Baik	0,063	Sulit	-	Tidak Baik
18	0,852	Baik	0,625	Sedang	E	Revisi Pengecoh
19	0,576	Baik	0,813	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
20	0,355	Baik	0,688	Sedang	AE	Revisi Pengecoh

Kasih, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing


Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

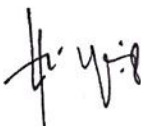
SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA


Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	18,8	0,0	6,3	75*	0,0	0,0	100,0
2	25,0	0,0	0,0	0,0	75*	0,0	100,0
3	0,0	0,0	93,8*	0,0	6,3	0,0	100,0
4	87,5*	6,3	0,0	6,3	0,0	0,0	100,0
5	18,8	31,3	25*	18,8	6,3	0,0	100,0
6	93,8*	0,0	6,3	0,0	0,0	0,0	100,0
7	6,3	12,5	6,3	0,0	75*	0,0	100,0
8	12,5	6,3	62,5*	6,3	12,5	0,0	100,0
9	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
10	0,0	31,3	0,0	0,0	68,8*	0,0	100,0
11	0,0	93,8*	0,0	6,3	0,0	0,0	100,0
12	0,0	6,3	0,0	93,8*	0,0	0,0	100,0
13	18,8	0,0	81,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
14	0,0	6,3	0,0	93,8*	0,0	0,0	100,0
15	43,8	18,8	6,3	31,3*	0,0	0,0	100,0
16	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
17	6,3	6,3	50,0	6,3*	31,3	0,0	100,0
18	6,3	12,5	18,8	62,5*	0,0	0,0	100,0
19	6,3	12,5	0,0	81,3*	0,0	0,0	100,0
20	0,0	68,8*	12,5	18,8	0,0	0,0	100,0

Kasih, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing


Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

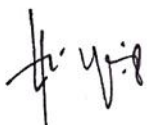
HASIL ANALISIS SOAL ESSAY


Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,541	Baik	0,875	Mudah	Cukup Baik
2	0,305	Baik	0,938	Mudah	Cukup Baik
3	0,790	Baik	0,656	Sedang	Baik
4	0,803	Baik	0,715	Mudah	Cukup Baik
5	0,378	Baik	0,769	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Kasih, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing


Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL


Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
((2)	((4)
1	ALIF H	L	Tidak Ada
2	HAYA YUMNA	P	Tidak Ada
3	MOCHAMMAD FAISAL	L	Tidak Ada
4	MELIA SAESARI	P	Tidak Ada
5	DILA ARUM	P	Tidak Ada
6	KARINIASIH P	P	Tidak Ada
7	ARDIAN IBNU	L	Tidak Ada
8	KHOFIFAH DEVI	P	Tidak Ada
9	CATUR RIZKY	P	Tidak Ada
10	ANNA SHOLIKAH	P	Pengetian Transfer Payment; Pendekatan Produksi; Komponen Pendekatan Pengeluaran; Pengertian Pendapatan Perkapita; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
11	M IQBAL MAULANA	L	Pengertian Pendapatan Nasional; Manfaat Pendapatan Nasional; Pengetian Transfer Payment; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto; menjelaskann Hubgan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan Perkapita; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan


12	NADYA ZAHRA	P	Pengetian Transfer Payment; Menghitung NNP; Pendekatan Produksi; Cara Menghitung Pendapatan Perkapita; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokan Pendapatan Perkapita ; Ketimpangan Distribusi Pendapatan; Koefisien Gini; Pengelompokan Distribusi Pendapatan; Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto; menjelaskann Hubgan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan Perkapita; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi
13	MUHAMMAD ZULFA	L	Menghitung NNP; Pendekatan Pendapatan; Pengertian Pendapatan Perkapita; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokan Pendapatan Perkapita ; Ketimpangan Distribusi Pendapatan; Koefisien Gini; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional;
14	AMANI MUMTAZA	P	Pengetian Transfer Payment; Pendekatan Produksi; Pendekatan Pendapatan; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokan Pendapatan Perkapita ; Ketimpangan Distribusi Pendapatan; Pengelompokan Distribusi Pendapatan; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
15	ANINDYA DIAN	P	Manfaat Pendapatan Nasional; Menghitung NNI; Pengetian Transfer Payment; Pendekatan Produksi; Manfaat Pendapatan Perkapita; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan
16	DIASTASYA AULIA	P	Pengetian Transfer Payment; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokan Pendapatan Perkapita ; Pengelompokan Distribusi Pendapatan; Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional;

Kasihah, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing


Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY


Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

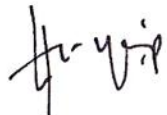
Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Soal Objektif					
1	Pengertian Pendapatan Nasional	M IQBAL MAULANA;				
2	Manfaat Pendapatan Nasional	M IQBAL MAULANA; ANINDYA DIAN;				
3	Menghitung PI	Tidak Ada				
4	Menghitung NNI	ANINDYA DIAN;				
5	Pengetian Transfer Payment	ANNA SHOLIKAH; M IQBAL MAULANA; NADYA ZAHRA; AMANI MUMTAZA; ANINDYA DIAN; DIASTASYA AULIA;				
6	Konsep PI	Tidak Ada				
7	Menghitung NNP	NADYA ZAHRA; MUHAMMAD ZULFA;				
8	Pendekatan Produksi	ANNA SHOLIKAH; NADYA ZAHRA; AMANI MUMTAZA; ANINDYA DIAN;				
9	Pendekatan Pengeluaran	Tidak Ada				
10	Pendekatan Pendapatan	MUHAMMAD ZULFA; AMANI MUMTAZA;				

11	Komponen Pendekatan Pendapatan	Tidak Ada				
12	Komponen Pendekatan Pengeluaran	ANNA SHOLIKAH;				
13	Pengertian Pendapatan Perkapita	ANNA SHOLIKAH; MUHAMMAD ZULFA;				
14	Cara Menghitung Pendapatan Perkapita	NADYA ZAHRA;				
15	Manfaat Pendapatan Perkapita	ANNA SHOLIKAH; NADYA ZAHRA; MUHAMMAD ZULFA; AMANI MUMTAZA; ANINDYA DIAN; DIASTASYA AULIA;				
16	Menghitung Pendapatan Perkapita	Tidak Ada				
17	Pengelompokan Pendapatan Perkapita	ANNA SHOLIKAH; M IQBAL MAULANA; NADYA ZAHRA; MUHAMMAD ZULFA; AMANI MUMTAZA; DIASTASYA AULIA;				
18	Ketimpangan Distribusi Pendapatan	NADYA ZAHRA; MUHAMMAD ZULFA; AMANI MUMTAZA;				
19	Koefisien Gini	NADYA ZAHRA; MUHAMMAD ZULFA;				
20	Pengelompokan Distribusi Pendapatan	NADYA ZAHRA; AMANI MUMTAZA; DIASTASYA AULIA;				

	Soal Essay					
1	Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto	ANNA SHOLIKAH; M IQBAL MAULANA; NADYA ZAHRA; DIASTASYA AULIA;				
2	menjelaskann Hubgan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan Perkapita	M IQBAL MAULANA; NADYA ZAHRA;				
3	Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan	ANNA SHOLIKAH; M IQBAL MAULANA; NADYA ZAHRA; MUHAMMAD ZULFA; AMANI MUMTAZA; DIASTASYA AULIA;				
4	Menghitung Konsep Pendapatan Nasional	ANNA SHOLIKAH; NADYA ZAHRA; MUHAMMAD ZULFA; AMANI MUMTAZA; ANINDYA DIAN; DIASTASYA AULIA;				
5	Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran	ANNA SHOLIKAH; M IQBAL MAULANA; AMANI MUMTAZA; ANINDYA DIAN;				

Mengetahui:
Guru Pembimbing



Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

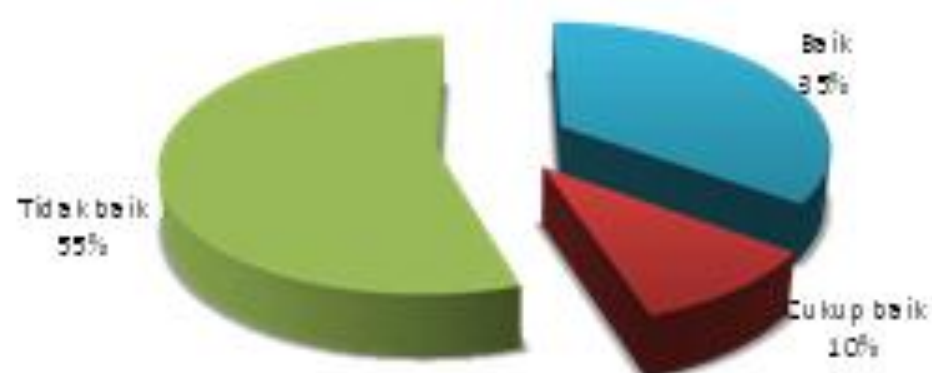
Kasihan, 21 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

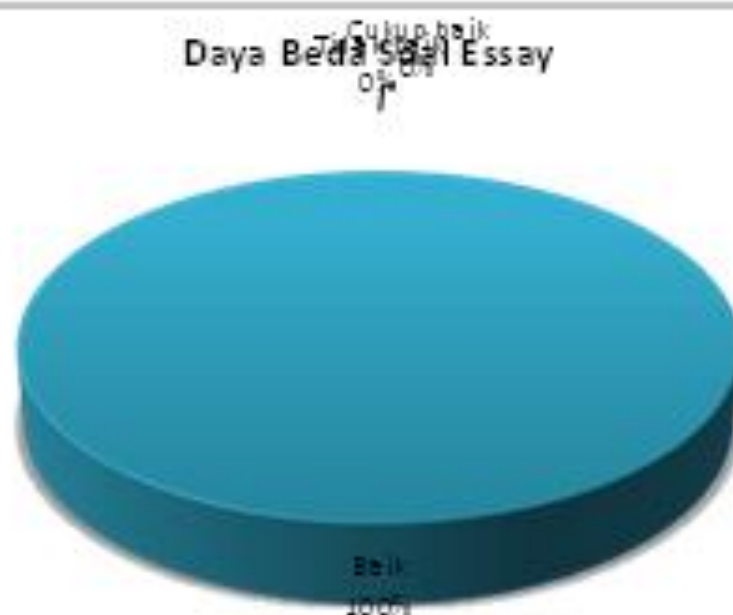


Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

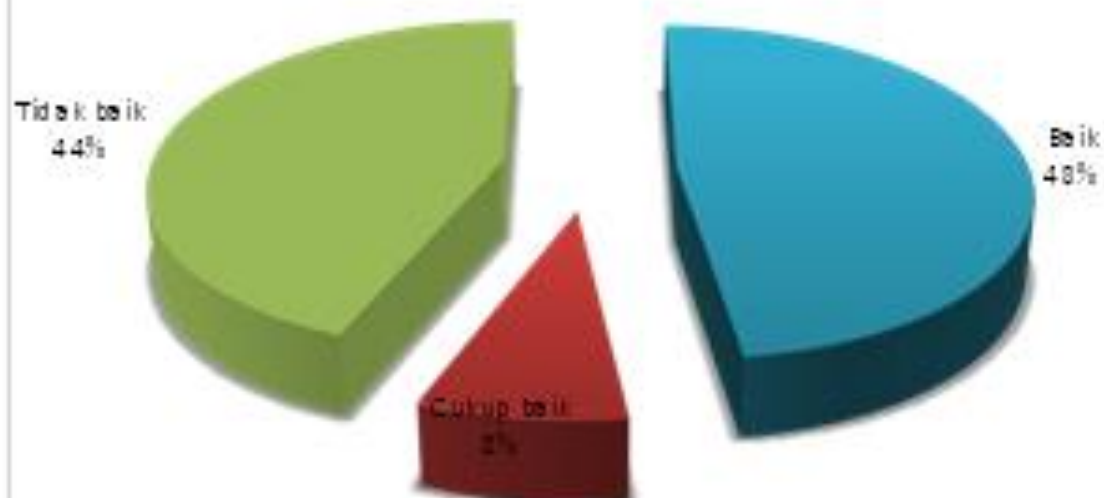
Daya Beda Soal Objektif



Daya Beda Soal Essay



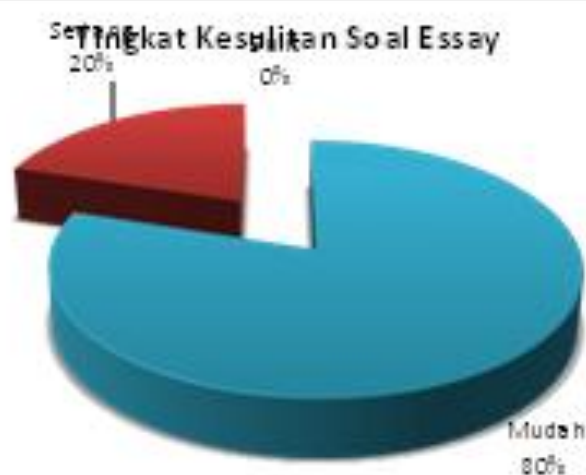
Daya Beda Soal



Tingkat Kesulitan Soal Objektif

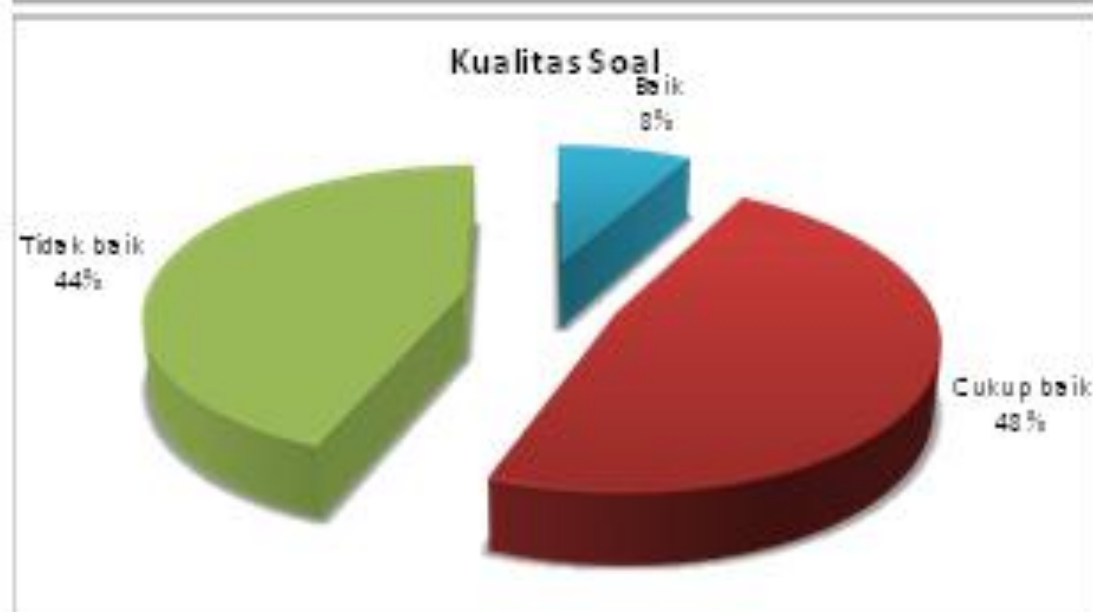
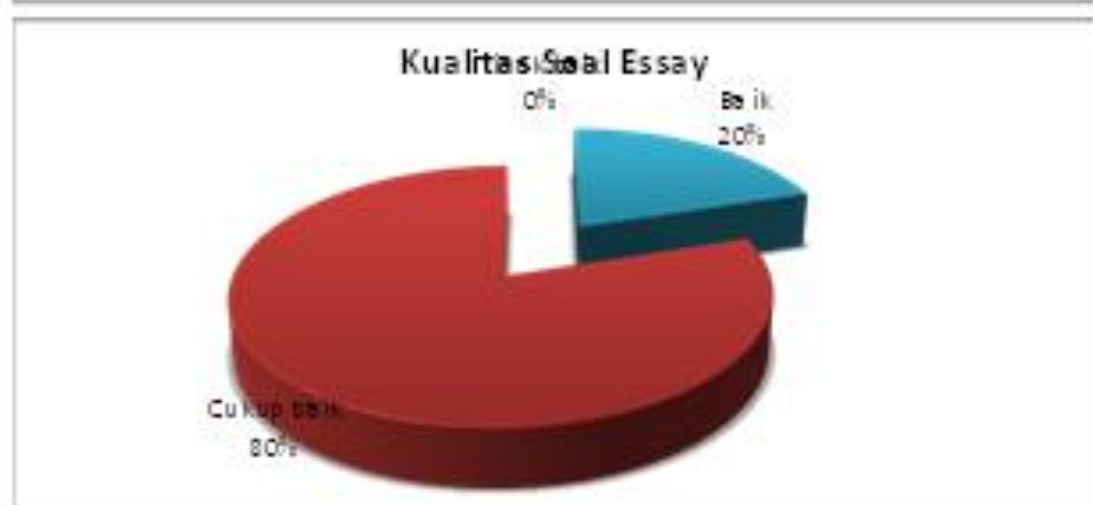


Tingkat Kesulitan Soal Essay

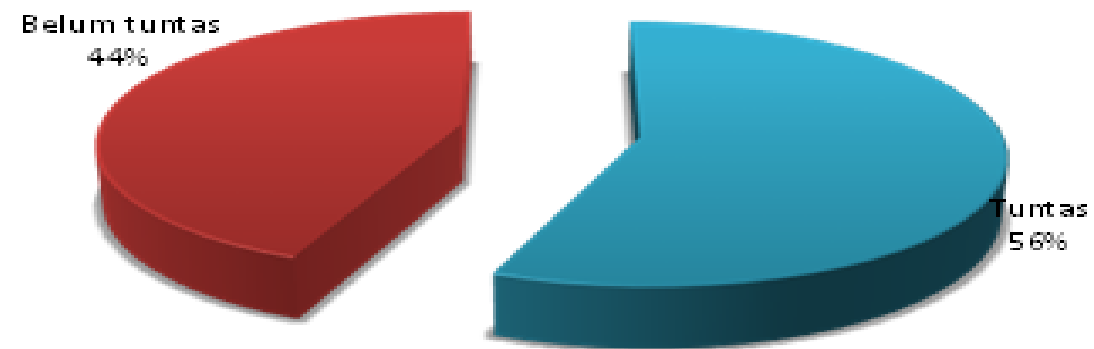


Tingkat Kesulitan Soal

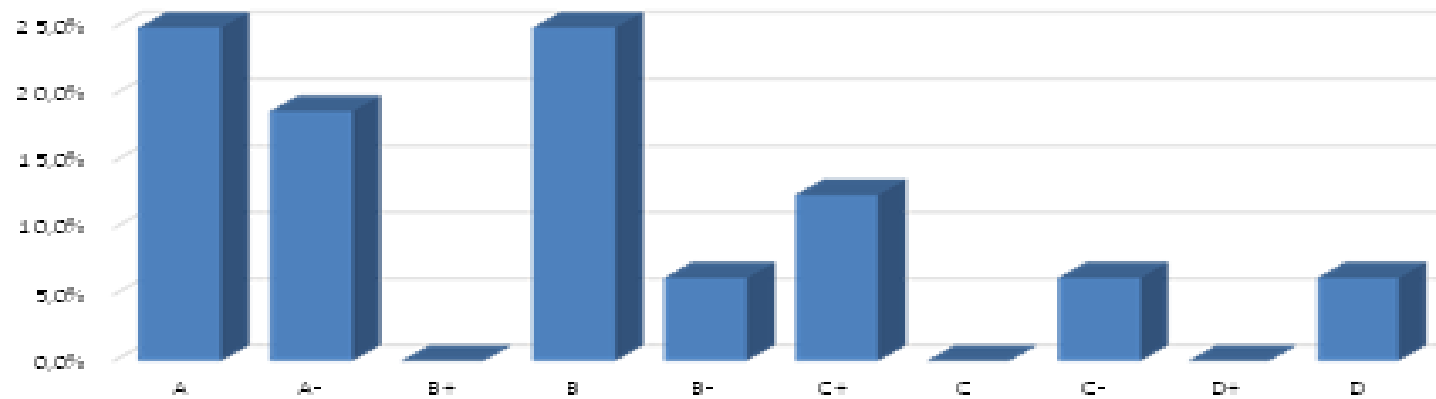




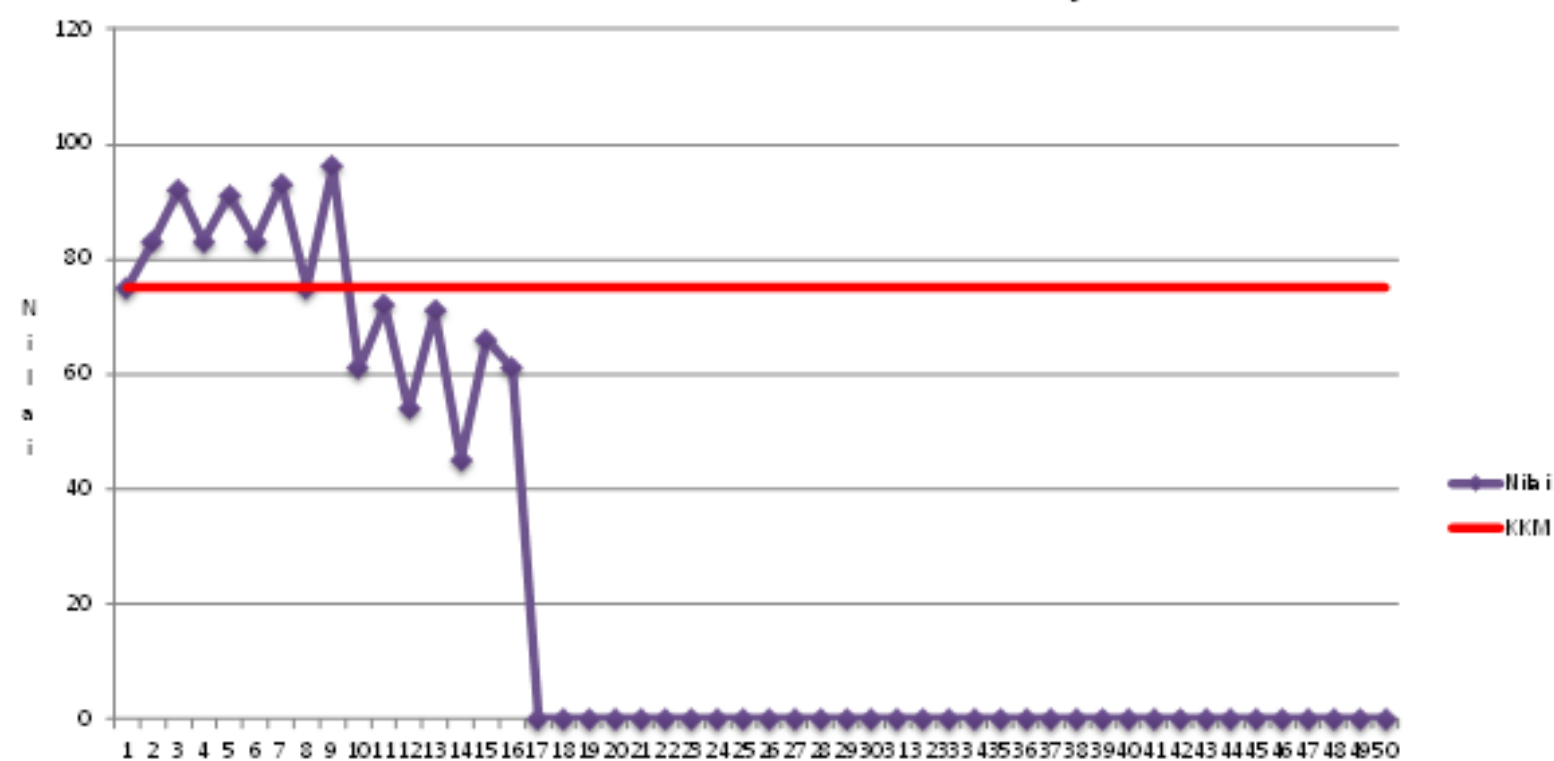
Proporsi Ketuntasan Belajar



Predikat Hasil Belajar



Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



ANALISIS BUTIR SOAL XI MIA 2

SOAL A

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

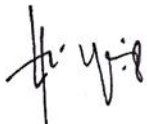
KKM
75


No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	MILA MILENA S	P	14	6	70,00	27,50	36,00	D	Belum tuntas
2	ARKA RAHMA MUFISYAM	L	17	3	85,00	62,50	67,00	B-	Belum tuntas
3	NAFISAH NUR AINI	P	9	11	45,00	51,25	50,00	D+	Belum tuntas
4	PETRA GIAN MAHESWARA	L	16	4	80,00	63,75	67,00	B-	Belum tuntas
5	RIZKA PRADINI	P	16	4	80,00	55,00	60,00	C	Belum tuntas
6	HESTU RISKI MAHANANI	P	18	2	90,00	38,75	49,00	D+	Belum tuntas
7	MUHAMMAD RIZKI ALFATIH	L	16	4	80,00	47,50	54,00	C-	Belum tuntas
8	HUSNUN NAJIB	L	15	5	75,00	58,75	62,00	C+	Belum tuntas
9	ALDEA RIZKA NOVAREKA	P	12	8	60,00	80,00	76,00	B+	Tuntas
10	AZIZ NUR AQIM	L	17	3	85,00	86,25	86,00	A	Tuntas
11	NIKOLAS ANANDA P.	L	16	4	80,00	87,50	86,00	A	Tuntas
12	KUSUMA RIZKY ARDYANA	P	15	5	75,00	81,25	80,00	B+	Tuntas
13	FIFI HANIFAH	P	13	7	65,00	81,25	78,00	B+	Tuntas
14	ETA INDRIASARI	P	15	5	75,00	87,50	85,00	A-	Tuntas
15	NUR AINI HAFIDHA	P	17	3	85,00	87,50	87,00	A	Tuntas
16	FIFILIA EKA HERTATI	P	15	5	75,00	65,00	67,00	B-	Belum tuntas
17	ERIKA KARINA	P	15	5	75,00	71,25	72,00	B	Belum tuntas

- Jumlah peserta test =	17	Jumlah Nilai =	1280	1133	1162		
- Jumlah yang tuntas =	7	Nilai Terendah =	45,00	27,50	36,00		
- Jumlah yang belum tuntas =	10	Nilai Tertinggi =	90,00	87,50	87,00		
- Persentase peserta tuntas =	41,2	Rata-rata =	75,29	66,62	68,35		
- Persentase peserta belum tuntas =	58,8	Standar Deviasi =	10,82	18,47	15,06		

Kasih, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing

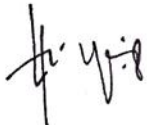

Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013


HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1) ▾	(2) ▾	(3) ▾	(4) ▾	(5) ▾	(6) ▾	(7) ▾
1	0,233	Cukup Baik	0,824	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
2	0,507	Baik	0,353	Sedang	-	Baik
3	0,203	Cukup Baik	0,706	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
4	0,721	Baik	0,941	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
5	0,307	Baik	0,529	Sedang	-	Baik
6	0,742	Baik	0,765	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
7	-0,214	Tidak Baik	0,647	Sedang	D	Tidak Baik
8	0,666	Baik	0,647	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
9	0,721	Baik	0,941	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
11	-0,077	Tidak Baik	0,882	Mudah	AE	Tidak Baik
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
13	-0,112	Tidak Baik	0,941	Mudah	ACD	Tidak Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
15	0,315	Baik	0,235	Sulit	-	Cukup Baik
16	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
17	0,194	Tidak Baik	0,588	Sedang	CE	Tidak Baik
18	0,707	Baik	0,588	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
19	-0,166	Tidak Baik	0,706	Mudah	CE	Tidak Baik
20	0,478	Baik	0,765	Mudah	AE	Revisi Pengecoh

Mengetahui:
Guru Pembimbing

Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Kasihan, 21 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

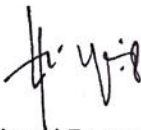
SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA


Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	17,6	0,0	82,4*	0,0	0,0	100,0
2	35,3*	23,5	11,8	17,6	11,8	0,0	100,0
3	5,9	0,0	23,5	0,0	70,6*	0,0	100,0
4	5,9	94,1*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	5,9	29,4	52,9*	5,9	5,9	0,0	100,0
6	17,6	0,0	76,5*	0,0	5,9	0,0	100,0
7	23,5	64,7*	5,9	0,0	5,9	0,0	100,0
8	29,4	5,9	0,0	64,7*	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	94,1*	5,9	0,0	0,0	100,0
10	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
11	0,0	5,9	5,9	88,2*	0,0	0,0	100,0
12	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
13	0,0	5,9	0,0	0,0	94,1*	0,0	100,0
14	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	11,8	23,5*	23,5	11,8	29,4	0,0	100,0
16	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
17	58,8*	35,3	0,0	5,9	0,0	0,0	100,0
18	0,0	17,6	23,5	0,0	58,8*	0,0	100,0
19	17,6	70,6*	0,0	11,8	0,0	0,0	100,0
20	0,0	11,8	76,5*	11,8	0,0	0,0	100,0

Kasih, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing


Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

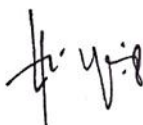
HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional


No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1) ▾	(2) ▾	(3) ▾	(4) ▾	(5) ▾	(6) ▾
1	0,109	Tidak Baik	0,941	Mudah	Tidak Baik
2	0,398	Baik	0,882	Mudah	Cukup Baik
3	0,397	Baik	0,559	Sedang	Baik
4	0,896	Baik	0,545	Sedang	Baik
5	0,758	Baik	0,753	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Kasih, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing


Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY


Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

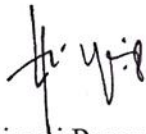
Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(1)	(4)
1	MILA MILENA S	P	Pengertian Pendapatan Nasional; Manfaat Pendapatan Nasional; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Ketimpangan Distribusi Pendapatan; Koefisien Gini; Pengelompokkan Distribusi Pendapatan; menjelaskann Hubgan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan Perkapita; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
2	ARKA RAHMA MUFISYAM	L	Manfaat Pendapatan Nasional; Menghitung PI; Koefisien Gini; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional;
3	NAFISAH NUR AINI	P	Manfaat Pendapatan Nasional; Menghitung PI; Menghitung NNI; Pengetian Transfer Payment; Konsep DI; Pendekatan Produksi; Pendekatan Pendapatan; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Ketimpangan Distribusi Pendapatan; Pengelompokkan Distribusi Pendapatan; menjelaskann Hubgan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan Perkapita; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
4	PETRA GIAN MAHESWARA	L	Pengetian Transfer Payment; Menghitung NNP; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
5	RIZKA PRADINI	P	Menghitung PI; Menghitung NNP; Manfaat Pendapatan Perkapita; Koefisien Gini; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
6	HESTU RISKI MAHANANI	P	Menghitung PI; Menghitung NNP; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
7	MUHAMMAD RIZKI ALFATIH	L	Manfaat Pendapatan Nasional; Pengetian Transfer Payment; Komponen Pendekatan Pendapatan ; Koefisien Gini; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
8	HUSNUN NAJIB	L	Manfaat Pendapatan Nasional; Pendekatan Produksi; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Ketimpangan Distribusi Pendapatan; Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional;
9	ALDEA RIZKA NOVAREKA	P	Tidak Ada
10	AZIZ NUR AQIM	L	Tidak Ada
11	NIKOLAS ANANDA P.	L	Tidak Ada
12	KUSUMA RIZKY ARDYANA	P	Tidak Ada
13	FIFI HANIFAH	P	Tidak Ada
14	ETA INDIASARI	P	Tidak Ada
15	NUR AINI HAFIDHA	P	Tidak Ada

16	FIFILIA EKA HERTATI	P	Manfaat Pendapatan Nasional; Pendekatan Produksi; Manfaat Pendapatan Perkapita; Ketimpangan Distribusi Pendapatan; Pengelompokkan Distribusi Pendapatan; menjelaskann Hubgan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan Perkapita; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional;
17	ERIKA KARINA	P	Manfaat Pendapatan Nasional; Pendekatan Produksi; Komponen Pendekatan Pendapatan ; Manfaat Pendapatan Perkapita; Ketimpangan Distribusi Pendapatan; menjelaskann Hubgan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan Perkapita; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional;

Kasihani, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing



Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY



Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

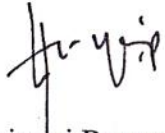
Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Soal Objektif					
1	Pengertian Pendapatan Nasional	MILA MILENA S;				
2	Manfaat Pendapatan Nasional	MILA MILENA S; ARKA RAHMA MUFISYAM; NAFISAH NUR AINI; MUHAMMAD RIZKI ALFATIH; HUSNUN NAJIB; FIFILIA EKA HERTATI; ERIKA KARINA;				
3	Menghitung PI	ARKA RAHMA MUFISYAM; NAFISAH NUR AINI; RIZKA PRADINI; HESTU RISKI MAHANANI;				
4	Menghitung NNI	NAFISAH NUR AINI;				
5	Pengetian Transfer Payment	NAFISAH NUR AINI; PETRA GIAN MAHESWARA; MUHAMMAD RIZKI ALFATIH;				
6	Konsep DI	NAFISAH NUR AINI;				
7	Menghitung NNP	PETRA GIAN MAHESWARA; RIZKA PRADINI; HESTU RISKI MAHANANI;				
8	Pendekatan Produksi	NAFISAH NUR AINI; HUSNUN NAJIB; FIFILIA EKA HERTATI; ERIKA KARINA;				
9	Pendekatan Pendapatan	NAFISAH NUR AINI;				
10	Pendekatan Pengeluaran	Tidak Ada				
11	Komponen Pendekatan Pendapatan	MUHAMMAD RIZKI ALFATIH; ERIKA KARINA;				
12	Komponen Pendekatan Pengeluaran	Tidak Ada				
13	Pengertian Pendapatan Perkapita	Tidak Ada				
14	Cara Menghitung Pendapatan Perkapita	Tidak Ada				

15	Manfaat Pendapatan Perkapita	NAFISAH NUR AINI; PETRA GIAN MAHESWARA; RIZKA PRADINI; HUSNUN NAJIB; FIFILIA EKA HERTATI; ERIKA KARINA;				
16	Menghitung Pendapatan Perkapita	Tidak Ada				
17	Pengelompokkan Pendapatan Perkapita	MILA MILENA S; NAFISAH NUR AINI; PETRA GIAN MAHESWARA; HUSNUN NAJIB;				
18	Ketimpangan Distribusi Pendapatan	MILA MILENA S; NAFISAH NUR AINI; HUSNUN NAJIB; FIFILIA EKA HERTATI; ERIKA KARINA;				
19	Koefisien Gini	MILA MILENA S; ARKA RAHMA MUFISYAM; RIZKA PRADINI; MUHAMMAD RIZKI ALFATIH;				
20	Pengelompokkan Distribusi Pendapatan	MILA MILENA S; NAFISAH NUR AINI; FIFILIA EKA HERTATI;				

	Soal Essay					
1	Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto	PETRA GIAN MAHESWARA; HUSNUN NAJIB;				
2	menjelaskann Hubgan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan Perkapita	MILA MILENA S; NAFISAH NUR AINI; FIFILIA EKA HERTATI; ERIKA KARINA;				
3	Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan	MILA MILENA S; ARKA RAHMA MUFISYAM; NAFISAH NUR AINI; RIZKA PRADINI; HESTU RISKI MAHANANI; MUHAMMAD RIZKI ALFATIH; HUSNUN NAJIB; FIFILIA EKA HERTATI; ERIKA KARINA;				
4	Menghitung Konsep Pendapatan Nasional	MILA MILENA S; ARKA RAHMA MUFISYAM; NAFISAH NUR AINI; PETRA GIAN MAHESWARA; RIZKA PRADINI; HESTU RISKI MAHANANI; MUHAMMAD RIZKI ALFATIH; HUSNUN NAJIB; FIFILIA EKA HERTATI; ERIKA KARINA;				
5	Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran	MILA MILENA S; NAFISAH NUR AINI; PETRA GIAN MAHESWARA; RIZKA PRADINI; HESTU RISKI MAHANANI; MUHAMMAD RIZKI ALFATIH;				

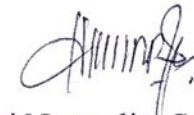
Mengetahui:
Guru Pembimbing



Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

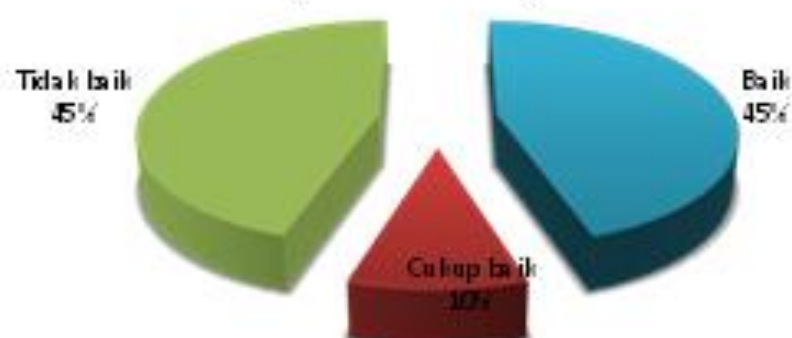
Kasihan, 21 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

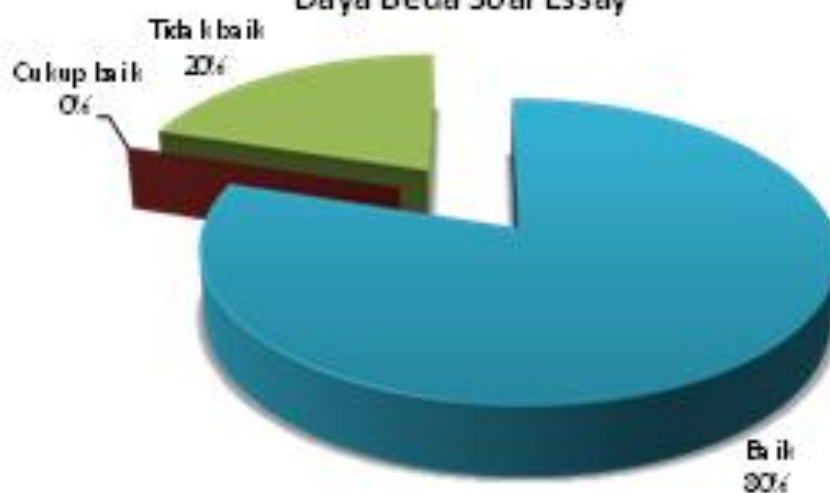


Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

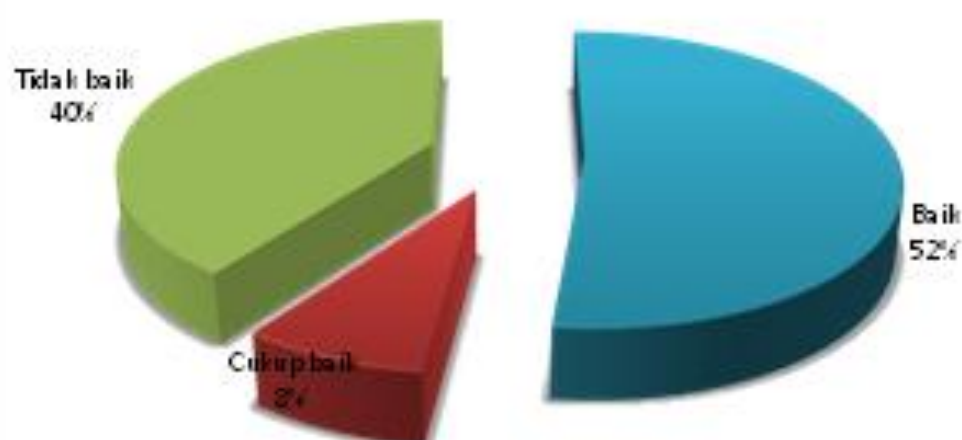
Daya Beda Soal Objektif

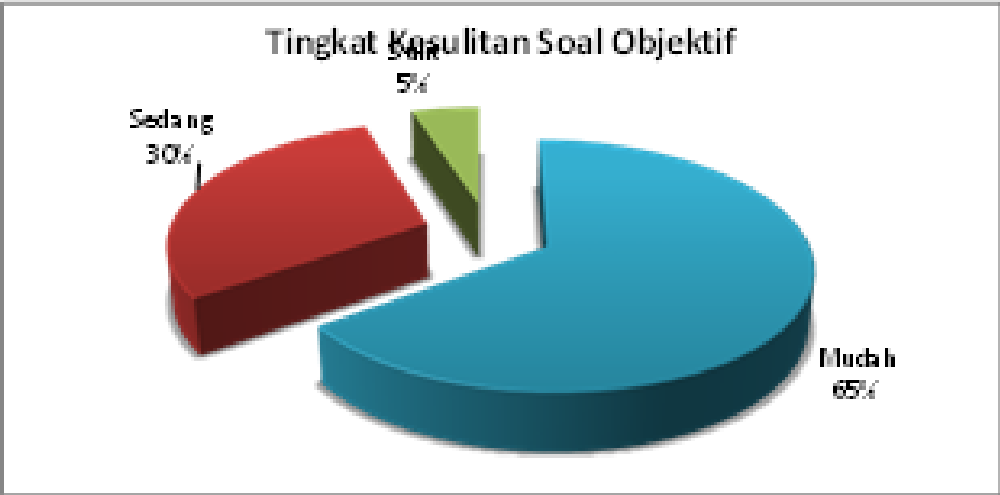


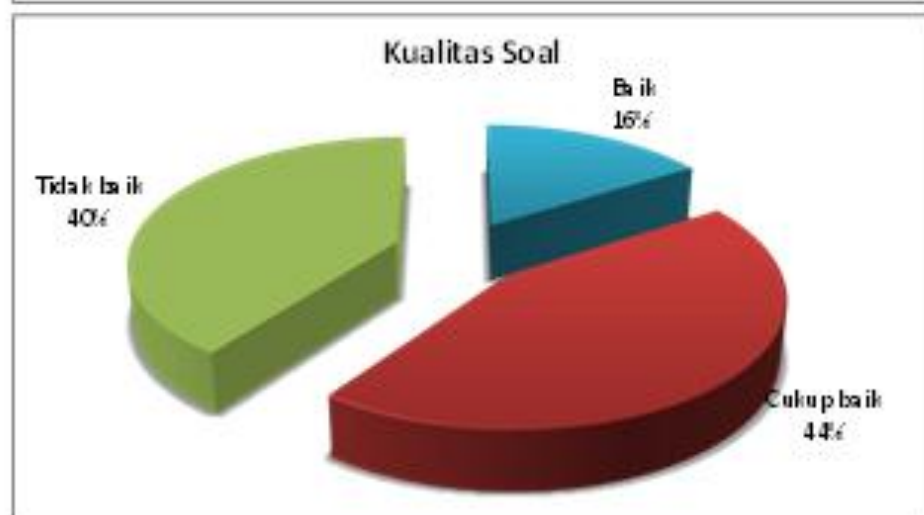
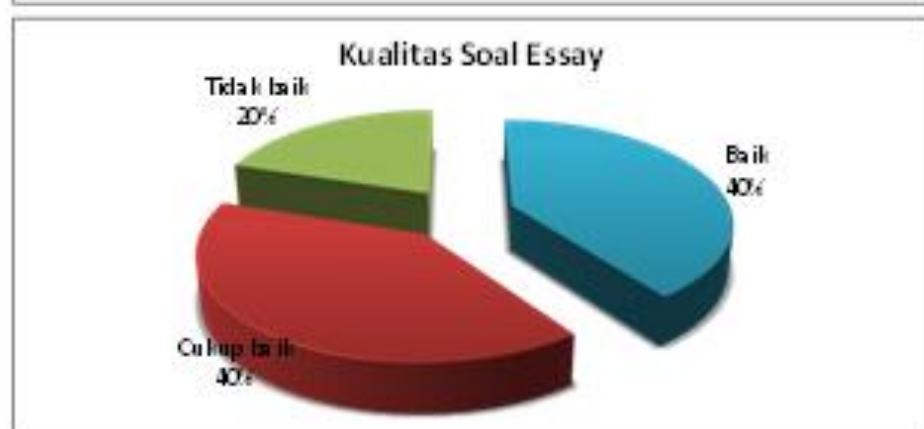
Daya Beda Soal Essay



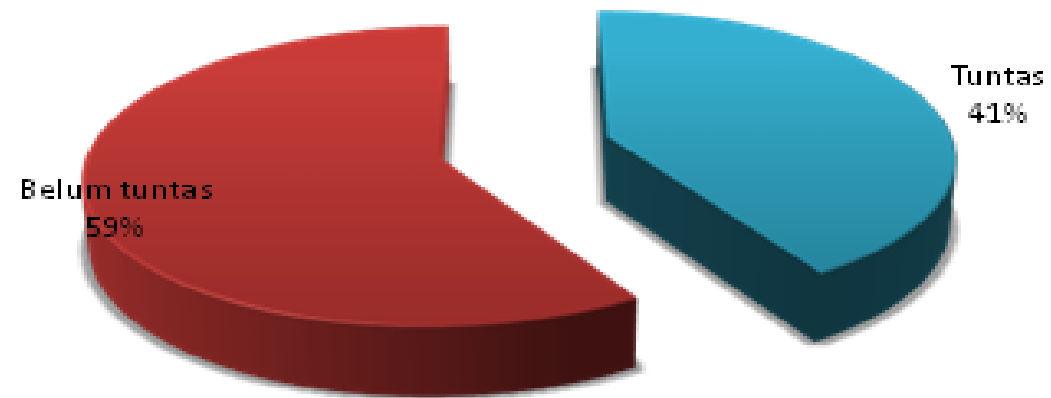
Daya Beda Soal



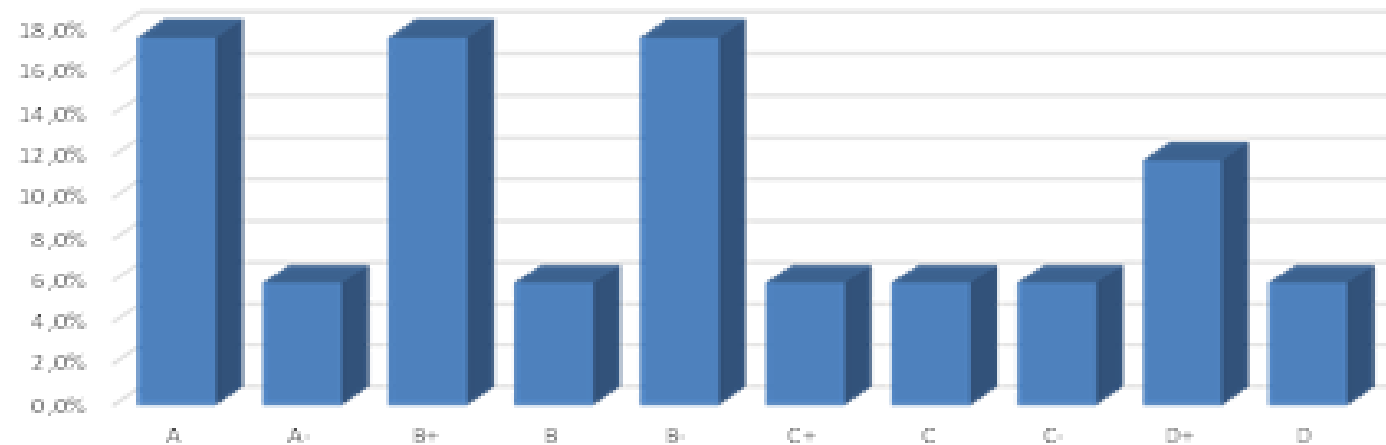




Proporsi Ketuntasan Belajar



Predikat Hasil Belajar



Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



ANALISIS BUTIR SOAL XI MIA 2

SOAL B

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional


KKM
75


No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	RAHMI NUR HASANAH	P	18	2	90,00	87,50	88,00	A	Tuntas
2	R. SULTHAN AKBAR R	L	16	4	80,00	77,50	78,00	B+	Tuntas
3	ONI ANDANG S	L	16	4	80,00	92,50	90,00	A	Tuntas
4	ANGGITO ARUMBINANG	L	18	2	90,00	93,75	93,00	A	Tuntas
5	JANUAVERA KURNIA DEVI	L	17	3	85,00	92,50	91,00	A	Tuntas
6	KARYZA AKBAR S	L	14	6	70,00	81,25	79,00	B+	Tuntas
7	DEA ESTI NURRANI	P	17	3	85,00	56,25	62,00	C+	Belum tuntas
8	SANGKREP ARUMBINANG	L	15	5	75,00	61,25	64,00	C+	Belum tuntas
9	TARUNI RISLA HANIFAH	P	13	7	65,00	55,00	57,00	C	Belum tuntas
10	ANGGUN PERMATA A	P	9	11	45,00	38,75	40,00	D	Belum tuntas
11	AGUNG BANGKIT N	L	14	6	70,00	50,00	54,00	C-	Belum tuntas
12	ADEL WICAKSANA	L	13	7	65,00	63,75	64,00	C+	Belum tuntas
13	ALFINA AINAYA M	P	17	3	85,00	51,25	58,00	C	Belum tuntas
14	NURUSSYIFA F RAIHANI	P	15	5	75,00	51,25	56,00	C	Belum tuntas
15	KHAIRUNISA LUTHFI	P	16	4	80,00	55,00	60,00	C	Belum tuntas
16	CINDY RAHMA SARI	P	15	5	75,00	57,50	61,00	C+	Belum tuntas
17									
18									
19									
20									

- Jumlah peserta test =	16	Jumlah Nilai =	1215	1065	1095		
- Jumlah yang tuntas =	6	Nilai Terendah =	45,00	38,75	40,00		
- Jumlah yang belum tuntas =	10	Nilai Tertinggi =	90,00	93,75	93,00		
- Persentase peserta tuntas =	37,5	Rata-rata =	75,94	66,56	68,44		
- Persentase peserta belum tuntas =	62,5	Standar Deviasi =	11,43	18,01	15,88		

Kasih, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing

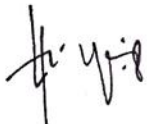

Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013


HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
2	0,057	Tidak Baik	0,688	Sedang	BD	Tidak Baik
3	0,722	Baik	0,938	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
4	0,459	Baik	0,875	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
5	0,302	Baik	0,563	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
7	0,530	Baik	0,563	Sedang	C	Revisi Pengecoh
8	0,310	Baik	0,750	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
9	0,475	Baik	0,813	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
10	0,727	Baik	0,688	Sedang	ACD	Revisi Pengecoh
11	0,138	Tidak Baik	0,938	Mudah	ADE	Tidak Baik
12	-0,016	Tidak Baik	0,750	Mudah	AE	Tidak Baik
13	0,715	Baik	0,875	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
15	0,249	Cukup Baik	0,188	Sulit	E	Revisi Pengecoh
16	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
17	-0,138	Tidak Baik	0,063	Sulit	AB	Tidak Baik
18	0,138	Tidak Baik	0,938	Mudah	ACE	Tidak Baik
19	0,605	Baik	0,688	Sedang	ACE	Revisi Pengecoh
20	0,459	Baik	0,875	Mudah	DE	Revisi Pengecoh

Mengetahui:
Guru Pembimbing

Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

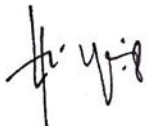
Kasihan, 21 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013


HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1) ▾	(2) ▾	(3) ▾	(4) ▾	(5) ▾	(6) ▾
1	0,582	Baik	0,844	Mudah	Cukup Baik
2	0,227	Cukup Baik	0,969	Mudah	Cukup Baik
3	0,607	Baik	0,625	Sedang	Baik
4	0,850	Baik	0,500	Sedang	Baik
5	0,603	Baik	0,763	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui:
Guru Pembimbing

Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Kasih, 21 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

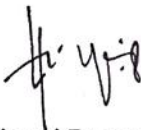
SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA


Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
2	12,5	0,0	18,8	0,0	68,8*	0,0	100,0
3	0,0	0,0	93,8*	6,3	0,0	0,0	100,0
4	87,5*	6,3	0,0	6,3	0,0	0,0	100,0
5	12,5	31,3	56,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
6	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	6,3	31,3	0,0	6,3	56,3*	0,0	100,0
8	0,0	12,5	75*	0,0	12,5	0,0	100,0
9	0,0	0,0	12,5	81,3*	6,3	0,0	100,0
10	0,0	31,3	0,0	0,0	68,8*	0,0	100,0
11	0,0	93,8*	6,3	0,0	0,0	0,0	100,0
12	0,0	12,5	12,5	75*	0,0	0,0	100,0
13	12,5	0,0	87,5*	0,0	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
15	31,3	43,8	6,3	18,8*	0,0	0,0	100,0
16	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
17	0,0	0,0	68,8	6,3*	25,0	0,0	100,0
18	0,0	6,3	0,0	93,8*	0,0	0,0	100,0
19	0,0	31,3	0,0	68,8*	0,0	0,0	100,0
20	6,3	87,5*	6,3	0,0	0,0	0,0	100,0

Kasih, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing


Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY

Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

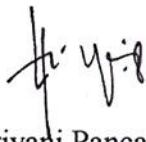
Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	RAHMI NUR HASANAH	P	Tidak Ada
2	R. SULTHAN AKBAR R	L	Tidak Ada
3	ONI ANDANG S	L	Tidak Ada
4	ANGGITO ARUMBINANG	L	Tidak Ada
5	JANUAVERA KURNIA DEVI	L	Tidak Ada
6	KARYZA AKBAR S	L	Tidak Ada
7	DEA ESTI NURRANI	P	Manfaat Pendapatan Nasional; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional;
8	SANGKREP ARUMBINANG	L	Menghitung NNP; Pendekatan Produksi; Komponen Pendekatan Pengeluaran; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
9	TARUNI RISLA HANIFAH	P	Pengetian Transfer Payment; Menghitung NNP; Pendekatan Pengeluran; Pendekatan Pendapatan; Pengertian Pendapatan Perkapita; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
10	ANGGUN PERMATA A	P	Menghitung PI; Menghitung NNI; Pengetian Transfer Payment; Menghitung NNP; Pendekatan Pengeluran; Pendekatan Pendapatan; Pengertian Pendapatan Perkapita; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Koefisien Gini; Pengelompokkan Distribusi Pendapatan; Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
11	AGUNG BANGKIT N	L	Manfaat Pendapatan Nasional; Menghitung NNP; Pendekatan Produksi; Komponen Pendekatan Pendapatan ; Manfaat Pendapatan Perkapita; Koefisien Gini; Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional;
12	ADEL WICAKSANA	L	Manfaat Pendapatan Nasional; Pendekatan Produksi; Pendekatan Pendapatan; Komponen Pendekatan Pengeluaran; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Koefisien Gini; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
13	ALFINA AINAYA M	P	Pendekatan Pengeluran; Komponen Pendekatan Pengeluaran; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
14	NURUSSYIFA F RAIHANI	P	Pengetian Transfer Payment; Menghitung NNP; Pendekatan Pendapatan; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto; menjelaskann Hubgan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan

			Perkapita; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional; Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran;
15	KHAIRUNISA LUTHFI	P	Menghitung NNI; Pengetian Transfer Payment; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Pengelompokkan Distribusi Pendapatan; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional;
16	CINDY RAHMA SARI	P	Manfaat Pendapatan Nasional; Pengetian Transfer Payment; Menghitung NNP; Manfaat Pendapatan Perkapita; Pengelompokkan Pendapatan Perkapita ; Cara mengukur Ketimpngan Distribusi Pendapatan; Menghitung Konsep Pendapatan Nasional;

Kasihah, 21 Agustus 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing



Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

Mahasiswa PPL UNY



Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

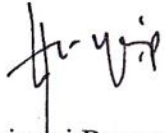
Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendapatan Nasional

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Soal Objektif					
1	Pengertian Pendapatan Nasional	Tidak Ada				
2	Manfaat Pendapatan Nasional	DEA ESTI NURRANI; AGUNG BANGKIT N; ADEL WICAKSANA; CINDY RAHMA SARI;				
3	Menghitung PI	ANGGUN PERMATA A;				
4	Menghitung NNI	ANGGUN PERMATA A; KHAIRUNISA LUTHFI;				
5	Pengetian Transfer Payment	TARUNI RISLA HANIFAH; ANGGUN PERMATA A; NURUSSYIFA F RAIHANI; KHAIRUNISA LUTHFI; CINDY				
6	Konsep PI	Tidak Ada				
7	Menghitung NNP	SANGKREP ARUMBINANG; TARUNI RISLA HANIFAH; ANGGUN PERMATA A; AGUNG BANGKIT N; NURUSSYIFA F				
8	Pendekatan Produksi	SANGKREP ARUMBINANG; AGUNG BANGKIT N; ADEL WICAKSANA;				
9	Pendekatan Pengeluaran	TARUNI RISLA HANIFAH; ANGGUN PERMATA A; ALFINA				
10	Pendekatan Pendapatan	TARUNI RISLA HANIFAH; ANGGUN PERMATA A; ADEL				
11	Komponen Pendekatan Pendapatan	AGUNG BANGKIT N;				
12	Komponen Pendekatan Pengeluaran	SANGKREP ARUMBINANG; ADEL WICAKSANA; ALFINA AINAYA M;				
13	Pengertian Pendapatan Perkapita	TARUNI RISLA HANIFAH; ANGGUN PERMATA A;				
14	Cara Menghitung Pendapatan Perkapita	Tidak Ada				

15	Manfaat Pendapatan Perkapita	DEA ESTI NURRANI; SANGKREP ARUMBINANG; TARUNI RISLA HANIFAH; ANGGUN PERMATA A; AGUNG BANGKIT N; ADEL WCAKSANA; NURUSSYIFA F RAIHANI; CINDY RAHMA				
16	Menghitung Pendapatan Perkapita	Tidak Ada				
17	Pengelompokan Pendapatan Perkapita	DEA ESTI NURRANI; SANGKREP ARUMBINANG; TARUNI RISLA HANIFAH; ANGGUN PERMATA A; ADEL WCAKSANA;				
18	Ketimpangan Distribusi Pendapatan	Tidak Ada				
19	Koefisien Gini	ANGGUN PERMATA A; AGUNG BANGKIT N; ADEL WCAKSANA;				
20	Pengelompokan Distribusi Pendapatan	ANGGUN PERMATA A; KHAIRUNISA LUTHFI;				

	Soal Essay					
1	Perbedaan antara Produk Domestik Bruto dan Produk Nasional Bruto	DEA ESTI NURRANI; SANGKREP ARUMBINANG; ANGGUN PERMATA A; AGUNG BANGKIT N; NURUSSYIFA F RAIHANI;				
2	menjelaskann Hubgan Pendapatan Nasional, Jumlah Penduduk dan Pendapatan Perkapita	NURUSSYIFA F RAIHANI;				
3	Cara mengukur Ketimpangan Distribusi Pendapatan	DEA ESTI NURRANI; SANGKREP ARUMBINANG; TARUNI RISLA HANIFAH; ANGGUN PERMATA A; AGUNG BANGKIT N; ADEL WCAKSANA; ALFINA AINAYA M; KHAIRUNISA LUTHFI; CINDY RAHMA SARI;				
4	Menghitung Konsep Pendapatan Nasional	DEA ESTI NURRANI; SANGKREP ARUMBINANG; TARUNI RISLA HANIFAH; ANGGUN PERMATA A; AGUNG BANGKIT N; ADEL WCAKSANA; ALFINA AINAYA M; NURUSSYIFA F RAIHANI; KHAIRUNISA LUTHFI; CINDY RAHMA SARI;				
5	Pendekatan Perhitungan Pendapatan Nasional Pendekatan Produksi dan Pengeluaran	SANGKREP ARUMBINANG; TARUNI RISLA HANIFAH; ANGGUN PERMATA A; ADEL WCAKSANA; ALFINA AINAYA M; NURUSSYIFA F RAIHANI;				

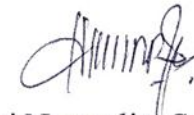
Mengetahui:
Guru Pembimbing



Triyani Pancawati, S.Pd.
NIP. 19770527 2006042014

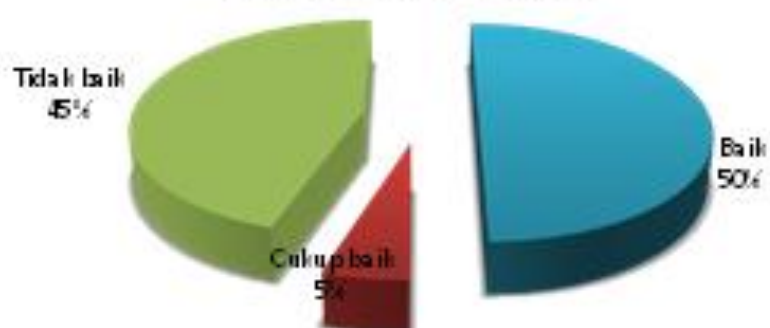
Kasihan, 21 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

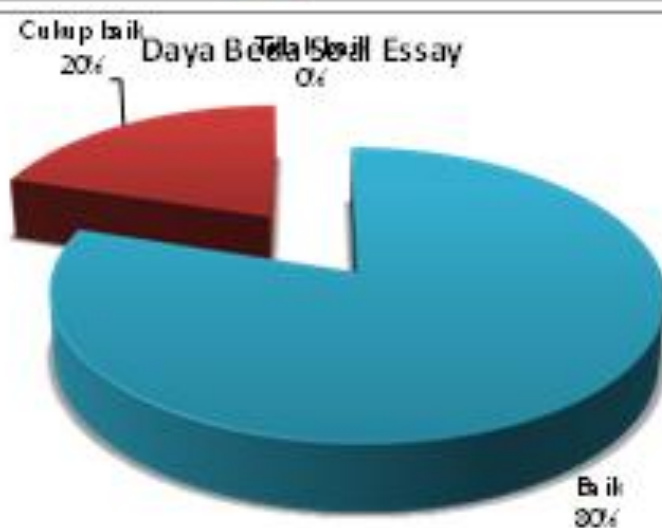


Andri Nurmalita Suryandari
NIM : 13804241013

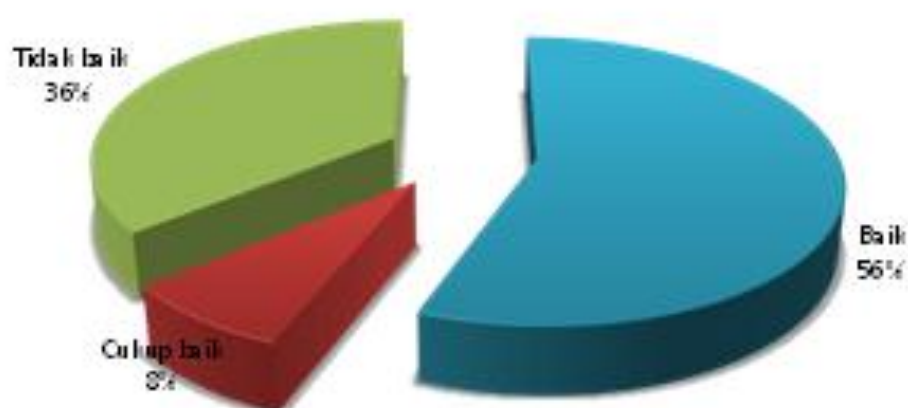
Daya Beda Soal Objektif



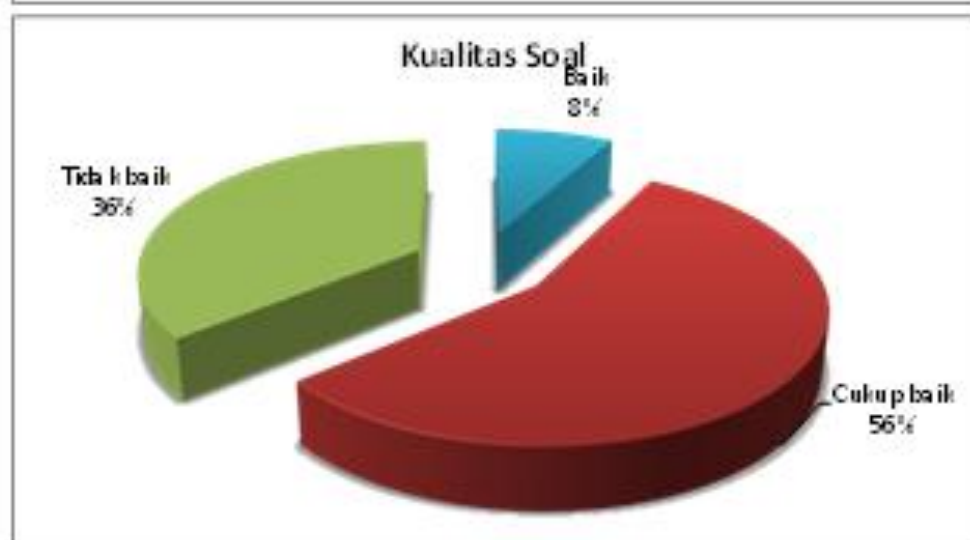
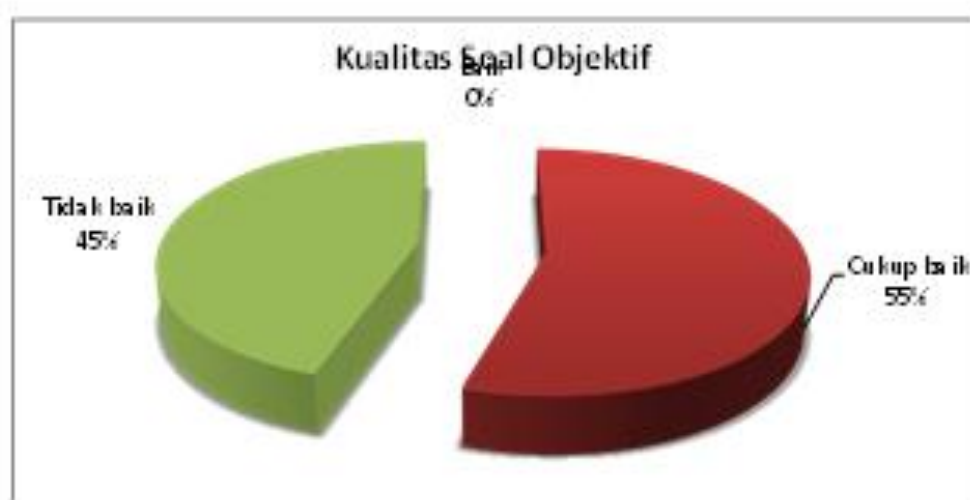
Daya Beda Soal Essay



Daya Beda Soal



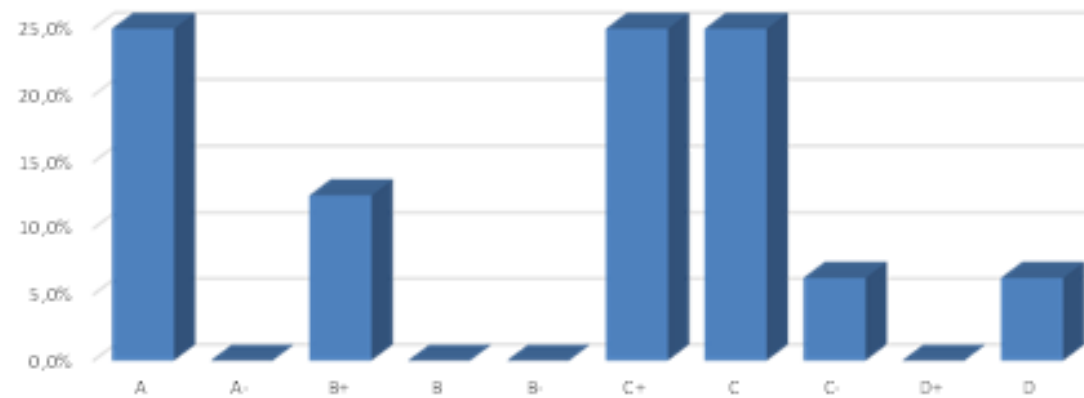




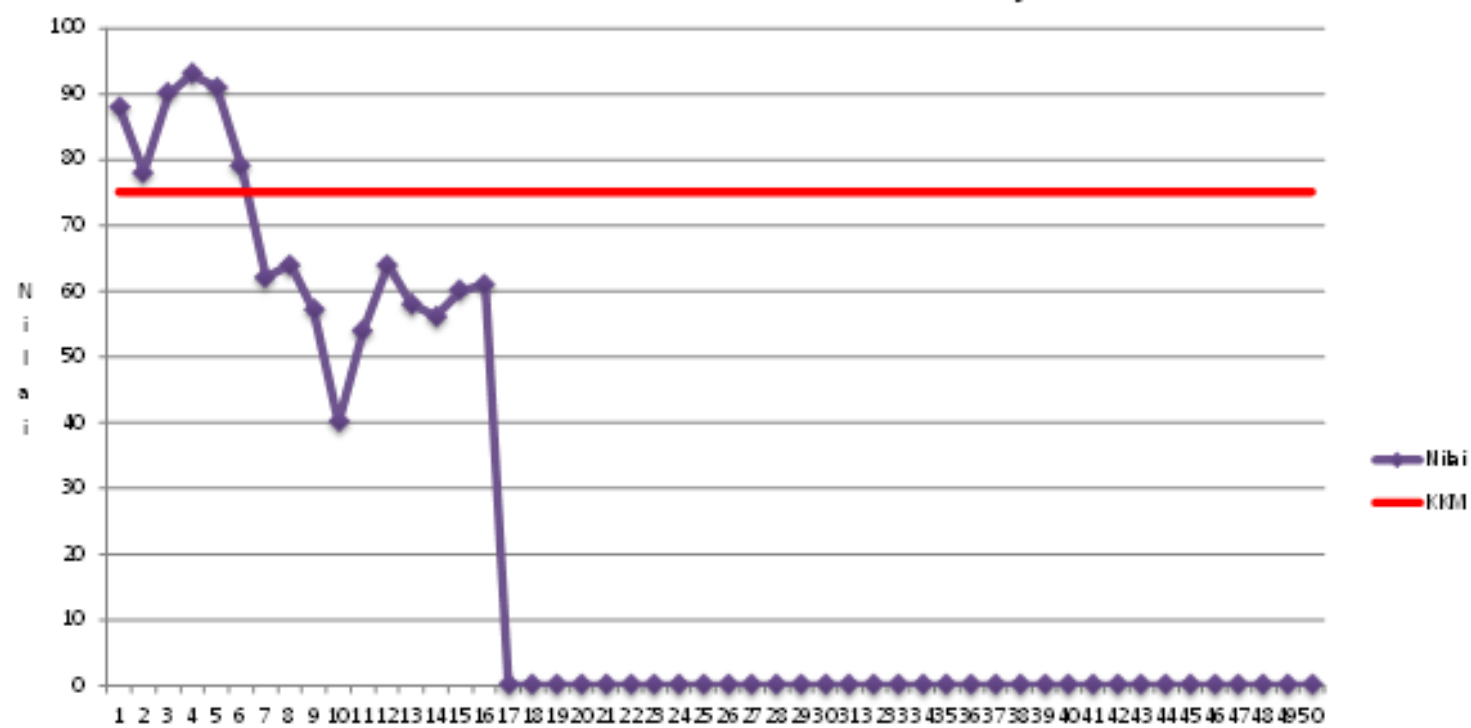
Proporsi Ketuntasan Belajar



Predikat Hasil Belajar



Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



LAMPIRAN 22.
DOKUMENTASI KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR

DOKUMENTASI KEGIATAN DI KELAS





DOKUMENTASI KONDISI SEKOLAH

Kondisi Lingkungan Sekolah



Sarana Prasarana







Kondisi Kelembagaan

